

В.И.ЧМ.2
Б 385



УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ 3 КЛАССА
ГОРНО-АЛТАЙСКИХ ШКОЛ



4/
Б 38

К. А. БЕДРЕЕВ

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ III КЛАССА
АЛТАЙСКИХ ШКОЛ

1966

0

ГОРНО-АЛТАЙСКОЕ
КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
Г. ГИЗ

~~Горно-Алтайская Областная~~
~~БИБЛИОТЕКА~~

ГОРНО-АЛТАЙСКОЕ
КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1962

81.411.2-99 Я74

Б385

600632

БУ РА «Национальная
библиотека
имени М.В. Чевалкова»

199901

27. 08. 2019

Часть первая



Первое сентября.

Сегодня мы с песней весёлой
под знаменем красным войдём
в просторную новую школу,
в наш светлый и радостный дом.

Вопросы.

1. Что нарисовано на картинке? 2. Когда начинаются занятия в школе? 3. Куда идут дети в этот день? 4. Что они несут?

П о в т о р ё н и е.

Упражнение 1. Прочитайте текст. С какой буквы написаны имена? Выпишите эти слова.

После летних каникул дети встретили в школе своих товарищей и друзей. Все рассказывают друг другу, как они жили летом.

— Я ездил с отцом в город, — сказал Миша. — Я видел там автобус. По дороге я видел большой мост через реку Катунь. Мы проезжали по этому мосту.

— А я ездила с мамой в Онгудай на базар, — сказала Роза. — Мама мне купила новое платье и ботинки.

— Мы помогали колхозу убирать урожай, — сказала Чечек. Громко и весело разговаривали дети.

Но вот зазвенел звонок. На крыльцо вышел учитель. Дети пошли в классы. Все сели на свои места. Начались занятия.

Отвѣьте на вопросы.

1. Куда собираются школьники первого сентября? 2. О чём они рассказывают друг другу? 3. Что сказал Миша? 4. Что сказала Роза?

Упражнение 2. Прочитайте текст. Спишите последние две строчки предложений. Подчеркните букву **ь**.

Пионеры работали в колхозе. Они помогали колхозникам убирать урожай, на лугу сгребали сено, в поле вязали снопы. На огороде полбили сорные травы, потом убрали овощи. Дружно шла работа.

После работы дети ходили в лес и в горы. В лесу они собирали кедровые орехи, грибы и ягоды.

В жаркий день дети купались в реке. Они плавали, плескались, брызгались водой. Далеко был слышен их веселый смех.

Словарь.

полбили — одогондор

сгребали сено — олӧг жуугандар

брызгались — суу чачыжып ойногондор

1. Где дети работали летом? 2. Что они делали на лугу?
3. Что дети делали на колхозном поле? 4. Что они делали на огороде? 5. Куда дети ходили после работы? 6. Что они

собирали в лесу? 7. Куда дети ходили в жаркий день? 8. Что они делали на реке?

Упражнение 3. Сначала прочитайте слова с буквой *й* в конце, а потом—в середине.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. Мой товарищ.— | Мой товарищи. |
| Твой друг.— | Твои друзья. |
| 2. Бой—бой. | Герой—герои. |

3. Большой, маленький, май, майка, пой, соберайся, одевайся.

4. Чай, чайник, наливай, пей, дай, сейчас.

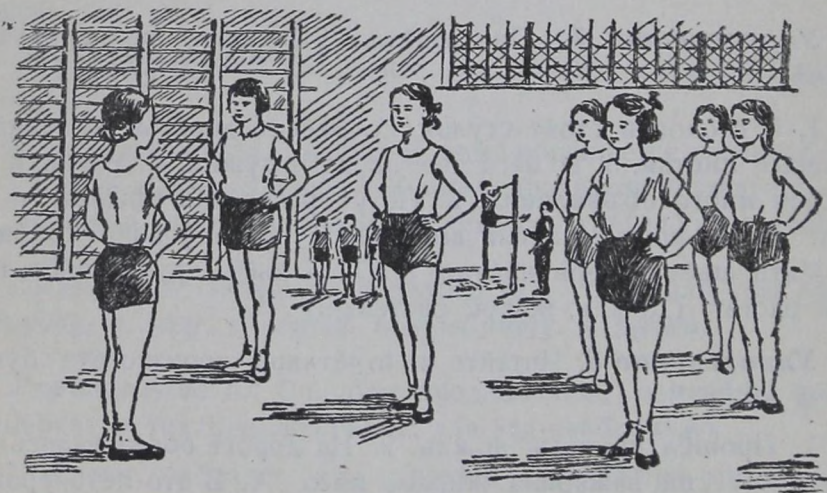
Упражнение 4. Прочитайте предложения. Спишите пять предложений. Подчеркните слова с буквой *й*.

Береги здоровье.

Не бойся чистого воздуха, играй на дворе, бегай на лыжах, катайся на санках. Мой руки перед едой. Мойся перед сном. Каждую неделю мойся в бане. Чаще мой голову с мылом. Береги глаза! Береги зубы! Занимайся гимнастикой. Не плюй на пол. Чаще открывай окна. Проветривай постель. Не укрывайся с головой.

Словарь.

- не бойся—коркыба
мойся—юнун
береги—чеберле
чисти—арчы



Выучите стихок наизусть.

Скорей в школу.

Эй, детвора,
В школу пора,
Мойся, одевайся,
В школу собирайся.

Упражнение 5. Прочитайте. Выпишите выделенные слова. Разделите их на слоги.

Песня.

Широка страна моя родная.
Много в ней лесов, полей и рек!
Я другой такой страны не знаю,
где так вольно дышит человек.

В. Лебедев-Кумач.

Упражнение 6. Прочитайте, при списывании разделите слова, как надо, для переноса.

Лучший сбор.

Был хороший вечер. Пионеры устроили сбор звена на тему „Моя любимая книга“. Каждый рассказал о книге, которая ему понравилась. После этого ребята составили свою библиотеку.

Упражнение 7. Прочитайте. Выпишите подчеркнутые слова.

1. В столовой стоят стулья. 2. Весной деревья распускают зелёные листья. 3. В магазине продают ружья. 4. Ученики написали много объявлений. 5. Петух расправил крылья и запёл. 6. На крыше сидели воробьи. 7. В саду поют соловьи. 8. Мать шьёт дочери платье. 9. Один лёт, другой пёт, третий растёт. (Дождь, земля, растение.)

Упражнение 8. Читайте и отчётливо произносите буквы *ж* и *ш*.

1. Прошёл крупный дождь. 2. На дороге образовались лужи. 3. Луша зажарила жирное мясо. 4. В это лето урожай

орéха был хоро́ший, ши́шки крупны́е. 5. На столе́ стои́т тарелка с ка́шей. 6. Шала́ш стои́т у реки́ Иша́. 7. Ми́ша купи́л себе́ ша́пку. 8. Ма́ша купи́ла себе́ шаль. 9. Ученики́ на лы́жах пошли́ в лес.

Упражне́ние 9. Прочита́йте и запо́мните вы́деленные слова́. Закро́йте учебник, напи́шите э́ти слова́.

1. Па́ша купи́л но́вый **шарф**. 2. В клáссе стои́т но́вый **шкаф**. 3. Охóтник взял с собо́й охóтничий **нож**. 4. В магази́не прода́ют но́жницы и ло́жки. 5. Ко́ршун **кружи́л** над се́лом. 6. Прилете́ли журавли́. 7. Под амба́ром **жили** **ужи́**.

Упражне́ние 10. Прочита́йте. Выпи́шите слова́ с предло́гом **в**.

1. Рабо́чие живу́т в го́роде. 2. Реба́та бы́ли в лесу́. 3. В ко́мнате сто́ял стол. 4. Осенью́ колхо́зники е́дут в го́род. 5. Ученики́ иду́т в шко́лу. 6. Пионе́ры шли в клуб. 7. В колхо́з привезли́ но́вый тра́ктор. 8. Мы писа́ли дикта́нт в сре́ду. 9. В воскресе́нье я пойду́ в библиоте́ку. 10. В дека́бре быва́ет хо́лодно, а в ию́ле быва́ет жа́рко.

Упражне́ние 11. Укажи́те в предложéниях слова́ с предло́гом **на**. Поста́вьте к ним вопро́сы.

1. На земле́, в небеса́х и на мо́ре наш напе́в и могу́ч, и суров. 2. Я пойду́ на́ реку, там посижу́ на берегу́. 3. Весно́й я хожу́ на о́город; на о́роде я рабо́таю. 4. Мы ката́лись на ло́дке.

Упражне́ние 12. Отвеча́йте на вопро́сы слова́ми с предло́гом **к**.

К кому́ ты заходи́л вчера́? К кому́ обраща́ется учени́к? Куда́ учи́тель вы́звал ученика́? К чему́ привяза́ли ло́шадь? К чему́ приши́ли пу́говицу? Куда́ (к чему́) подье́хал автомоби́ль?

Соста́вьте и запи́шите предложéния, где бы́ли бы слова́ *к го́роду, к лесу́, к дере́ву, к това́рицу, к ручью́*.

Упражне́ние 13. Спи́шите предложéния, изменя́йте слова́ в ско́бках в тех предложéниях, где э́то необходи́мо.

1. Щено́к забра́лся под (кровать). 2. Сестра́ подложи́ла

мне подушку под (голова). 3. Лодка плыла под (мост). 4. Птичка вьёт гнездо под (крыша). 5. Девочка стояла под (дерево).

Упражнение 14. Отвечайте на вопросы словами с предлогом *из*.

Откуда наливают в чашку чай? Откуда идёт дым? Откуда вылез червяк? Из чего сделан стол? Из чего сделано ведро? Из чего сделаны ножницы? Из чего шьют сапоги?

Допишите предложения, добавляйте слова после предложения *из*.

1. Я вынимаю книжки из 2. Ученики выходят из
3. Пионеры вернулись из 4. Девочка взяла книгу из
5. Валенки делают из 6. Хлеб пекут из

Упражнение 15. Составьте и запишите предложения со словами *с товарищем, с удочкой, с рыбой*.

Упражнение 16. Напишите ответы на следующие вопросы:

С кем ты ходишь в школу? С кем ты сидишь за партой? С кем ты дружишь? Где и с кем ты будешь работать летом?

Упражнение 17. Напишите ответы на следующие вопросы:

Кто с кем дружит? Кто с кем встречается? Кто с кем здоровается? Кто с кем играет?

Упражнение 18. Прочитайте и пишите правильно слова с буквой *в* и с буквой *ф*.

Вова.	Фомá.	Вéтер.	Фéрма.
Вáня.	Фáя.	Водá.	Фонáрь.
Вéна.	Фéня.	Вáта.	Фасóль.
Сéва.	Серафíма.	Вéник.	Фáбрика.

Упражнение 19. Прочитайте и правильно произносите звуки *в* и *ф*. Выпишите слова с буквой *ф*.

1. Фёдор—колхозный охотник. Он убил много волков. 2. Владимир со своей бригадой построил коровник. 3. Павел возит дрова. 4. В колхозной конторе есть телефон. 5. Фёня работает на швейной фабрике. 6. Там шьют фуфайки. 7. Трифон работает на заводе. 8. На колхозной ферме все коровы молочные. 9. Каждая корова даёт в сутки по двадцать литров молока.

Упражнение 20. Спишите, вставляйте пропущенные буквы **в** и **ф**.

1. Ма́р...а раба́тает на ...е́рме. 2. Колхо́зные коро́вы моло́чные. 3. Де́вочка пьёт ко...е. 4. В Го́рно-Алта́йске есть ш...е́йная ...а́брика. 5. Фе́ня ...яжет фу...а́йки. 6. Па...ел раба́тает на за...о́де. 7. Тро...и́м разгова́ри...ал по теле...о́ну. 8. У Фе́клы но́вые ту...ли. 9. В огоро́де расту́т с...е́кла, ...асо́ль, брю́к...а, морко́...ь, ты́к...а.

Упражнение 21. Спишите, вставляйте пропущенные буквы **б** и **п**.

1. Мой па...а ра...о́тает в колхо́зе. 2. Ле́том мы ...ы́ли в ...ионе́рском ла́гере. 3. Пионе́рский отря́д ...олучи́л бара...а́н. 4. Я на...иса́л письмо́ своёй ба́бушке. 5. Пе́тя и ...о́ря у́чатся отлй́чно. 6. Ре...я́та бы́ли в клу́...е. 7. Ле́том пионе́ры и шко́льники ...омога́ли колхо́зу. 8. Они вяза́ли сно...ы́.

Упражнение 22. 1. Спишите. Разделите э́ти слова́ для переноса.

Пти́ца—пти́цы. У́лица—у́лицы. Сини́ца—сини́цы. Кузне́ц—кузнецы́. Молоде́ц—молодцы́. Бра́тец—бра́тцы. Коло́дец—коло́дцы. Комсомо́лец—комсомо́льцы. Страни́ца—страи́цы.

2. Составьте предложения по данному рисунку.



Образец. Сини́ца сиди́т на кле́тке.

§ 1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Э р м е к.)

Ле́то прошло́. Наступи́ла о́сень. Колхо́зники убра́ли хлеб. В шко́ле нача́лись за́нятия. Ученики́ иду́т в шко́лу.

Отвeтeтьте у́стно на вопро́сы.

1. Како́е вре́мя го́да прошло́? 2. Како́е вре́мя го́да насту-

пíло? 3. Что дéлают колхóзники? 4. Где началíсь занýтия? 5. Кудá идýт ученикí?

Свою мысль мы выражаём рéчью. Речь состоит из предложéний.

Нéсколько слов íли отдельное слóво, выражающее законченную мысль, назывáется предложéнием.

Н а п р и м е р: Хóлодно. Ученик читáет кнйгу.

Упражнёние 23. Прочитáйте и скажите, из скóльких слов состоит кáждое предложéние. Спишите из упражнёния пёрвые четýре предложéния.

Наступила óсень. Пáсмурно. Станóвится хóлодно. Птицы улетéли в тёплые края. С сéвера дýет холóдный вéтер. День станóвится корóче.

Придýмайте три предложéния, чтóбы онí состояли из одного, двух íли бóлее слов.

Упражнёние 24. Прочитáйте и скажите, скóлько предложéний в рассказе „Весна“. Спишите. В концé кáждого предложéния поставьте тóчку. В началé предложéния пишите заглáвную бýкву.

Весна́.

Прошла́ холóдная зима́ наступила́ тёплая весна́ ярко свéтит весéнное солнце́ тáет снег бегýт ручьи́ появилíсь пёрвые весéнные цветы́ прилетéли грачи́ колхóзники приготóвились к раннему́ весéнному сéву.

Упражнёние 25. Прочитáйте и скажите, скóлько предложéний в этом рассказе. Спишите и поставьте, где на́до, тóчку.

Стояла́ чудéсная погóда дул тёплый вéтер лёгкие облака́ несли́сь по небу́ ребя́та пошли́ в лес Ада́р набрал́ корзину́ грибо́в Миша́ поймáл бурундука́.

Словáрь.

чудéсная погóда—айас, якшы кўн
поймáл бурундука́—кóрук тудуп алган

Упражнение 26. Рассмотрите картинки. Расскажите по картинкам о весенних работах в саду.



Упражнение 27. Прочитайте. Понижая гóлос, останáвливайтесь пóсле кáждого предложéния.

Наш класс.

Мы учимся в школе наш класс большой в нашем классе
четыре окна в классе двадцать одна парта перед партами

стоит стол для учителя одна классная доска на стенах висят два портрета, три плаката, две карты в правом углу стоит один шкаф в нашем классе тридцать четыре ученика: пятнадцать мальчиков, девятнадцать девочек все ученики выполняют правила для учащихся.

Упражнение 28. Прочитайте. Спишите эти слова левого столбика.

- 1 — один шкаф — бир шкаф
- 1 — одна доска — бир доско
- 1 — одно окно — бир кознюк
- 4 — четыре окна — торт кознюк
- 2 — два портрета — эки портрет
- 2 — две карты — эки карта
- 3 — три плаката — уч плакат
- 15 — пятнадцать мальчиков — он беш уулчак
- 19 — девятнадцать девочек — он тогус кызычак
- 21 — двадцать одна парта — бирме бир парта
- 34 — тридцать четыре ученика — одус торт уренчик

Упражнение 29. Прочитайте предложения. Скажите, на какой вопрос отвечает каждое слово.

Раньше мы жили в старом доме. Теперь мы живём в новом светлом доме. Мы имеем три комнаты. Я устроил себе рабочий уголок. Здесь я выполняю свои задания. Мой уголок освещается электрической лампочкой.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить при помощи вопросов.

Например: Сестра купила вкусную дыню.

Что сделала сестра? — Купила. Что купила сестра? — Дыню. Какую дыню купила сестра? — Вкусную.

Вопросы:

Кто?	Что делали?	Какую?	Что?
Колхозники	убирали	яровую	пшеницу
Кто?	Что делает?	Какой?	Что?
Отец	читает	интересный	журнал
Кто?	Что делала?	Куда?	
Мать	ушла	на огород	

Упражнение 30. Спишите предложения, вставьте вместо вопросов нужные по смыслу слова.

1. Саймú решáет (*что?*). 2. Дёти играю́т (*где?*). 3. Отец с утра уёхал (*куда?*). 4. Бабушка (*что сделала?*). 5. Идёт (*какой?*) дождь. 6. Чёрная туча (*что сделала?*). 7. Мальчик пошёл за грибами (*куда?*). 8. (*Какая?*) книга лежит на столе. 9. (*Чей?*) брат учится отлично. 10. (*Когда?*) будет урок русского языка.

Слова для справок: в город, уснула, в саду, интересная, мой, сегодня, сильный, закрыла, в лес, задачу.

§ 2. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ.

Подлежащее.

(Б а ш т а а ч ы.)

Упражнение 31. Прочитайте предложения: Грачи улетели. Лес обнажился. Поля опустели.

1. О ком говорится в первом предложении?
2. О чём говорится во втором, в третьем предложениях?

Спишите предложения. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос *кто?* или *что?*

Грачи—*кто?*—подлежащее.

Лес—*что?*—подлежащее.

Поля—*что?*—подлежащее.

Подлежащим называется член предложения, который обозначает то, о ком или о чём говорится в предложении.

Подлежащее отвечает на вопрос *кто?* или *что?*

Н а п р и м е р: Ученик читает.—Кто читает?—Ученик. Снепадает.—Что падает?—Снег.

Слово ученик и слово снег—подлежащие.

Упражнение 32. Спишите предложения. В скобках поставьте вопрос *кто?* или *что?* Подчеркните в каждом предложении подлежащее.

Лѣтом.

1. Грѳмко квѳкает (...) лягущка. 2. На огороде растѳет (...) капуста. 3. Хорошѳ поѳет (...) соловѳй. 4. В поле зеленѳет (...) рожь. 5. Из кустѳв вѳскочил (...) зѳяц. 6. В садѳ расцветѳют (...) цветы. 7. Над ѳзером летѳт (...) ѳтка. 8. В лесѳ поспѳли (...) ѳгоды.

Упражнение 33. Спишите предложѳния. Подчеркните подлежащѳе.

1. Мѳльчик пошѳл в лес. 2. Пошѳл сильнѳй дождь. 3. Мѳблннѳ удѳрила в тѳполь. 4. Большѳй тѳполь свѳлѳлся. 5. У охѳтника нѳвое ружьѳ. 6. Охѳтник убѳл волка. 7. Тѳня рассказѳла о своѳй рабѳте. 8. Рабѳчѳе внимѳтельно слѳшали еѳ. 9. Наш дом стѳит ѳколо шкѳлы.

Упражнение 34. К дѳнным предложѳниям подберѳте подлежащее. Вмѳсто тѳчек пишите нѳжное подлежащее.

Осенью.

Завѳли на лугѳх (что?) Опѳли с деревьев (что?) (Кто?) ... улетѳли на юг. Дѳет холѳдный (что?) Пошли чѳстые (что?) Наступѳла холѳдная (что?) В садѳ не поѳет (кто?)

Слова дѳя справок: трѳвы, ѳсень, дождѳ, лѳстья, соловѳй, вѳтер, птѳцы.

Сказуѳмое.

(А й д ы л а а ч ы.)

Упражнѳние 35. Прочитѳйте предложѳния: Наступѳла веснѳ. Тѳет снег. Прилетѳли птѳцы.

1. Что говорѳтся о веснѳ в пѳрвом предложѳнии?
2. Что говорѳтся о снѳге во вторѳм предложѳнии?
3. Что говорѳтся о птѳцах в трѳтьем предложѳнии?

Спишите предложѳния и подчеркните слова, котѳрые отвечѳют на вопрѳс **что дѳлает предмѳт?**

Что сдѳлала веснѳ?—наступѳла—сказуѳмое.

Что дѳлается со снѳгом?—тѳет—сказуѳмое.

Что сдѳлали птѳцы?—прилетѳли—сказуѳмое.

Сказуемым называется член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем в предложении.

Сказуемое отвечает на вопрос **что делает?**

Например: Ученик пишет. Ученик—подлежащее, пишет—сказуемое. Река замерзает. Река—подлежащее, замерзает—сказуемое.

Упражнение 36. Прочитайте эти предложения. В каждом предложении найдите подлежащее и сказуемое. Выпишите подлежащее со сказуемым.

1. Быстро прошло лето. 2. Солнце поднялось высоко. 3. Я вошёл в лес. 4. Над цветами летали бабочки. 5. Жужжали пчелы. 6. В траве копошились муравьи. 7. Муравьи дружно тащили сухие ветви. 8. Ночью шёл сильный дождь.

Скажите устно, какой вопрос можно поставить к каждому подлежащему и сказуемому.

Упражнение 37. Подберите к данным подлежащим сказуемые.

1. Кузнец (*что делает?*) ... 2. Портной (*что делает?*) ...
3. В поле рожь (*что с ней делается?*) ... 4. В поле колхозники (*что делают?*) ... 5. Стадо (*что делает?*) ... в горах. 6. (*Что сделали?*) ... птицы. 7. Тихо (*что делает?*) ... лес.

Слова для справок: шьёт, пахнут, колосится, куёт, шумит, прилетели, пасётся.

Упражнение 38. Подберите к каждому подлежащему сказуемое.

Тракторист ...

Собака ...

Лётчик ...

Котёнок ...

Конь ...

Коровы ...

Снег ...

Малина ...

Ветер ...

Сосны ...

Солнце ...

Черемуха ...

Облако ...

Окно ...

Слова для справок: пахнет, лает, ржёт, мычит, летает, мяукает, таёт, попевает, цветёт, взошло, растёт, дует, открылось, плывёт.

Упражнѣнiе 39. Прочитайте. Спишите эти предложѣния. Подчеркните в них подлежащее одной чертой, а сказуемое двумя чертами.

Я пишу́.

Ма́льчик расска́-
зывает.

Де́вочка игра́ет.

Я писа́л.

Ма́льчик расска́-
зывал.

Де́вочка игра́ла.

Я бу́ду писа́ть.

Ма́льчик бу́дет
расска́зывать.

Де́вочка бу́дет
игра́ть.

Вопро́сы.

От подлежащего
к сказуемому:

Что де́лает?

Что де́лал?

Что де́лала?

Что де́лали?

Что бу́дет де́лать?

От сказуемого
к подлежащему:

Кто?

Что?

Упражнѣнiе 40. 1. Задавайте вопросы от подлежащего к сказуемому.

Я что де́лаю? Что де́лал? Что бу́ду де́лать?

Ма́льчик что де́лает? Что де́лал? Что бу́дет де́лать?

Де́вочка что де́лает? Что де́лала? Что бу́дет де́лать?

2. Задавайте вопросы от сказуемого к подлежащему. *Кто* пишет? *Кто* рассказывает? *Кто* играет?

Упражнѣнiе 41. Спишите предложѣния и поставьте вопросы от подлежащего к сказуемому.

Оте́ц рабо́тает. Учи́тель учи́т. Де́вочка рисова́ла. Ребѣ́та пѣли. Ребѣ́та бу́дут петь. Я пишу́. Мы учи́мся.

Упражнѣнiе 42. Прочитайте предложѣния. Поставьте вопросы от сказуемого к выделенным словам.

Образец: *Мы занима́емся в клáссе.* — *Где занима́емся?*
В клáссе.

Мы занима́емся в клáссе.

Ученики́ чита́ют грóмко.

Де́вочка гуля́ла на у́лице.

Колхо́зники рабо́тают в по́ле.

Де́ти ушли́ в шко́лу.

Упражнение 43. Напишите предложения. Подлежащее берите из левого столбика, сказуемое выбирайте из правого.

я	полетели
самолёты	пишут
машины	пошли
комсомольцы	учимся
мы	учатся
ученики	идут
учительница	учит

Упражнение 44. Спишите. Подчеркните сказуемые.

1. Девочка пишет письмо подруге. Ученики пишут лозунги.
2. Ласточка вьёт гнездо под крышей. Орлы вьют гнезда на скалах.
3. Скворец летит к скворечнику. Самолёты летят над лесом.

Упражнение 45. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы от подлежащего к выделенным словам. Выпишите выделенные слова вместе с подлежащими:

• Образец. *Ярко солнышко.*

Светит *ярко солнышко.*
Поют *весёлые* птички.
Бежит *быстрый* ручей.
Маленький ребёнок играет.
Дует *сильный* ветер.

Упражнение 46. Спишите предложения. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

Пионер ходил в музей. Пионеры ходили в музей.
Я живу в СССР. Мы живём в СССР.
Колхозник живёт в деревне. Рабочие живут в городе.

Упражнение 47. Спишите предложения. Подчеркните в них подлежащее, ставьте к ним вопросы.

Ученики пришли в школу. Прозвенел звонок. Ученики пошли в класс. Вошёл учитель. Ученики поздоровались с учителем.

2 Учебник русского языка, 3 кл.

17

Урок начался. Учитель вызвал ученика к доске. Ученик правильно решил задачу.

Упражнение 48. Придумайте предложения, данные слова сделайте подлежащими.

Отец, мать, сестра, бабушка, лес, грибы, ветер, снег, дождь, собака, барабан, лошадь, верблюд, доска.

Образец. Мой отец тракторист.

Упражнение 49. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемые, ставьте к ним вопросы.

1. Мама шьет мне платье. 2. Отец строит новый дом. 3. Пионеры помогают колхозу убирать урожай. 4. Я пишу письмо. 5. Дети катаются с горы. 6. Над озером летит утка. 7. Идет крупный град. 8. С севера дует ветер. 9. Столяр делает стол. 10. В классе стоят парты. Мы учимся. 11. Дом строится.

Упражнение 50. Подберите к данным сказуемым подлежащие. Допишите предложения.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Громко квакает (кто?) | 1. На огороде растёт (что?) |
| 2. Хорошо поёт (кто?) | 2. В поле зеленеет (что?) |
| 3. Из кустов выскочил (кто?) | 3. В саду расцветают (что?) |
| 4. Над озером летит (кто?) | 4. В лесу поспели (что?) |

Слова для справок: заяц, утка, лягушка, соловей, ягоды, рожь, капуста, цветы.

Упражнение 51. Подберите к данным подлежащим сказуемые. Допишите предложения.

1. Ученик (что делает?) . . . уроки за столом. 2. Вчера ребята (что делали?) . . . кино. 3. Почтальон (что делает?) . . . письма и газеты. 4. На колхозных полях (что делает?) . . . пшеница. 5. В классе учитель (что делает?) 6. На озере рыбаки (что делают?)



Отвѣты на вопросы.

1. Где выросла высокая трава?
2. Где прыгают кузнечики?
3. Где летают пчелы?
4. Что делают пчелы?
5. Что делают птицы?
6. Что делают колхозники на лугу?
7. Кто пришёл убирать сено.
8. Кто помогает сгребать сено?

§ 3. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Эрмектин төс лө эчени члендери.)

Подлежащее и сказуемое—это главные члены предложения.

Слова, которые поясняют подлежащее или сказуемое, называются второстепенными членами предложения.

Например: Брат учится хорошо. В этом предложении подлежащее—*брат*, сказуемое—*учится*, второстепенный член—*хорошо*. Второстепенный член—*хорошо* поясняет сказуемое и отвечает на вопрос *как?*

Мой товарищ поехал в Москву.

В этом предложении подлежащее—*товарищ*, сказуемое—*поехал*. Первый второстепенный член—*мой* поясняет подлежащее и отвечает на вопрос *чей?* Второй второстепенный член—*Москву* поясняет сказуемое и отвечает на вопрос *куда?*

Нераспространённые
предложения.

Я читаю.
Товарищ рисует.
Дети играют.
Перо лежит.
Дует ветер.
Начались занятия.
Ученики слушают.

Распространённые
предложения

Я читаю книгу.
Товарищ рисует красками.
Дети играют около школы.
Перо лежит на парте.
Дует сильный ветер.
Сегодня начались занятия.
Ученики слушают внимательно.

Упражнение 53. Ответьте на вопросы нераспространёнными предложениями.

Что стоит? Кто вошёл? Что цветёт? Кто бежит? Кто стреляет? Кто чирикает? Кто играет? Кто спит? Что загремело? Что засверкало?

Слова для справок: стол, учительница, берёза, яблоня, заяц, охотник, воробей, девочка, мальчик, гром, молния.

Образец. Стоит стол.

Упражнение 54. Из данных для справок слов составьте и напишите распространённые предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова.

1. В классе ... большой стол. 2. В класс вошла наша
3. На горе растёт кудрявая 4. Вдруг загремел 5. В лесу бежал 6. Мётко стрелял 7. Над окном громко чирикал 8. ... играет в куклы. 9. На койке ... мальчик. 10. Ярко ... молния. 11. В саду ... яблоня.

Слова для справок: стоит, гром, берёза, девочка, засверкала, воробей, заяц, цветёт, охотник, учительница, сидел.

Упражнение 55. Сделайте распространённые предложения нераспространёнными.

1. Под горой протекает глубокая река.
2. Зелёные деревья склонились над водой.
3. Над рекой стоит густой туман.
4. Девушка шла с ведрами.
5. Она осторожно спускалась к реке.

Упражнение 56. Сделайте нераспространённые предложения распространёнными. Вместо вопросов пишите те слова, которые отвечают на поставленный в скобках вопрос.

Ребята отправились (*куда?*). Они ловили (*кого?*). Они поймали (*кого и сколько?*). Погода стояла (*какая?*). Подул (*какой?*) ветерок. Пошёл (*какой?*) дождик. Ребята пошли (*куда?*).

Слова, которые отвечают на поставленные вопросы: в лес, бурундуков, сорок восемь бурундуков, ясная, слабый, мелкий, домой.

Упражнение 57. Прочитайте и подчеркните слова, которые поясняют подлежащее.

1. Наши пионеры активно борются за высокую успеваемость. 2. Хорошие ученики помогают отстающим товарищам. 3. Скоро́ый поезд подошёл к ста́нции. 4. Отрывнóй календа́рь висит на стене́.

Упражнение 58. Допишите предложения второстепенными членами, поясняющими сказуемое.

... показáлась теле́га.

... побежа́ли ручьи́.

... расту́т яблони́.

... попа́ла лиси́ца.

Слова́ для справо́к: с горы́, на доро́ге, в капка́н, в саду́.

Упражнение 59. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова́.

Родители́ Адучи́ живу́т в колхо́зе. Адучи́ ещё молодóй. Ему́ трина́дцать лет. Но он хоро́ший охóтник. Лётом он охóтился на сýсликов и на крото́в. Зимóй охóтился на бе́лок, за́йцев и лиси́ц. За ле́то он налови́л во́семьдесят два сýслика, зимóй уби́л пятьдесят три за́йца, два́дцать шесть бе́лок и одну́ лиси́цу.

Одна́жды из соседне́го колхо́за пришёл к нему́ ма́льчик, по имени́ Манáт. Ему́ четы́рнадцать лет. Манáт спра́шивает у Адучи́: — Э́то че́й капка́н?—Э́то мо́й капка́н—отвеча́ет Адучи́.

— Э́та чья́ сýмка?—Э́то мо́я охóтничья́ сýмка.

— Э́то чьё ружьё?—Э́то моё́ ружьё́.

— Э́то чьи́ лы́жи?—Э́то мо́й лы́жи.

Упражнение 60. Спишите. Подчеркните выделенные слова. Укажите главные члены предложения.

1. Автомобиль выехал из города. Ученик взял карандаш из сумки. Стол сделан из дерева.

2. Белка соскочила с дерева. Со стены смахнули пыль.

3. Мы отъехали от города. Мальчик отошёл от классной доски. Колхозное стадо отошло от реки.

4. До школы два километра. Поезд идёт до Москвы. От Горно-Алтайска до Бийска сто километров.

Упражнение 61. Вместо точек вставьте предлоги.

1. Я получил ... брата письмо. 2. Маша дочитала сказку ... конца. 3. ... звонка ученики пошли домой. 4. Дома спысывали стихотворение ... книги. 5. Брат приедет домой ... праздника. 6. Мы готовимся ... празднику. 7. ... пять часов вечера пролетел самолёт. 8. ... горе пасутся колхозные коровы. (Предлоги: к, до, от, после, из, в, на.)

Упражнение 62. Прочитайте. Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. Найдите слова, отвечающие на вопросы *какой? какие?*

1. Ученики вышли из класса. Мой брат приехал из города. Он привёз мне интересные книги.

2. С утра прошёл крупный дождь. С крыши покапали крупные капли. Оля со стола убрала самовар, стаканы, сахар и хлеб.

Упражнение 63. Прочитайте. Допишите предложения словами, данными в скобках. Слова эти употребляйте в правильной форме.

1. Мальчик отошёл от (стол). Лодка медленно отходила от (берег). Девочка отошла от (брат).

2. От (город) до (пионерлагерь) тридцать километров. До (лагерь) пионеры ехали на машине. От (школа) до (клуб) сто метров.

Упражнение 64. 1. Составьте 5 распространённых предложений. Найдите в них главные члены.

2. Данные нераспространённые предложения сделайте распространёнными. Спишите их.

Сóлнце свѣтит.—Ярко свѣтит сóлнце.
 Дуѣет вѣтер.—
 Начались занятія.—
 Учитель объясняет.—
 Ученикі слѣшают.—
 Ученица читает.—

Слова для справок: внимáтельно, уро́к, сего́дня, кни́гу, си́льный.



Упражнёние 65. Перепишите в алфавитном порядке названія деревьев и птиц.

Сосна́. Берёза. Кедр. Ли́ственница. Ель. Оси́на. Ли́па. Дуб. Пихта́. Воробей. Куку́шка. Орёл. Ястреб. Сова́. Воро́на. Сорóка. Соловѣй. Ласточка. Фи́лин. Дя́тел.

Упражнёние 66. Составьте и напишите предложения по вопросам. При перечислении поставьте запяты́е.

1. Какой у нас лес? 2. Какие в лесу́ есть деревья? (Назовите все, какие знаете). 3. Какие там растут ягоды? 4. Какие птицы живу́т в лесу́? 5. Какие звери там живу́т? 6. Что ещё есть в лесу́?

Упражнёние 67. Прочита́йте. Спишите. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое—двумя чертами.

Хоро́ший лес растёт о́коло нашего колхо́за. Стои́т молодóй зелёный кедр, а там—сосна́, ель, ли́ственница.

Птицы щебечут на ветках. Звонко поёт соловей. Далеко кукует кукушка. Пчёлы жужжат в цветах.

Дети ходили в лес. Летом они собирали в лесу землянику, смородину, малину, чернику.



Упражнение 68. 1. Расскажите по вопросам.

Летом в поле.

1. Когда вы ходили в поле? 2. Что растёт в поле? 3. Кто работает летом в поле? 4. Что они делают? 5. Какие машины работают в поле? 6. Что вы делали летом в поле?

2. Допишите предложения, добавляйте слова вместо вопросов.

Летом я был (где?) Летом я была (где?)
Летом я ходил (куда?) Летом я ходила (куда?)
В поле я видел (кого?) В поле я видела (что?)
Я ходил в поле (с кем?) Я ходила в поле (с кем?)

Упражнение 69. Прочитайте. Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое—двумя чертами.

Вечер.

Солнце скрылось за лесом. Замолкли птички голоса. На небе высыпали звёзды. Спустилась ночь. Уснули люди.

Устно поставьте вопросы к подлежащему и сказуемому.

Упражнение 70. Подберите к каждому сказуемому подлежащее. Спишите. В каждом предложении сказуемое подчеркните двумя чертами.

... ржёт.	... плавает.
... играет.	... пишет.
... рисует.	... воет.
... шьёт.	... куёт.
... стоит.	... щебечет.
... кипит.	... варится.

Слова для справок: лошадь, рыба, ласточка, вода, мальчик, волк, художник, сапожник, ученик, кузнец, дом, каша.

ПОВТОРЕНИЕ.

§ 5. ЗВУКИ И БУКВЫ РУССКОГО АЛФАВИТА.

(Орус алфавиттин табыштары ла буквалары.)

Гласные и согласные звуки и буквы. В русском алфавите 33 буквы. Звуки делятся на гласные и согласные.

1) Гласные звуки: а, о, у, э, ы, и. Гласные буквы: а, о, у, э, ы, и, я, ё, ю, е.

2) Согласные звуки и буквы: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Упражнение 71. Спишите предложения. Подчеркните в них гласные буквы.

Школьный сад.

Хорошие деревья растут в школьном саду. Растёт зелёный кедр, а там—сосна, ель, лиственница. Птички щебечут на ветках. Звонко поёт соловей. Где-то далеко кукует кукушка.

В саду растут красивые цветы, разные ягоды. Пчёлы жужжат в цветах.

Ученики любят свой школьный сад.

Упражнение 72. Спишите стихотворение „Наш отряд“. Подчеркните согласные буквы.

Наш отряд.

Мы все товарищи-друзья,
Мы все одна семья!
В походах, в играх и в труде—
Всегда, во всём, везде!

В одну семью связали нас
На долгий, долгий срок
И первый труд, и первый класс,
И первый наш урок.

С. Михалков.

§ 6. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.

В русских словах согласные звуки **ж, ш, ц** всегда твёрдые. Согласные звуки **ч, щ** всегда мягкие.

Остальные согласные звуки произносятся либо твёрдо, либо мягко.

Упражнение 73. Прочитайте вслух слова в столбиках. Обратите внимание на разницу в значениях слов в каждой паре.

мел—мель	шест—шесть	вес—весь
угол—уголь	жар—жарь	кон—конь
стал—сталь	удар—ударь	пыл—пыль
дал—даль	брат—брать	ел—ель

Упражнение 74. Прочитайте. Сравните произношение выделенных согласных в словах левого и правого столбиков. Какие гласные буквы стоят после этих согласных. Спишите предложения левого столбика.

В лесу **выл** волк.

Девочка купила **мыло**.

Я **был** в городе.

Подними карандаш с **пола**.

Наложили большой **воз** сена.

Я поел суп **до**сыта.

Девочка обморозила **нос**.

Совхоз построил **новый** клуб.

Павел **вил** верёвку.

Очень **мило** выглядит эта

девочка.

Пионер **бил** барабан.

Колхозники пришли с **поля**.

Матвей **вёз** сено.

Они купили два **сит**а.

Мальчик **нёс** игрушку.

В тайге растёт **клюква**.

Упражнение 75. Прочитайте. Спишите. Подчеркните букву *е* с буквой, которая стоит впереди неё.

Бёлка. Берёза. Бёрег. Вётка. Вётер. Верёвка. Вёник. День. Дёти. Дёрево. Зёркало. Лес. Лёто. Лекарство. Рёпа. Рёдка. Река́. Ребро́. Селó. Сёни. Сёти. Пёсня. Пень. Перó. Мёбель. Медвёдь. Метр. Кедр. Хмель. Не́бо. Па́рень. Оре́хи. Олень. Телёга. Тепло́.

Упражнение 76. Спишите предложения. Вместо точек вставьте пропущенное слово. Берите слова из слов для справок.

1. Прошла́ холо́дная 2. Наступи́ла тёпла́я 3. В саду́ расцвели́ 4. В расту́т 5. В дере́ва гнездо́ 6. Наш колхо́з стои́т на берегу́ 7. Наступи́ло жа́ркое 8. . . . я́годы. 9. В огоро́де ви́росла 10. Наступи́ла 11. Поду́ли холо́дные

Слова́ для справок: весна́, цветы́, лесу́, дупле́, бёлки, реки́, лёто, поспе́ли, ре́па, о́сень, вётры, зима́, грибы́.

Гласные *ы, и*.

Прочитайте правильно.

мы́шка—Ми́шка	ды́ня—Ди́ма
бы́ли—би́ли	рысь—рис
пыль—пил	мыл—мил
лы́жа—лиса́	ты́ква—ти́хо

В слова́х мы́шка, бы́ли, пыль, ды́ня, рысь, мыл, лы́жа, ты́ква, согла́сные **м, б, п, д, р, л, т** пе́ред гласным зву́ком **ы** произно́сятся твёрдо.

В слова́х Ми́шка, би́ли, пил, Ди́ма, рис, мил, лиса́, ти́хо, согла́сные **м, б, п, д, р, л, т** пе́ред гласным зву́ком **и** произно́сятся мягко.

Упражнение 77. Прочитайте правильно. Выпишите слова́ мягкого произноше́ния.

Бы́л. Ви́л. Вы́л. Ды́м. Ди́ма. Ли́да. Ры́ба. Столы́. Кисточка. Зимá. Си́ма. Рысь. Рис. Ты. Мы. О́ни. Ни́тки. Кры́са.

Упражнение 78. Прочитайте правильно. Выпишите из выделенных слов слова твёрдого произношения.

1. Волк **выл**.—Бёркут **вил** гнездó. 2. На доро́ге **пыль**.—Я пил чай. 3. Я **был** в го́роде.—Пионер **бил** бараба́н. 4. На доро́ге мно́го **пыли**.—Де́ти **пили** молоко́. 5. Я **забыл** каранда́ш.—Столя́р **забил** гвоздь в до́ску. 6. **Рысь** живёт в лесу́.—Ма́ма купи́ла в магази́не **рис**.

Упражнение 79. Спишите. Подчеркните гласную **и** с буквой, кото́рая стоит впе́редí неё.

1. Ча́йки и у́тки летéли над о́зером. 2. Прилетéли скворцы́ и грачи́. 3. Ма́льчик и де́вочка шли в шко́лу. 4. Сурки́, су́слики и бурундуки́ зимуют в свои́х но́рах. 5. Поля́, луга́ и го́ры покрýлись сне́гом. 6. Ло́шади, коро́вы, о́вцы и ко́зы пасу́тся в степи́. 7. Черёмуха, я́блони и кали́ны расцвели́.

Образец: Ча́йки и у́тки летéли над о́зером.

Упражнение 80. Спишите. Подчеркните мягкие согласные вме́сте с предыдущей гласной.

1. Колхо́зники гребли́ и метали́ в стога́ се́но. 2. Пчёлки летáют и жужжа́т над цветка́ми. 3. Де́душка на дворе́ пи́лил и коло́л дрова́. 4. Луга́ зазелене́ли и одели́сь краси́выми цвета́ми. 5. Бу́ря зли́лась, гудела́ и стона́ла. 6. Торколóй чита́ла, писа́ла и решáла зада́чи.

Слова́рь.

бу́ря—јоткон

зли́лась—чугулданып турды

гуде́л—күу́леп турды

стона́л—онтоп турды

жужжа́т—күу́леп (кыгылап) турдылар

в стога́ (стог)—обоого (обоо)

Гласные бу́квы—**а, я, у, ю.**

Упражнение 81. Прочитайте. В каких слова́х согласные произно́сятся мягко? Спишите. Подчеркните выделенные слова́.

1. Ма́льчик был ещё **мал**.—Он **мял** цветы́ и тра́ву.

2. Дай мне **пилу́**.—Я **пилю́** дрова́.

3. Де́ти ката́ют мяч по **по́лу**.—Мы е́хали по широ́кому **по́лю**.

4. Учени́к **рад** каникулам.—Пионе́ры вста́ли в **ряд**.

Словáрь.

катáли (катáть)—тоолоткондор (тоолодор)

мял—тепсеп уужап турган

мал (мáленький)—кичинек

Упражнёние 82. Спишите. Вмéсто тóчек встáвьте пропущенные б́уквы.

1. Мяч кáтится по пóл... . 2. Трáктор двíжется по пóл... . 3. Мáльчик пошёл в с...д. 4. С...дь на мéсто. 5. Кóн...х накормил кон... . 6. Прилетели гр...чй. 7. Вáн... купил кр...чкй. 8. Мы ходили в бáн... .

Упражнёние 83. Спишите. Подчеркните в словáх с глáсными ю, я мýгкие соглáсные.

1. У рýбы колóчие кóсти. 2. Пёрвого января начинáется нóвый год. 3. У ребя́т нóвая, весёлая игра. 4. Столя́р изгото́вил инструмéнты для рабóты. 5. Хлéбные зёрна мéлют и полóчают муку́. 6. Кáждое воскресéнье я смóтрю кино́. 7. От горячих углéй бýváет жар.

Глáсные б́уквы о—е (ё).

Упражнёние 84. Прочитáйте. В́ыпишите словá с б́уквой ё.

1. Воз был большóй.—Колхóзник вёз сéно. 2. В шкóле устроили живóй уголок.—Из пéчи выпал уголёк. 3. Вол—домáшнее живóтное.—Гри́ша вёл жеребёнка. 4. Нáдо полóть в огороде грядки.—Начáлся полёт птиц.

Упражнёние 85. Прочитáйте и в́ыпишите словá с б́уквой е.

Мой отéц пастух. Он пасёт колхóзный скот. Он рабóтает пастухóм двáдцать лет. У него падежá скотá не бýváет. За хорóшую рабóту правлéние колхóза кáждый год премируёт его́.

Упражнёние 86. Спишите предложéния. Вмéсто тóчек вставля́йте нýжные словá. Подчеркните в них б́укву е.

1. Егóр ... на фёрму. 2. В саду́ растёт... . 3. Ефíм ... из Чемáла. 4. ... вáрит кáшу. 5. Я поймáл 6. Зávтра я ... на съезд.

Слова для справок: поехал, ель, приехал, Елена, ерша, поеду.

Упражнение 87. Напишите по два предложения с буквой *е* в начале слова и слога и с буквой *е* после гласных.

Упражнение 88. Спишите предложения. Подчеркните мягкие согласные.

1. Тракторист за смену вспахал 31 гектар. 2. Председатель положил в портфель свои документы. 3. Под деревом стоит маленький столик. 4. Он на удочку поймал большого хариуса. 2. В воздухе кружатся легкие белые снежинки. 6. Берёзовая кора горит очень хорошо. 7. Эркемей и Люся насыпали на доску много зерна.

Чтение и письмо слов с буквой э.

Упражнение 89. Прочитайте рассказ „Наш колхоз“. Спишите выделенные предложения. Подчеркните слова с буквой э.

Наш колхоз.

Наш колхоз большой. **Построена новая школа в два этажа.** Есть детские ясли, клуб и изба-читальня. **Построили электростанцию. В домах горят электрические лампочки.**

Недалеко от нашего колхоза есть аэродром. На аэродроме есть аэропланы.

Упражнение 90. Спишите данные слова и запомните правильное их написание и произношение.

Это, эхо, эй, этажерка, этаж, экипаж, аэроплан, аэродром, электростанция, электричество.

§ 7. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (ь) ПЕРЕД БУКВАМИ я, е, ё, ю, и.

Колья бригадир. Его бригада изготовила колья для городьбы. Посадили мы в землю семена. У нас большая семья.

Разделительный **ь** пишется после согласных перед гласными я, е, ё, ю, и.

Упражнение 91. Прочитайте предложения. Спишите и подчеркните разделительный **ь**.

1. Портной шьёт платье. 2. Илья сторожит колхозные улья. 3. Осенью часто льют дожди. 4. Зимой на деревьях нет листьев. 5. У охотника есть охотничье ружьё. 6. Прошла сильная выюга. 7. Весной потекли ручьи. 8. Птицы выют себе гнёзда. 9. Наша семья живёт дружно. 10. В саду пели соловьи.

Упражнение 92. Прочитайте слова в правом столбце. При списывании предложений вставьте эти слова вместо точек.

Охотник купил новое ...	платье
... птицы улетают на юг.	ружьё
Мама занялась ...	листья
У меня есть новое ...	выют
Ульяна ... себе юбку.	осенью
На дереве жёлтые ...	шьёт
Птицы ... себе гнёзда.	пьёт
Катя ... молоко.	шитьём

Упражнение 93. Правильно прочитайте слова с разделительным **ь**. Напишите их в алфавитном порядке.

Дарья, Татьяна, Илья, Ульяна. Пьёт, бьёт, шьёт, льёт, вьёт, муравьи, свиньи, осенью, здоровье, колья, ночью, жильё, бельё, учёнье.

Упражнение 94. Прочитайте. Выпишите предложения со словами с разделительным **ь** знаком.

Купание.

Летом мальчики ходили купаться. Они плавали в реке, ныряли, плескались. После купания друзья лежали на песке, грелись на солнышке. Быстро прошло жаркое лето. В августе вода холоднее. На деревьях появились жёлтые листья. Скоро начнётся учёнье.

Упражнение 95. Спишите. Подчеркните слова с разделительным **ь** знаком. Найдите мягкие согласные.

С холоду щёки горят.
Любо в лесу мне бежать.
Слушать, как сучья трещат,—
Листья ногой загребать.

А. Майков.

§ 8. Разделительный твёрдый знак (ъ)
перед буквами **я, е, ё.**

Упражнение 96. Прочитайте и спишите. Подчеркните выделенные слова.

Девочка устала и захотела **сесть**. Она **села** на стул. На столе стоял суп. Ей захотелось его **съесть**. Она **взяла** ложку и **съела** весь суп.

Упражнение 97. Прочитайте и спишите. Подчеркните выделенные слова.

Кастый сел **обедать**. После обеда **объедки** он бросил Жучке. Собака стала **обедать** кости.

Упражнение 98. Прочитайте текст. Выпишите слова с разделительным **ъ** знаком.

Я и наш колхозный зоотехник поехали на съезд животноводов. Мы ехали на колхозном автомобиле. Мы отъехали от колхоза. Скоро подъехали к горе. Подъём на гору был крутой. С горы мы увидели город. Ехали быстро. Вот и город. Въехали в город. Подъехали к большому зданию. Остановились у второго подъезда. На съезд съехалось много делегатов.

Упражнение 99. Прочитайте и спишите правильно.

отъехали	объявление	сел
подъехали	объявили	съел
въехали	объяснение	обедают
съехали	объяснили	объедают
подъезд	объезд	объём
подъём	объездчик	съёжился

Упражнение 100. Прочитайте текст. Выпишите в два столбика слова с разделительными **ъ** и **ь** знаками.

1. Учёные—свет, а неучёные—тьма. 2. По радио объявили о начале работы съезда. 3. Высоко в небе вьётся алое знамя. 4. В каждом подъезде висит объявление о дне выборов в Верховный Совет Союза. 5. Льётся бодрая песня над великою нашей страной. 6. Сами набьем мы патроны, к ружьям привинтим штыки.

Упражнение 101. Прочитайте и спишите. Вместо точек напишите нужный **ъ** или **ь** разделительный знак.

1. Колхоз об...явил начало весеннего сева. 2. Под...ехала бригада с семенами. 3. В...ются пчёлы над цветами, песня жаворонка л...ётся.

Упражнение 102. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные **ъ** или **ь**.

Под...ехали. Под...езд. С...езд. С...ехались. От...езд. От...ехали. Об...явление. Об...яснение. Раз...яснение. Раз...езд.

Дерев...я. Суч...я. Руч...й. Вороб...й. Солов...й. Шит...ё. Ш...ём. Ш...ют.

Упражнение 103. Напишите с твёрдым разделительным знаком три предложения, с мягким разделительным знаком—четыре предложения.

§ 9. Звонкие и глухие согласные.

(Ўнгүр ле тунгак туйук табыштар.)

На лугу пасутся козы.

На лугу звенят косы.

1. В слове козы звук **з** произносится звонко, с голосом. 2. В слове косы звук **с** произносится глухо, без голоса.

В печке сильный жар.

У Серёжи красивый шар.

Как произносится первый звук в слове жар: звонко или глухо?	|	Как произносится первый звук в слове шар: звонко или глухо?
---	--	---

Согласные звуки бывают **звóнкие и глухие**. Звóнкие согласные произносятся звóнко, с гóлосом: **б, в, г, д, ж, з**.

Глухие согласные произносятся глúхо, без гóлоса: **п, ф, к, т, ш, с**.

Упражнѣние 104. Прочитайте и спишите. Вмѣсто тóчек встáвьте нúжные слóва из правóго стóлбика.

- | | |
|---|-------|
| 1. На берёзе распусти́лись | бóчки |
| Приготóвили . . . , бúдут солить огурцы́. | пóчки |
| 2. У Лízы звóнкий | кóлос |
| Тяжёлый . . . гнѣтся до земл́и. | гóлос |
| 3. Сóлнце свѣтит цѣлый | тень |
| От деревьѣв упáла на зѣмлю | дeнь |

Звóнкие и глухие согласные составляют пáры.

Звóнкие	б	в	г	д	ж	з
Глухие	п	ф	к	т	ш	с

Это пáрные согласные.

Есть ещё непáрные звóнкие:

р, л, м, н.

Есть непáрные глухие:

ц, ч, щ, х.

Упражнѣние 105. К слóвам с глухими согласными подбѣрите слóва с пáрными звóнкими согласными.

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Пáшня — | Кость — | Тóчка — |
| Шѣсть — | Росá — | Ўточка — |
| Кóрка — | Пой — | Пáпа — |

Слóва для спрáвок: дóчка, бáшня, рóза, гость, жeсть, бой, гóрка, úдочка, бáба.

§ 10. Звóнкие и глухие согласные в концѣ слóва.

Упражнѣние 106. Прочитайте пðвильно слóва.

зуб	рука́в	луг	завóд	нож	колхóз
гриб	клюв	круг	гóрод	ёж	совхóз
клуб	лев	плуг	год	уж	глаз
столб	посѣв	рог	град	чиж	морóз
гóлубь	моркóвь	сапóг	лóшадь	этáж	грязь

На конце русских слов согласные **б, в, г, д, ж, з** произносятся глухо: **б**— как **п**; **в**— как **ф**; **г**— как **к**; **д**— как **т**; **ж**— как **ш**; **з**— как **с**.

Например: зуб (слышится на конце **п**), рукав (слышится на конце **ф**), круг (слышится на конце **к**), сад (слышится на конце **т**), нож (слышится на конце **ш**), глаз (слышится на конце **с**).

Согласные в конце слов нужно проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный, например: столб—столбы́, серп—серпы́.

Согласные **б** и **п**.

Зуб—зубы́. Сноп—снопы́.

Упражнение 107. Измените слова так, чтобы в конце оказался гласный звук. Напишите эти слова и прочитайте.

Серп—серпы́. Дуб—... . Гриб—... . Столб—... . Клуб—... . Тулуп—... . Хлеб—... .

Упражнение 108. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните эти буквы.

1. Колхоз выстроил новый клу... . 2. В лесу рос ду... , а под дубом рос гри... . 3. Ястре... кружился высоко в воздухе. 4. Больной зу... надо показать врачу́. 5. На тарелке лежит хле... .

Согласные **д** и **т**.

Огород—огороды́. Завод—заводы́.

Упражнение 109. Измените слова так, чтобы в конце оказался гласный звук. Напишите эти слова и подчеркните буквы **д** и **т** в конце слов.

Лёд—льды́. Сад—... . Пароход—... . Отряд—... . Пруд—... . След—... . Куст—... . Народ—... . Депутат—... .

Упражнение 110. Прочитайте и спишите. Выучите это стихотворение наизусть. Подчеркните выделенные слова и объясните написание буквы **д** в конце этих слов.

Москва

Москва красюю слáвится,
из гóда в гóд растёт.
Москвú зовёт красáвицей
великий наш нарóд.

Упражнѣние 111. При списывании встáвьте вмѣсто тóчек пропу́щенную б́укву: *т* или *д*.

1. Ленингáд — гóро...-герóй. 2. Наш совѣтский депутá... чѣстно слúжит нарóду. 3. Гудит завó..., идѣт нарó... . 4. Пионѣрский отря... идѣт на парá... . 5. В зымний хóло... всякий мóло... .

Упражнѣние 112. При списывании в скóбках вмѣсто тóчек встáвьте провѣрочные слова.

1. Суртáй и Карастán эли мѣд (...). 2. Сестрá уѣхала учитьсá в гóрод (...). 3. Дед (...) рáссказывал дѣтям скáзки. 4. Моему брáту пýтый год (...). 5. Град (...) гúбит урожáй. 6. Врач надѣл бѣлый халáт (...). 7. Крот (...) — полѣзное живóтное. 8. Летит самолѣт (...).

Образец: Суртáй и Карастán эли мѣд (мѣду).

Словáрь.

град—мóндур

Упражнѣние 113. Измените и напишите слова по образцу.

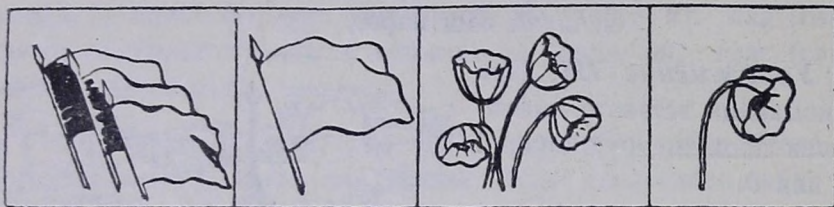
Гвóзди—гвóздь. Сѣти—... . Тетрáди—... . Дóжди—... .
Лѣбеди—... . Медвѣди—... . Водопáды—... . Верблюды—... .



Словáрь.

водопáд—учар суу

Соглáсные *з* и *ж*.



Флáги—флаг.

Мáки—мак.

Упражнѣние 114. Измените и напишите словá по образцú первого слóва. Подчеркните бóквы *ж* и *з* в концѣ слов.

1. Берегá—бѣрег. Вóлки— ... Лугá—... Плугí—...
Птѣнчикí—... Снегá—...

2. Друзья́—друг. Звóки—... Кругí—... Жукí—...
Шагí—... Пирогí—...

Скажете правило проверки согласных.

Упражнѣние 115. При списывании вставьте вместо точек пропущенные бóквы.

1. В нашей странѣ много красивых городов.—Наш гóро...
о́кружѣн гóрами. 2. Колхозники собрали много лóку.—Лу...—
полѣзное растѣние. 3. В магазин привезли новые уюты.—Анна
Михáйловна купила уют... 4. Школьники шли по úлице с
красными флáгами.—На фáбрике висит красный фла...

Упражнѣние 116. При списывании вставьте пропущенные бóквы. В скóбках вместо точек напишите проверочные словá.

1. Кузнѣц починил плу ... (...). 2. Летит—вóет, сядет—
зѣмлю рóет. Это жу... (...). 3. Сапóжник починил башмá...
(...). Сапó... (...). 4. Мать испеклá сладкий пирó... (...).
5. Собáка—дру... (...) человека.

Образец. Кузнѣц починил плуг (плугí).

Соглáсные *ж* и *ш*.

Ёж—ежí. Ёрш—ершí.

Упражнение 117. Прочитайте и объясните написание букв *ж* и *ш* в конце выделенных слов. Выпишите выделенные слова и рядом с каждым напишите проверочное слово.

1. Малыш спал на кровати. 2. Отец купил нож. 3. Сто-
рож на пашне поставил себе шалаш. 4. Гриша поднялся на
второй этаж. 5. На столе лежал красный карандаш.

Упражнение 118. При списывании вместо точек вставьте пропущенную букву: *ж* или *ш*.

1. Летом ребята строили шала... 2. Ваня—малы...—им помо-
гал. 3. Ланды... хорошо пахнет. 4. Стри... летает, а у... пол-
зает. 5. Выстроили просторный гара...

Словарь.

стриж—карлагашка туней кичинек кучкаш

Согласные з и с.

1. Нам нужен зоркий **г**лаз.
2. Каждый день и каждый **ч**ас
Родина заботится о нас.

Упражнение 119. Измените слова по образцу и напишите их. Прочитайте. Подчеркните буквы *з* и *с* в конце слов.

1. Колхозы—колхоз. Сенкосы—... . Тазы—... . Обо-
зы—... . Голоса—... . Хариусы—... .
2. Воз—возы. Арбуз—... . Паровоз—... . Матрос—... .
Нос—... . Совхоз—... . Покос—... .

Скажите правило проверки согласных.

Упражнение 120. При списывании вставьте вместо точек нужную букву: *з* или *с*.

1. Первый лёгкий морó... веселит и бодрит. 2. Лошадь ве-
зёт во ... сена. 3. Мой брат—матрó... . 4. В магазине продают
арбу... . 5. Колхо... отправил красный обо... с хлебом. 6. В
морó... щиплет нос.

Согласные в и ф.

Рукава—рукав. Шкафы—шкаф.

Упражнѣние 121. Измените слова так, чтобы в концѣ оказался гласный звук. Напишите эти слова и подчеркните буквы **в** и **ф**.

Рукáв— Шарф— Посѣв—
Шкаф— Клюв— Кровь—

Придумайте устно 3 предложения с этими словами (по своему выбору).

Упражнѣние 122. При списывании вставьте вместо точек нужные по смыслу слова из слов для справок.

1. У орла крепкий 2. . . . сильный зверь. 3. В углу стоял новый 4. Колхоз закончил . . . пшеницы. 5. Шуре подарили шерстяной

Слова для справок: лев, клюв, шкаф, шарф, посев.

ПОВТОРЕНИЕ.

Упражнѣние 123. Измените и напишите слова по образцу. Прочитайте. Подчеркните выделенные согласные.

1. Снежные сугробы—снежный сугроб. 2. Телеграфные столбы— 3. Глубокие сугробы— 4. Новые ножи— 5. Крутые берега 6. Большие круги— 7. Острые клювы— 8. Колхозные сады— 9. Красные обозы—

Упражнѣние 124. При списывании вставьте вместо точек пропущенные согласные буквы. Объясните написание этих букв.

На зелёный лу... пойдём,
зёмлю чёрную разроём,
огоро... большой устроим
и оградой обнесём.

К. Чуковский.

Словáрь.

зёмлю разроём—жерди кибуредип зарплаты

Упражнение 125. Внимательно посмотрите на картинку. Прочитайте вопросы и ответьте на них. Составьте рассказ.

Снежный дед.



Кто выбежал на улицу? Что он задумал сделать из снега? Кого он пригласил? Как они лепили снежного деду? Какой вышел дед?

§ 11. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

Ягодка—ягода.

Ветка—веточка.

Рыбка—рыба.

Репка—репа.

Согласные в середине слова нужно проверять. Для этого надо подобрать такое родственное слово, в котором после согласного стоит гласный звук, например: шубка—шуба; репка—репа.

Упражнение 126. К каждому слову из первого отдела припишите родственное проверочное слово из слов для справок.

1. Рыбка. Загадка. Березка. Сетка. Травка. Кружка. Лягушка. Записка.

2. Слова для справок: загадочка, берёза, сети, рыба, трава, кружечка, лягушечка, записочка.

Упражнение 127. При списывании вставьте вместо точек пропущенные буквы. Объясните написание этих букв.

1. У дедушки гря...ки в полном порядке. 2. Капуста посажена ни ре...ко, ни густо. 3. Ястре... поймал голу...ку. 4. Бачымат поймал маленькую ры...ку. 5. В магазине продают ло...ки. 6. Хороша ка...ка, да мала ча...ка, 7. Под окном дети посадили маленькую берё...ку. 8. Я прочитал интересную кни...ку.

Упражнение 128. При списывании подчеркните выделенные буквы. Объясните их написание.

Ложка. Чашка. Шапка. Блузка. Ногти. Зубки. Лошадка. Лопатка. Травка.

Упражнение 129. При списывании подчеркните выделенные буквы и объясните их написание.

1. Низенький (домик), низкий (берег), низко.
2. Сладкий (чай), сладко, сладенький.
3. Ловкий (игрок) ловко, ловкѧч.
4. Узенький (пояс), узкий (ремень), узок.
5. Легонький (пушок) легкий, легко.
6. Мягонький (мох), мягкий, мягок.

Упражнение 130. Прочитайте, запомните и напишите по памяти.

Труд человека кормит, а лень портит.

Словарь.

портит (портить)—уреп јат (уреер)

Упражнение 131. При списывании вставьте вместо точек пропущенные согласные буквы.

1. У кошки мя...кие лапки, острые зу...ки. 2. Орла кормит

зёркий гла..., крё...кий клю... да острые ко...ти. 3. Тра...ка зеленеет, солны...ко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит.

Упражнение 132. При списывании вставьте вместо точек пропущенные согласные буквы. Подчеркните вставленную согласную букву.

Пословицы и поговорки.

Ры...ка мелка, да уха сладка. Ко...ке—и...рушки, а мы...ке—слё...ки. В марте курочка под поро...ком водицы напьётся.



Упражнение 133. Посмотрите на картинку. Прочитайте вопросы и ответьте на них. 1) Что растёт в огороде? 2) Кто что делает в огороде?

На огороде.

В огороде много гряд,
тут и репа и салат,
тут и свёкла и горох.

А картофель разве плох?
Наш зелёный огород
нас прокормит целый год.

§ 12. ПРОИЗНОШЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ *в, над, под, из, без, об* ПЕРЕД СЛОВАМИ, НАЧИНАЮЩИМИСЯ ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ.

Упражнение 134. Спишите предложения. Вместо точек вставьте пропущенное слово.

1. Мама ягоды ложила в 2. Девочка гуляла в
3. Пионеры были в 4. Из-под ... выскочил заяц. 5. Под ... сидела лисица. 6. Из ... вылетела птичка. 7. В ... попала большая щука. 8. Воробей пролетал над ... дома.

Слова для справок: корзину, саду, кино, куста, гнезда, сосной, сеть, крышей.

Упражнение 135. Напишите по два предложения с предлогами *в, над, под, из, без, об*. Предлоги пишите перед словами, начинающимися глухими согласными.

Упражнение 136. Прочитайте. Спишите. Слова с предлогом *в* подчеркните.

1. Ученики пошли (*куда?*) в школу. 2. Дети пошли (*куда?*) в лес. 3. Мальчики сели (*куда?*) в лодку. Ученики зашли (*куда?*) в класс. Ученица положила свои книги (*куда?*) в сумку.

Упражнение 137. Прочитайте предложения, изменяйте слова, поставленные в скобках. Скажите, на какой вопрос они отвечают.

1. Таня свои вещи ложит в (корзина). 2. Мы выехали на (дорога). 3. Дети спрятались за (берёза). 4. Я прилёг под (кустик). 5. Мой товарищ садится в (лодка). 6. Ветви цветущей черёмухи смотрят мне в (окно). 7. Поставили самовар на (стол). 8. Мы с товарищем свои вещи положили под (крыша).

Упражнение 138. Вместо точек вставьте предлоги и допишите окончания слов.

1. Всадник въехал ... ворота. 2. Охотники вошли ... лес.
3. Коза убежала ... ограды. 4. Птичка вспорхнула ... дерево.
5. Рябчик спрятался ... куст. 6. Лыжники покатылись ... горы.
7. Заяц спрятался ... берёзу. 8. Охотник выстрелил ... бёлку. (Предлоги *за, на, под, в, из, с*.)

Упражнение 139. Дайте полные ответы на вопросы. Слова, которые стоят в скобках, пишите с предлогом.

1. Куда поедете вы летом? (пионерский лагерь)
2. Куда спрятался котёнок? (кровать)
3. Куда вышел козёл? (ограда)
4. Куда сестра поставила чашку? (стол)
5. Куда налить вам чаю? (стакан)

Упражнение 140. Прочитайте. Спишите и изменяйте слова, поставленные в скобках.

1. Старик сидел перед (изба) на скамейке. 2. Рядом со (старик) стояла маленькая девочка с (корзинка) на загорелой руке. 3. Перед (окно) был посажен сад. 4. За (деревня) у мельницы шумела вода. 5. Ветви деревьев висели над (вода). 6. В саду под (черёмуха) поставили стол.

Упражнение 141. Вместо точек вставьте предлоги и допишите предложения.

1. Утки пролетели ... озер... . 2. Охотник укрылся ... деревьев... . 3. Он был ... ружь... . 4. Птички прячутся ... гроз... . 5. Собака побежала ... зайц... . 6. ... мной пошла моя маленькая сестрёнка. 7. Я пошёл в лес ... ягод... . 8. Мы там отдыхали ... сосн... . 9. Высоко, высоко ... нами кружил большой орёл. (Предлоги: с (со), над, перед, за, под).

Упражнение 142. Прочитайте. Спишите выделенные слова. Предлоги подчеркните.

1. Учитель вошёл с **глобусом** в руках. Отец с **сыном** шли домой. Мальчик **со** своей сестрой пошёл за **ягодами**. Жил старик **со** своей старухой у самого синего моря.

2. Самолёт пролетел **над** городом. **Над** столом висит лампа. **Над** озером летают чайки.

3. **Перед** школой устроили цветник. **Перед** большим зданием стоит сад. Мои руки **перед** обедом.

4. Телёнок бежит **за** коровой. Луна скрылась **за** облаками.

5. Малыши спрятались **под** столом. Ласточка вьёт своё гнездо **под** крышей.

Упражнение 143. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова с предлогами.

1. На собрании говорили о дисциплине. Учитель заботится об учениках. Обо мне заботятся родители.

2. Скворец сидел в гнезде. Кузнечики трещали в траве. Книжки, тетради лежат в сумке.

3. На дереве сидела кукушка. На столе стоял самовар. На озере плавали гуси.

Упражнение 144. Прочитайте предложения. Спишите и измените слова, данные в скобках.

1. На (гора) стоял марал с ветвистыми рогами. 2. На (луг) паслось колхозное стадо. 3. У нас в (комната) всегда чисто и светло. 4. В (сад) растут красивые цветы. 5. Отец вспомнил о (сын). 6. Отец рассказывал нам об (охота) на медведя.

Упражнение 145. Вместо точек пишите предлоги, подписывайте и изменяйте недописанные слова.

1. Мать налила ... бутылк... молока. 2. Цветы стоят ... окн... . 3. Ребята учатся ... школ... . 4. Ученик решил задачу ... доскй. 5. Я читал рассказы ... партизан... . 6. Бабушка рассказала мне ... отц... , как он заботился ... мне. Он заботился обо всех детях. (Предлоги: **о (об, обо), в, на**).

Упражнение 146. Прочитайте предложения, проверьте, как произносятся предлоги.

1. Коза зашла в сад. 2. Голодная лиса забежала в курятник. 3. Мы спрятались от солнца в тень. 4. Коршун кружил над селом. 5. Из хлебных зёрен делают крупу. 6. Из крупы варят кашу.

Спишите. Предлоги **в, из, над** подчеркните.

Упражнение 147. Прочитайте и вставляйте вместо точек нужные по смыслу слова из правого столбика.

1. Птицы поют (где?)	под кустом
2. Ребята нашли ежа (где?)	в кустах
3. Спустили горячий уголёк (куда?)	под стол
4. (Куда?) закатился мяч	в самовар
5. Таня достала карандаш (откуда?)	из шкафа
6. Мать взяла посуду (откуда?)	из стола

Упражнѣнне 148. Составьте предложѣния из данных слов и правильно их запишите.

- 1) удáрился, пол, мяч, об
- 2) рекá, под, протекáет, скалóй
- 3) лисы, нóра, былá, кáмнем, под
- 4) ребят, голосá, из, слышалíсь, клáсса
- 5) шкóльники, в музей, вошли, шúма, без

Упражнѣнне 149. Прочитáйте предложѣния. Спишите. Подчеркните выделенные слова с предлогами.

1. **В** тенí сада ещё лежал сíний снег. 2. **В** школах кáждый день бывáет úтренняя зарядка. 3. **Под** сóснами дѣти нашлí много грибов. 4. **Из** кóмнаты послышался плач. 5. **Над** пóлем неслáсь пѣсня жáворонка. 6. **В** нашей странѣ дѣти живúт без печáли и гóря. 7. Собирает Зина огурцы **в** корзíну.

§ 13. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ Ж И Ш.

Согласные *ж* и *ш* произносятся всегда твёрдо. В словах *жи*, *ши* пишется *и*, а произносится *ы*.
Например:

жýли, шýла, ножý, карандашý.

Упражнѣнне 150. Прочитáйте правильно слова. Жил, шил, ножý, карандашý, ужý, мýши, ширóкий, жýрный, машинá, кувшýн. Придумайте предложѣния со словами жил, ножý, карандашý, кувшýн.

Упражнѣнне 151. Выпишите из рассказа слова со слогами *жи* и *ши* и слоги эти подчеркните.

Живóй уголок в школе.

В школе у нас есть живóй уголок. Живúт у нас в живóм уголке два кролика, две бѣлочки, бѣлые мýши. В банках плавают рыбки—мáленькие ершý. Их мы взяли у дѣдушки Мýши. В школьном саду живúт чýжики и ужý.

Упражнѣнне 152. Прочитáйте предложѣния. Правильно произносите слова с *ши* и выните их.

1. Я читаю хорошие книги. 2. Напишите сегодня объявлé-

ние. 3. Сапожник купил шило. 4. Это Мишины калоши. 5. Пиши чисто и правильно. 6. Мы помогаем сушить зерно. 7. В совхозах есть грузовые машины. 8. Надо чаще мыть лицо и уши.

Упражнение 153. Прочитайте предложения. Выпишите слова с жи, ши.

1. Наши колхозники живут зажиточно. 2. Дома новые хорошие. 3. Крыши домов железные. 4. В колхозе есть машины. 5. Ужи и чижы живут в саду. 6. У меня есть белые мыши. Я их посадил в ящик. 7. Мама готовит ужин.

Упражнение 154. Прочитайте предложения. Правильно произносите слова с жи и выпишите их.

1. После дождя на улице образовались лужи. 2. У меня есть новые лыжи. Покажи мне лыжи. 3. Мы живём в новом доме. 4. Мама купила столовые ножи. 5. Скажи брату, что я ожидаю его. 6. В саду поют чижы. 7. В магазине продают жиры.

Упражнение 155. Существительные даны в единственном числе, пишите их во множественном числе.

уж—ужи

нож—...

чиж—...

ёж—...

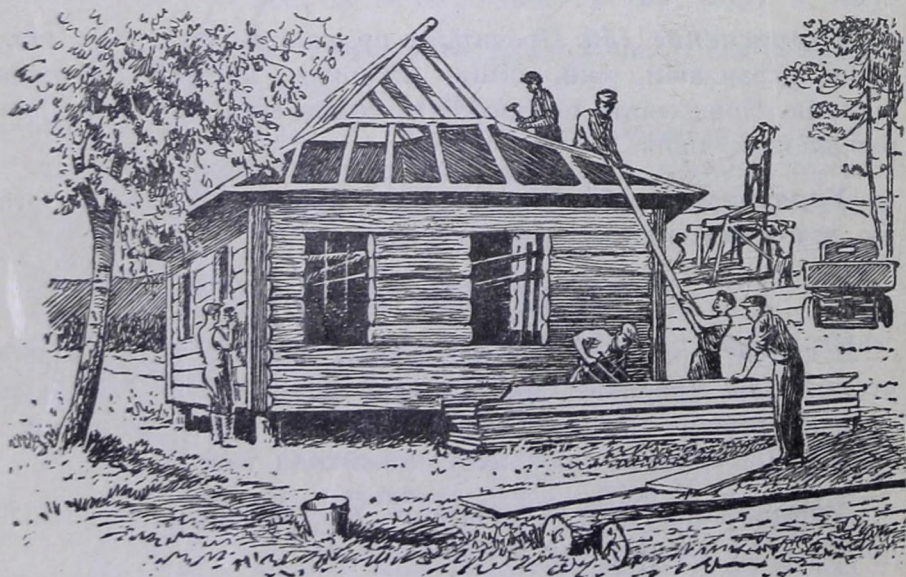
калоша—...

карандаш—...

шалаш—...

крыша—...

мышь—...



Отвѣтьте на вопросы.

Где строят новый дом? Кто строит новые дома? Кто получает новые дома? Кто в них живёт?

§ 14. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ *ч* И *щ*.

Согласные *ч* и *щ* всегда произносятся мягко, но слоги *ча*, *ща* пишутся с буквой *а* (туча, роща, чашка, площадка); слоги *чу*, *щу* пишутся с буквой *у* (чулок, щука).

Упражнение 156. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова. Подчеркните в этих словах слоги *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *жа*.

1. Мороз крепчал. 2. Охотник часто ходил в лесную чащу. 3. Он возвращался домой. 4. На поляну выбежала лиса. 5. Она почувяла человека и скрылась в чашу.

Словарь.

крепчал (мороз)—соок тыгып турды
лесная чаща—койу агаш оргозы
возвращался—жанып келетти
чувяла—сезип ийди

Упражнение 157. Прочитайте текст. Объясните, какую букву можно вставить вместо пропущенной.

Гром в лесу.

Дети вошли в берёзовую рощ... Там была небольшая площ...дка. Она вся была залита солнечными луч...ми. В траве трещ...ли кузнечики. В овраге журч...л ручей.

Вдруг над рощей показалась туч... Загремел гром. Блестнула молния. Нач...лся сильный ливень. Через полч...са тучка пронеслась, и дождь перестал. Капли дождя заблестели на листьях деревьев.

Словарь.

площадка—мында: агаш аразында ак јер
была залита (солнечными лучами)—күннинг чогы јарыдып турды
кузнечики—аспандар
журчал (ручей)—шоркырап јатты (суучак)
показалась (туча)—көрүнип келди (булут)
ливень—ургун жаңмыр
пронеслась (туча)—өдө берди (булут)

4 Учебник русского языка, 3 кл.

Упражнение 158. Прочитайте предложения. Спишите и подчеркните слова с *ча, ща*.

1. Крупные градинки стучали по крыше дома. 2. Мама часто выходила за двор встречать нас. 3. Чашка и чайник уже стояли на столе. 4. Мы пили горячий чай. 5. Недалеко от села есть берёзовая роща. 6. Мы там рвали щавель. 7. Там видели маленьких зайчат. 8. Мы часто ходили в рощу.

Упражнение 159. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. Я закинул удочку в реку, поймалась щ... ка. 2. Я после еды всегда чищ... зuby. 3. Дети забрались в чащ... леса и заблудились. 4. Самолёт залетел за туч... . 5. Волки рыщ...т, пищу йщ...т. 6. Я уч...сь на отлично. 7. Я хоч... учиться на врач... . 8. Я уч... уроки, реш...ю задач... .

Упражнение 160. Прочитайте предложения. Спишите. Подчеркните слова с *чу*.

1. Я учусь в 3 классе. 2. Учур купила чулки. 3. Чугулчы пошёл к врачу. 4. Мы от бревна отрезали чурку. 5. Чурки сложили в кучу. 6. Я встречу маму. 7. Мама купила чугун. 8. За книгу заплачу два рубля.

Упражнение 161. Прочитайте стихотворение. Спишите. Подчеркните слова с *ча, чу*.

В синем небе звёзды блещут,

В синем небе звёзды блещут,

В синем море волны хлещут,

Туча по небу идёт,

Бочка по морю плывёт.

А. Пушкин.

Выучите стихотворение наизусть.

§ 15. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК *ц*.

Согласный звук *ц* произносится всегда твёрдо.

После *ц* пишется *ы*. Например: ученицы, улицы, птицы, цыплёнок, цыган.

Только в немногих словах после *ц* пишется *и*, но произносится *ы*. Например: цифра, циркуль, станция.

Упражнение 162. Прочитайте слова с буквой *ц*. Спишите. Подчеркните выделенные слоги.

Ученицы, цифра, страницы, кузнецы, циркуль, колхозницы, цирк, комсомольцы, станция, улицы.

Запомните, как пишутся следующие слова: цифра, цирк, циркуль, станция, революция, социализм.

Упражнение 163. Спишите. Вместо точек вставьте пропущенные слова.

1. Осенью ... улетают на юг. 2. В Горно-Алтайске широкие... 3. ... любят капусту. 4. В степи пасутся... 5. Я прочитал три ...

Слова для справок: птицы, страницы, улицы, овцы, зайцы.

Упражнение 164. Прочитайте предложения. Спишите эти предложения и подчеркните в словах букву *ц*.

1. У колхозного коровника есть колодец. 2. У меня есть циркуль. 3. Яша красиво пишет цифры. 4. Лисица утащила курицу. 5. На колхозных полях созрела пшеница. 6. В огороде созрел перец.

Упражнение 165. Спишите предложения. Вместо точек пишите пропущенные слова. Подчеркните в этих словах конечные две буквы вместе.

1. В огороде на грядках выросли ... 2. Портной купил новые ... 3. Мне сшили новые ... 4. ... работают дружно. 5. ... хорошо помогают колхозу. 6. У нас все ... несущки. 7. Зимой без рукавиц мерзнут ...

Слова для справок: огурцы, ножницы, рукавицы, колхозницы, комсомольцы, курицы, пальцы.

Буква *ы*, *и* после *ц*.

Упражнение 166. Читайте и пишите правильно слова с буквой *ы*, *и* после *ц*.

Цыплёнок	циркуль
цынга	цинк
цыган	цирк

заяц—зайцы
пуговица—пуговицы
мельница—мельницы

Упражнение 167. Прочитайте правильно предложения. Спишите эти предложения и подчеркните в словах буквы **ц** вместе с буквами **ы** и **и**.

1. Птицы охраняют лес от вредителей.
2. Вредители леса — жуки, гусеницы.
3. В нашем лесу есть лисы и зайцы.
4. Огурцы растут на грядках.
5. В городе улицы широкие.
6. Поезд подошёл к станции.
7. Отец купил мне циркуль.

Упражнение 168. Прочитайте. Спишите. Ответьте на поставленные вопросы.

Курица и цыплёта.

Курица снесла двенадцать яиц и вывела двенадцать цыплят. Целый день курица и цыплёта ходили во дворе. В огороде курица клевала огурцы. Отец сказал Зине: „Прогони курицу, она клюёт огурцы“. Зина сказала: „Она цветы мой клюёт“. Зина прогнала курицу и цыплят.

Словарь.

- цыплёта (цыплёнок) — такаанын балдары (такаанын балазы)
двенадцать — он эки
огурцы (огурец) — огурчындар (огурчын)
вывела (вывести) — басып чыгарып алган (басып чыгарарга)

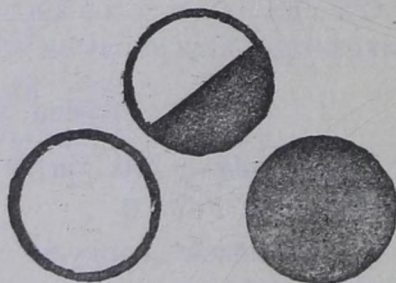
Вопросы.

1. Сколько яиц снесла курица?
2. Сколько цыплят вывела курица?
3. Куда курица ходила со своими цыплятами?
4. Что клевали курицы с цыплятами?
5. Ещё что клевали они?

§ 16. УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ.



Кружки.



Кружки.

Упражнение 169. Прочитайте подписи под картинками. Одинаково ли написание этих слов? Одинаково ли они произносятся?

1. На столе стоят две кружки.
2. На столе лежат разные кружки.

Сколько слогов в слове кружки? Какой слог произносится сильнее в слове **кружки** (в первом предложении)?

Какой слог произносится сильнее в слове **кружки** (во втором предложении)?

В русских односложных словах гласный звук произносится сильно, отчётливо: стол, дом, сад, жук, лист, сын, лук.

В двухсложных и многосложных словах один из гласных звуков произносится сильнее других.

Гласный звук, который произносится в слове сильнее других, называется **ударным**. На него падает ударение.

Остальные гласные в слове безударные.

В русском языке есть слова с ударением на первом слоге, есть слова с ударением на втором, на третьем слоге и т. д.

Упражнение 170. Прочитайте. Придумайте сами слова с ударением на первом, втором, третьем слоге.

Ударение на первом слоге

Ударение на втором слоге

Ударение на третьем слоге

кни́га

доска́

голова́

шко́ла

тетра́ди

каранда́ш

ко́мната

изба́

телефо́н

пéчка

стена́

телегра́мма

у́лица

машíна

самолёт

грéбень

топóр

календа́рь

тра́ктор

перó

самова́р

Упражнение 171. Прочитайте примеры вслух. Ударный слог выговаривайте громче.

1) Сильный ветер. Свежий воздух. Наша школа. Пárта но-
вая. Тонкая ручка. Курица ходит. Озеро маленькое. Шило
длинное. Утром рано.

2) Пробѣл звонѡк. Порá домѡй. Ромáн спешѣт домѡй. Болѣт рукá. Купѣл стакáн. Открѡйте тетрáди. Пишѣте примѣры. Смотрѣте картѣны.

3) Ученикѣ написáли замѣтку в газѣту. Положѣ карáндáш. Тракторѣсты ремонтѣровали трáкторы. Комбáйнеры приготѡвились к убѡрке урожáя. Комсомѡльцы помогáют пионѣрам. Измерáй ширинú. Подошли малышѣй. Отошли далекѡ. Хорошѡ прочитáй. Хорошѡ расскажѣй.

Упражнѣние 172. Читáйте прáвильно словá и запѡмните, как нúжно прáвильно их произносѣть. Спишите пѣрвый стѡлбик слов с ударѣнием.

мáль-чи-ки	за-дá-ча	са-мо-лѣт
дѣ-воч-ка	ра-бѡ-та	мо-ло-дѣжъ
дѣ-ре-во	ре-бѣя-та	ма-га-зѣн
рѡ-ди-на	ма-шѣй-на	мо-ло-кѡ
сѡл-ныш-ко	се-дѣл-ка	ко-ле-сѡ
зѡ-ло-то	бу-мá-га	па-те-фѡн
ѡб-ла-ко	кá-пýс-та	те-ле-фѡн
кý-ри-ца	ста-мѣс-ка	че-мо-дán
фáб-ри-ка	цве-тѡч-ки	ис-пол-кѡм

Упражнѣние 173. Прочитáйте словá. Спишите. Расстáвьте знáки ударѣния.

Школа. Стена. Цветок. Малина. Вода. Река. Гора. Весна. Завод. Газета. Часы. Ручка. Корова. Медведь. Зима. Лето. Осень. Ветер. Село. Седло. Узда. Партия. Очки. Лиса. Шуба. Семья. Змея. Изба. Земля. Слово. Стекло. Труба. Луна. Солнце. Пенал. Гроза. Овца. Грабли. Небо. Кино. Театр.

Упражнѣние 174. Прочитáйте словá, спишите их и постáвьте знáки ударѣния. Устно разделѣйте словá на слѡги.

Рука. Нога. Ухо. Лицо. Звезда. Завод. Резинка. Холод. Мороз. Сосна. Берѣза. Туча. Рыба. Колесо. Чемодан. Страна. Тополь. Чашка. Дедушка. Бабушка. Телега. Рубашка. Кофта. Сено. Железо. Доска. Колонок. Белка. Дерево. Пшеница. Ячмень. Молоко. Соловей. Воробей. Огурцы. Помидоры. Капуста. Охотник. Рыбак. Щука. Молоток.

Упражнение 175. Спишите слова и запомните, как нужно правильно их произносить.

алфавит	гектар	позвонить	руководитель
библиотека	километр	положил	председатель
высоко	процент	картофель	столяр
документ	комитет	предмет	шофёр
портфель	бригадир	ремень	инструмент

Одинаковые по написанию слова при ударении на разных слогах имеют разный смысл: кружки—кружки, пили—пили.

Упражнение 176. Читайте предложения и обратите внимание на разный смысл выделенных слов.

1. Девочка моет **по́лы**.—Мальчик запа́хивает **по́лы** пальто.
2. Мы **пи́ли** чай.—**Пили́**, Митя, доску.
3. На столе́ **стои́т** стакан.—Ско́лько **стои́т** стакан?
4. **По́ля** идёт на работу.—**Поля́** колхоза плодородные.
5. Ру́ки и ли́цо **мою́** мылом.—Принесли́ **мою́** книгу.
6. Я **пла́чу** от обиды.—**Плачу́** деньги за пальто.
7. Я **колю́** дрова.—Присла́ли **Колю́** за дровами.
8. На́до **досы́пать** зерно.—Я **хочу́** **досыпа́ть**.
9. Э́то бе́лая **мука́**.—Стра́шные **му́ки** войны́.

Слова́рь.

запахивал по́лы—өмүрин жабынып жат
му́ка—шыра, кыйын

Упражнение 177. Прочитайте вслух. Спишите предложения и подчеркните ударные слоги в выделенных словах.

1. **Ре́ки** Алта́я многово́дны.—Го́род Бийск **стои́т** на берегу́ **реки́** Бии.
2. **Берега́** Ката́уни живописны.—Пионерский ла́герь **стои́т** у **бе́рега** **реки́** Ката́уни.
3. В **гора́х** Алта́я **растёт** много со́чной **травы́**.—Для **скота́** **такие́** **травы́** **очень** **пита́тельны**.
4. **Города́** Алта́я **бы́стро** **расту́т**.—Нет **го́рода** **лучше́** **люби́мой** **Москвы́**.
5. Во **второ́м** **клас́се** **со́рок** **ученико́в**.—А в **тре́тьем** **клас́се** **бо́льше** **со́рока́**.

6. Ученик стоит у **доски**.—Классные **доски** выкрашены в чёрный цвет.

Упражнение 178. Прочитайте вслух. Запишите слова с указанным ударением. Запомните правильное произношение этих слов.

Наковальня, бригада, молодёжь, магазин, календарь, барабан, трактор, тракторист, контора, аэроплан, кооператив.

П О В Т О Р Ё Н И Е.

Упражнение 179. Прочитайте предложения. Спишите. Подчеркните **ча**.

1. Над озером летают чайки. 2. Я до школы иду полчаса. 3. Задача была трудная. 4. Я от брата часто получаю письма. 5. В саду громко кричали грачи. 6. Мама купила новую чашку и чайник. 7. Ярас поймал четырёх волчат. Правление колхоза премировало его двумя овцами.

Упражнение 180. Прочитайте предложения. Спишите. Подчеркните **ща**.

1. Я попрощался с мамой и поехал в пионерский лагерь. 2. Рядом с лагерем берёзовая роща. 3. В траве трещали кузнечики. 4. Отец обещал купить мне лыжи. 5. Я позвал товарища гулять. 6. Мама угощала нас мёдом. 7. В колхозе есть детская площадка.

Упражнение 181. Прочитайте правильно данные слова и укажите, в каких словах после **ц** стоит буква **ы** или **и**.

Отец. Отцы. Кузнец. Кузнецы. Палец. Пальцы. Овца. Овцы. Кúрица. Кúрицы. Огурец. Огурцы. Синица. Синицы. Скворец. Скворцы. Страница. Страницы. Улица. Улицы. Авиация. Порция. Редакция. Дисциплина. Станция.

Упражнение 182. Разделите слова для переноса и укажите ударные слоги. Спишите.

Школа, ученица, ворона, лисица, туча, сани, улица, берёза, грибы, ягоды, сено, небо, золото, барсук, суслик, смородина, трудодень, весна, ухо.



Упражнение 183. Допишите предложения, добавляйте слова вместо вопросов.

Летом я был (была) (где?) Летом я ходил (ходила) (куда?) В саду я видел (видела) (что?) Я ходил (ходила) в сад (с кем?) В саду я ел (ела) (что?)

Найдите двухсложные и трёхсложные слова

Упражнение 184. Расскажите по вопросам. Запишите в тетрадь по своему выбору три предложения.

1. Как называется ваша река?
2. Когда вы ходили на реку?
3. Какая в реке вода?
4. Какая рыба есть в реке?
5. Чем ловят рыбу?
6. Что ты делал на реке?

Упражнение 185. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы и записывайте ответы.

1. Какое было время года?
2. Куда собрались мальчики?
3. Сколько было мальчиков?
4. Как их звали?
5. Куда они пошли?
6. Что взяли с собой?



7. Ско́лько ры́бы налови́ли ма́льчики? 8. Когда́ верну́лись до-
мо́й?

В написа́нных отве́тах расста́вьте са́ми ударе́ния над сло-
ва́ми.

Рэ́чка.

Рэ́чка извива́ется, по тра́вушке бежи́т,
то в ро́ще зате́ряется, то сно́ва заблестит.

Слова́рь.

извива́ется—койры́йып агат
трава́, тра́вушка—о́лбн, о́лбнõш

§ 17. И́МЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

(А д а л г ы ш.)

Упражне́ние 186. 1. Назови́те, ка́кие предме́ты е́сть в
шко́ле? 2. Ка́кие предме́ты е́сть до́ма? 3. Что мы встре́аем
на у́лице? 4. Кто жи́вет в лесу́? 5. Что расте́т на о́городе?
6. Что расте́т в по́ле?

Кни́ги, тетра́ди, ка́рты—э́то *уче́бные принадле́жности.*

Ку́кла, мяч, юла́—э́то *игру́шки.*

Топóр, лопáта, гра́бли—э́то *ору́дия.*

Тра́ктор, се́ялка, жне́йка—э́то *машиньы.*

Земля́ника, мали́на, бру́сника—э́то *ягоды.*

Ябло́ки, гру́ши, виногра́д—э́то *фрукты.*

Капу́ста, огу́рцы, морко́вь—э́то *овощи.*

Ро́жь, овёс, ячме́нь—э́то *хле́бные расте́ния.*

|| Лю́ди, живóтные, ве́щи, явле́ния приро́ды—э́то пред- ||
ме́ты. О предме́тах мо́жно спроси́ть *кто?* и́ли *что?*

Упражне́ние 187. Спиши́те назва́ния предме́тов в тако́м
поря́дке:

1. Лю́ди:

2. Дома́шние живóтные:

3. Пти́цы:

4. Ры́бы:

Слова́ для спра́вок: учи́тель, ястреб, ло́шадь, щу-
ка, овца́, пионе́р, солове́й, оку́нь, ха́риус, трактори́ст, воро́на,
коза́, соба́ка.

Упражнение 188. Допишите данные названия предметов.

1. Звѣри: лев, тигр, ... ,
2. Мебель: диван, шкаф, ... ,
3. Одежда: платье, пиджак, ... ,
4. Обувь: сапоги, калоши, ... ,
5. Деревья: лиственница, кедр, ... ,

Слова для справок: стол, стул, волк, лисица, туфли, валенки, пальто, рубашка, сосна, кедр.

Слова, обозначающие людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

Слова, обозначающие остальные предметы, отвечают на вопрос **что?**

Упражнение 189. Ответьте на вопросы. Пишите ответы.

1. Кто живёт в лесу? 2. Что растёт в лесу? 3. Кто живёт в воде? 4. Что растёт в поле? 5. Кто стоит в хлеву? 6. Кто стоит в конюшне? 7. Кто живёт на дворе? 8. Кто лает? 9. Кто мычит? 10. Кто мяукает? 11. Кто квакает?

Упражнение 190. Составьте алфавитный список „Слова, отвечающие на вопрос **кто?**“ (20 слов) и алфавитный список „Слова, отвечающие на вопрос **что?**“ (20 слов).

Упражнение 191. Выпишите вначале слова, отвечающие на вопрос **кто?**, потом—слова, отвечающие на вопрос **что?**

Пастух. Портрет. Почта. Почтальон. Танкист. Танк. Звонок. Радио. Самолёт. Сторож. Товарищ. Телефон. Телефонист. Машина. Машинист. Тракторист. Комбайн.

Слова, обозначающие предметы, называются **именными существительными**. Имена существительные отвечают на вопрос **кто это?** или **что это?**

Упражнение 192. Прочитайте. Выпишите названия предметов, о которых говорится в рассказе.

Дождь.

Туча закрыла солнце. Стало темно. Прогредел гром. Подул прохладный ветер. Поднялась пыль. Зашумели листья на

7. Ско́лько ры́бы налови́ли ма́льчики? 8. Когда́ верну́лись до-
мо́й?

В напи́санных отве́тах расста́вьте са́ми ударе́ния над сло-
ва́ми.

Рэ́чка.

Рэ́чка извива́ется, по тра́вушке бежи́т,
то в ро́ще зате́ряется, то сно́ва заблестит.

Слова́рь.

извива́ется—койры́йып агат
трава́, тра́вушка—о́лөн, о́лөнгöш

§ 17. И́МЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

(А д а л г ы ш.)

Упражне́ние 186. 1. Назови́те, ка́кие предме́ты е́сть в
шко́ле? 2. Ка́кие предме́ты е́сть до́ма? 3. Что мы встре́чаем
на у́лице? 4. Кто жи́вет в лесу́? 5. Что расте́т на о́городе?
6. Что расте́т в по́ле?

Кни́ги, тетра́ди, ка́рты—э́то *уче́бные принадле́жности.*

Ку́кла, мяч, юла́—э́то *игру́шки.*

Топóр, лопáта, гра́бли—э́то *ору́дия.*

Тра́ктор, се́ялка, жне́йка—э́то *машиньы.*

Земля́ника, ма́лина, бру́сника—э́то *яго́ды.*

Я́блоки, гру́ши, виногра́д—э́то *фрукты.*

Капу́ста, огу́рцы, морко́вь—э́то *овощи.*

Ро́жь, овёс, ячме́нь—э́то *хле́бные расте́ния.*

|| Лю́ди, живóтные, ве́щи, явле́ния приро́ды—э́то пред- ||
ме́ты. О предме́тах мо́жно спроси́ть *кто?* и́ли *что?* ||

Упражне́ние 187. Спи́шите назва́ния предме́тов в тако́м
поря́дке:

1. Лю́ди:
2. Дома́шние живóтные:
3. Пти́цы:
4. Ры́бы:

Слова́ для спра́вок: учи́тель, ястреб, ло́шадь, шу́-
ка, овца́, пионе́р, солове́й, оку́нь, ха́риус, трактори́ст, воро́на,
коза́, соба́ка.

Упражнение 188. Допишите данные названия предметов.

1. Звѣри: лев, тигр, ... ,
2. Мѣбель: диван, шкаф, ... ,
3. Одежда: платье, пиджак, ... ,
4. Обувь: сапоги, калоши, ... ,
5. Деревья: лиственница, кедр, ... ,

Слова для справок: стол, стул, волк, лисица, туфли, валенки, пальто, рубашка, сосна, кедр.

Слова, обозначающие людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

Слова, обозначающие остальные предметы, отвечают на вопрос **что?**

Упражнение 189. Ответьте на вопросы. Пишите ответы.

1. Кто живёт в лесу? 2. Что растёт в лесу? 3. Кто живёт в воде? 4. Что растёт в поле? 5. Кто стоит в хлеву? 6. Кто стоит в конюшне? 7. Кто живёт на дворе? 8. Кто лает? 9. Кто мычит? 10. Кто мяукает? 11. Кто квакает?

Упражнение 190. Составьте алфавитный список „Слова, отвечающие на вопрос **кто?**“ (20 слов) и алфавитный список „Слова, отвечающие на вопрос **что?**“ (20 слов).

Упражнение 191. Выпишите вначале слова, отвечающие на вопрос **кто?**, потом—слова, отвечающие на вопрос **что?**

Пастух. Портрет. Почта. Почтальон. Танкист. Танк. Звонок. Радио. Самолёт. Сторож. Товарищ. Телефон. Телефонист. Машина. Машинист. Тракторист. Комбайн.

Слова, обозначающие предметы, называются **именами существительными**. Имена существительные отвечают на вопрос **кто это?** или **что это?**

Упражнение 192. Прочитайте. Выпишите названия предметов, о которых говорится в рассказе.

Дождь.

Туча закрыла солнце. Стало темно. Прогредел гром. Подул прохладный ветер. Поднялась пыль. Зашумели листья на

деревьях. Потом стало тихо. Вдруг сверкнула молния. Грянул гром. Полил дождь как из ведра.

Образец: Туча, солнце,

Упражнение 193. Подчеркните двумя чертами имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?*, одной чертой — имена существительные, отвечающие на вопрос *что?*

Урок.

Начался урок рисования. Ученики достали карандаши, резинку, бумагу. У Чаркаса есть большая тетрадь, у Эмиля — краски и кисточки. Дети рисуют дом и сад.

§ 18. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СОБСТВЕННЫЕ.

(О с а д а л г ы ш т а р.)

Русские имена.

Мужские имена (он). Женские имена (она).

Александр — Саша, Шура.

Александра — Шура, Саша.

Алексей — Алёша.

Анастасия — Настя.

Владимир — Володя, Вова.

Анна — Аня, Нюра, Нюта,

Иван — Ваня.

Анюта, Нюся.

Константин — Костя.

Екатерина — Катя.

Михаил — Миша.

Елизавета — Лиза.

Николай — Коля.

Зинаида — Зина.

Петр — Пётя.

Надежда — Надя.

Сергей — Серёжа.

Ольга — Оля.

Фёдор — Фёдя.

Татьяна — Таня.

Русские фамилии.

Мужские фамилии. Женские фамилии.

Александров, Алексеев, Воронин, Иванов, Ильин, Николаев, Петров, Рыбин, Соколов, Фадеев.

Александрова, Алексеева, Воронина, Иванова, Ильина, Николаева, Петрова, Рыбина, Соколова, Фадеева.

Упражнение 194. Составьте алфавитный список учащихся вашего класса.

Имена и фамилии людей, названия городов, селений, рек, морей, гор и клички животных называются *именами собственными*.

Собственные имена пишутся с большой буквы.

Упражнение 195. Прочитайте. Напишите ответы на вопросы.

Анкета.

Вопросы.

Ответы.

Как твоё имя?

Моё имя

Как твоё фамилия?

Моя фамилия

Где ты живёшь?

Я живу

Сколько тебе лет?

Мне . . . лет.

В каком классе ты учишься?

Я учусь в . . . классе.

Ты пионер или нет?

Я

Упражнение 196. Прочитайте. Спишите. Подчеркните собственные имена.

Письмо.

Дорогая Сырға!

Как ты поживаешь? Как здоровье твоих родителей?

Летом я ездила к бабушке в Турачак. Там было очень хорошо. Турачак находится на берегу реки Бии. Вдоль реки растёт густой сосновый лес. Мы помогали колхозникам убирать сено. Я ходила с подружками в лес за ягодами.

Сейчас я учусь в третьем классе. Я сижу за одной партой с Зиной Петровой. Я уже хорошо читаю и пишу.

До свидания, Сырға!

Рая.

Упражнение 197. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена, отчества и фамилии.

Стенгазета.

Ребята задумали выпустить стенную газету. Сазон Бакаев принёс бумагу. Фёдя Петров и Володя Чаркасов нарисовали

большой заголовок. Роза Кискина и Фёня Сарыбашева красиво переписали заметки. Хорошая вышла газета. Учительница Вера Павловна похвалила ребят.

Упражнение 198. Прочитайте и выпишите имена, отчества и фамилии русских писателей и поэтов.

Много чудесных книг написали великие русские писатели, поэты: Александр Сергеевич Пушкин, Михаил Юрьевич Лермонтов, Николай Алексеевич Некрасов, Лев Николаевич Толстой, Алексей Максимович Горький, Владимир Владимирович Маяковский.

Упражнение 199. Правильно составьте и напишите ответы на вопросы. Имена и фамилии дежурных подчеркните.

Наши дежурные.

Какой день был вчера? Кто вчера дежурил? Какой день сегодня? Кто сегодня дежурит? Какой день будет завтра? Кто будет дежурить завтра?

Упражнение 200. При списывании вставьте вместо точек нужные слова.

Моя фамилия— Моё имя—

Нашу учительницу зовут ... (укажите имя и отчество).
Мою сестру зовут Моего брата зовут Моего товарища зовут Мою подругу зовут

Упражнение 201. Прочитайте и спишите. Подчеркните выделенные слова.

Рассказ ученика.

Я живу в Чемале. У нас протекает река **Катунь**. Наша школа находится на **Советской** улице. Летом я был у бабушки в городе **Горно-Алтайске**. Там я купался в речке **Майме**.

Упражнение 202. Выпишите сначала названия городов, потом—названия рек, а затем—названия деревень и сёл.

Город Москва, город Барнаул, река Обь, село Онгудай, деревня Паспаул, город Бийск, речка Урсул.

Назовите сами, какие вы знаете города, деревни, села, реки.

Упражнение 203. Прочитайте. Спишите.

Районы (аймаки) нашей области.

Мы живём в Горно-Алтайской автономной области. Главный город Горно-Алтайской автономной области — Горно-Алтайск. У нас есть такие районы (аймаки) и районные центры:

Майминский аймак	с. Майма
Эликманарский аймак	с. Эликманар
Шебалинский аймак	с. Шебалино
Онгудайский аймак	с. Онгудай
Усть-Канский аймак	с. Усть-Кан
Усть-Коксинский аймак	с. Усть-Кокса
Кош-Агачский аймак	с. Кош-Агач
Улаганский аймак	с. Улаган
Турачакский аймак	с. Турачак

Упражнение 204. Допишите предложения.

Мы живём... (в городе..., в деревне..., в селе...).
У нас протекает... (река..., речка...). Недалеко от нас... (село..., деревня..., город...).

Упражнение 205. Спишите. Напишите клички ваших коров, собак, кошек.

Клички лошадей: Бурка, Буланка, Зорька, Буян.
Клички коров: Красавка, Рекордистка, Малинка.
Клички коз: Белянка, Милка, Рогатка, Мохнатка.
Клички собак: Жучка, Тузик, Лайка, Дружок.
Клички кошек: Мурка, Рыжик, Пушок, Муська.

Образец: Кличка нашей коровы Бурёнушка.

Упражнение 206. Ответьте на вопросы. Напишите ответы на первые пять вопросов.

1. Как называется ваша река? 2. Какая ваша река? 3. Какое у неё течение? 4. Какое дно в вашей реке? 5. Какая вода в вашей реке? 6. Какие берега у вашей реки? 7. Что видно на её берегах? 8. Какие рыбы водятся в вашей реке?

Слова́ для спра́вок: Река́ бывает: *узкая, широкая, мелкая, глубокая*.

Дно у реки́ бывает: *песчаное, глинистое, каменистое, илистое*.

Вода́ в реке́ бывает: *прозрачная, мутная, чистая, светлая*.

Течение́ у реки́ бывает: *спокойное, тихое, быстрое*.

Слова́рь.

мелкая—тайыс
песчаное—кумакту
глинистое—той балкашту
каменистое—ташту
илистое—баларлу
прозрачная—ару (суу)
мутная—боромтык (суу)

Упражнение 207. Спишите и подчеркните собственные имена.

1. Павел Васи́льевич Кучи́як—алта́йский поэт. 2. Никола́й Улага́шевич Улага́шев—алта́йский сказа́тель. 3. В городе Го́рно-Алта́йске есть пло́дово-ягодный пита́тник и́мени Мичу́рина. 4. В Телёцком о́зере и в река́х Катúни и Би́и вода́тся разны́е ры́бы. 5. Мы чита́ли в клáссе расска́зы о города́х-геро́ях: Ленингра́де, Сталингра́де, Севастóполе и Оде́ссе. 6. Сто́лица Совета́ского Сою́за—Москв́а.

§ 19. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 208. Прочита́йте и отве́ьте на да́нные вопро́сы.

Бу́дущий лётчик.

Анто́н живёт недале́ко от аэродро́ма. Ка́ждый день он ви́дит, как в во́здухе лета́ют самолёты. Анто́н—сын углеко́па. Он учи́тся в четвёртом клáссе. Ка́ждый день Анто́н с за́вистью смóтрит в не́бо. Он хо́чет стать лётчиком. Он мечта́ет быть геро́ем. Но ему́ ну́жно ещё мно́го учи́ться. Ма́льчик бежи́т домо́й гото́вить уро́ки. Он говори́т себе́:

Бу́ду учи́ться отл́ично в шко́ле, пото́м бу́ду учи́ться лета́ть.

Вопросы.

1. Где живёт Антон? 2. Что он видит каждый день? 3. Как он смотрит на небо? 4. Кем он мечтает быть? 5. Что ему надо делать? 6. Что он делает?

Словарь.

аэродром—самолёттор тужуп токтоор јер
с завистью—күйүнип
мечтает быть гербом—герой болорго сананып туру
углекоп—таш комур казатан киж

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Мужской род.

Упражнение 209. Спишите следующие имена существительные и подчеркните последнюю букву.

Кто? Мальчик. Антон. Сын. Углекоп. Ученик. Лётчик.
Что? Аэродром. Самолёт. Воздух. Флот. Класс. Урок.

Имена существительные мужского рода имеют на конце согласную букву (**отец, брат, волк, кот, дом, стол, шкаф**).

Названия людей—мальчиков, мужчин—всегда бывают мужского рода. Иногда они имеют на конце **а, я** или **ь** (**Миша, Коля, мужчина, учитель**).

Некоторые имена существительные мужского рода на конце имеют букву **й** (**сарай**).

Упражнение 210. Выпишите имена существительные мужского рода.

Школа. Улица. Колхозник. Колхоз. Деревня. Пчела. Муравей. Воробей. Петух. Курица. Ворона. Скворец. Сад. Яблоня. Виноград. Вагон. Поезд. Паровоз. Вокзал. Буфет. Касса. Матвей. Герой. Миша. Учитель

Упражнение 211. Напишите несколько имён существительных мужского рода со словом **мой**.

Напишите несколько имён существительных мужского рода со словом **наш**.

Образец. Мой дом. Наш класс.

С л о в а д л я с п р а в о к: сын, медвѣдь, дуб, ученикъ, петух, топор, луг, трактор, муравей, гусь, дед, автомобиль.

Упражнение 212. Запишите имена существительные мужского рода с **ь** на концѣ.

автомобиль	конь
букварь	лагерь
гвоздь	медведь
голубь	огонь
гребень	олень
гусь	председатель
день	путь
журавль	ремень
зверь	секретарь
календарь	словарь
камень	учитель
картофель	фонарь
кисель	ячень

Составьте несколько предложений с приведёнными выше существительными мужского рода (с **ь** на концѣ) по выбору.

Упражнение 213. Прочитайте. Выпишите из текста имена существительные мужского рода.

Щенок.

Сегодня выходной день. К нам пришёл мой товарищ. Мы пошли с ним в сад и стали играть в мяч. С нами ещё играл брат. Вдруг выскочил щенок. Он бросился к мячу и стал кусать и рвать его зубами. Мы закричали.

Из дома вышел дядя. Дядя взял ремень и привязал щенка.
— Сиди и не мешай детям играть,—сказал дядя.

Упражнение 214. К данным именам существительным добавьте слова **мой, наш**.

О б р а з е ц. Мой сад. Наш сад.

Сад. Ученикъ. Садовник. Товарищ. Мальчик. Сторож. Кедр. Ель. Топор. Огород. Мяч. Учитель. Дядя. Ремень. Лопата.

Упражнение 215. Выпишите в один столбик имена существительные мужского рода на твёрдый согласный; в другой столбик—на мягкий согласный; в третий столбик—на *й*.

О б р а з е ц: снег, дождь, край.

Город, дождь, лист, чай, камень, петух, стол, лагерь, журавль, уголь, сарай, край, Сергей, урожай, Николай, брат, ученик, гость.

Упражнение 216. Спишите предложения. Вместо точек поставьте имена существительные мужского рода.

1. Утром был сильный... Он намочил землю. 2. Вместе с курами ходил... Он клевал зерна и звал кур. 3. Колхозники собрали богатый... 4. Пионеры выехали отдыхать в свой... 5. С дерева упал на землю жёлтый...

Женский род.

Упражнение 217. Спишите следующие имена существительные и подчеркните последнюю букву.

Кто? Синичка. Птичка. Птица. Гостья. Зоя.

Что? Зима. Комната. Крошка. Воля. Песня. Весна.

Имена существительные женского рода имеют на конце букву *а* или *я*.

Есть имена существительные женского рода с *ь* на конце (*мать, дочь, ночь* и другие).

Названия людей—девочек, женщин—всегда женского рода.

Упражнение 218. Выпишите существительные женского рода.

Дорога. Станция. Вокзал. Платформа. Касса. Билет. Буфет. Школа. Родина. Война. Армия. Семья. Победа.

Упражнение 219. Напишите несколько существительных женского рода со словом *моя* и несколько существительных женского рода со словом *наша*.

О б р а з е ц. Моя сестра. Наша семья.

С л о в а д л я с п р а в о к: мать, рубашка, армия, осина, фабрика, пила, земля, область, кофта, сестра.

Упражнение 220. Запишите имена существительные женского рода с **ь** на конце.

боль	кровать	область	соль
вещь	лошадь	обувь	тень
власть	метель	осень	тетрадь
грудь	морковь	печь	цепь
грязь	мышь	площадь	честь
дверь	насыпь	постель	шинель
жизнь	нефть	рожь	щель
кость	ночь	сеть	шаль

Составьте несколько предложений с приведёнными выше существительными женского рода (с **ь** на конце) по выбору.

Упражнение 221. Прочитайте. Из рассказа выпишите имена существительные женского рода, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Старая изба.

Нadia Лебедева хорошо помнит старую избу, в которой она жила с родителями, когда не было колхоза. Отец входил в дверь согнувшись. До потолка он мог дотянуться рукой. Два маленьких окошка смотрели на огород. Всегда темно было в избе. Летом лопухи закрывали солнце. Зимой для тепла окна до половины закрывали мешками с сеном.

За стеной был хлев. По ночам было слышно, как жуёт и вздыхает корова.

Изба была плохая. Крыша была соломенная.

Средний род.

Упражнение 222. Прочитайте. Спишите выделенные имена существительные, подчеркните последнюю букву.

Наше озеро.

Вот мы у озера. Вода в озере холодная, чистая. Наше **озеро** большое и глубокое. **Дно** видно только у берега. Летом на озере бывает много рыбаков. Тогда ночью на берегу горят костры. Кругом всё тихо. Лишь изредка донесётся крик ночных птиц. Ему ответит **эхо**. И опять всё тихо.

Словáрь.

вoкpуг (кpугóм) — айландыра (эбиреде)
дно — туп; дно бзера — кóлдинг туби
изредка — каа-жаа
горят — куйуп жат
костёр — оду; костры — одулар.

Именá существительные среднего рóда имéют на концé бóквы *о* или *е, ё*.

К существительным среднего рóда стáвят тóлько во-прос *что?* Онí обозначáют неодушевлённые предметы.

Упражнёние 223. Выпишите именá существительные сред-него рóда.

Рáдио. Патефóн. Лéто. Доминó. Травá. Берёза. Дéрево. Дом. Крыльцó. Кольцó. Телéга. Колесó. Пóчта. Письмó. Ружьё. Котёл. Долотó. Зóлото.

Упражнёние 224. Напишите нéсколько существительных среднего рóда со слóвом *моё* и нéсколько существительных среднего рóда со слóвом *наше*.

Образец. Моё перó. Наше пóле.

Слова для справок: молоко, стекло, окнó, плáтье, ружьё, имя, знáмя, печенье.

Упражнёние 225. Составьте рассказ про óсень по вопро-сам.

Какое время гóда наступáет после лéта? Какíе осéнные мé-сяцы? Какíе осéнью бывáют дни? Какíе нóчи? Что дéлается с листьями на деревьях? Что поспеваёт óсенью на огорóде? Что поспеваёт в садú? Кто улетáет осéнью в тёплые край? Какíе птицы улетáют осéнью в тёплые край, какíе остаются здесь?

§ 20. МУЖСКО́Й, ЖÉНСКИЙ И СРЕ́ДНИЙ РОД.

Упражнёние 226. Выделенные существительные выпишите в два стóлбика по родáм.

Встáну рáно. *Сóлнце* свéтит.

На травé *росá* блéстит.

Крикну—эхо мне ответит.
 На лугу коса звенит.
 Вдалекé кричит *кукушка*
 Своё звонкое „ку-ку!“
 И зелёная *мушка*
 подлетает уж к цветку.
 Птицы стали пробуждаться.
Пенье слышится вездé.
 Я бегу скорей купаться
 в свежей утренней водé.

Словáрь.

вдалекé, далекó—ыраакта, ыраак
 звонкий, -ая, -ое—ўнгўр
 мушка—чымынак
 свежий, -ая, -ее—ару
 утренний, -ая, -ее—эртен турадагы

Упражнѣние 227. Перепишите назвáния людѣй в два столбца: в одѣн—существительные мужского рóда, в другóй—существительные жѣнского рóда. Добавляйте к ним слова **он** и **она**.

Образец.	Мужской род.	Жѣнский род.
	Мáльчик— он .	Дѣвочка— она .

Мáльчик. Дѣвочка. Колхóзник. Колхóзница. Отѣц. Мать.
 Дочь. Сын. Учѣитель. Председáтель. Тракторѣст. Моряк. Ма-
 шинистка. Развѣдчик. Сестрá. Брат. Партизáнка. Фѣдя. Кóля
 Вѣра. Кáтя.

Упражнѣние 228. Напишите назвáния живóтных и птиц в два столбца: в одѣн—существительные мужского рóда, в другóй—существительные жѣнского рóда.

Корóва, лóшадь, собáка, кóшка, козёл, осёл, козá, верблюд.
 Петух, кúрица, гусь, ворóна, úтки, скворѣц, орёл, воробѣй.

Упражнѣние 229. Перепишите назвáния пѣщи и продúктов в три столбца: в одѣн—существительные мужского рóда, в другóй—женского рóда, в трѣтий—среднего рóда.

Хлеб. Соль. Мясо. Мáсло. Сáло. Молокó. Кáша. Бúлка.
 Сыр. Твóрог. Печѣнье. Суп. Сáхар. Колбасá. Рýба. Крупá.

Упражнѣніе 230. Перепишите названія одѣжды и обуви в три столбца: в один—существительные мужскаго рода, в другой—женскаго рода, в третій—среднего рода.

Костюм. Платье. Рубашка. Пиджак. Кюфта. Майка. Шарф. Фуфайка. Шуба. Сапог. Ботинок. Перчатка. Чулок. Платок, Пальто. Шинель.

Упражнѣніе 231. Спишите. Прибавляйте слова *мой, моя* или *моё*.

Дом, город, улица, комната, пальто, место, сестра, тетрадь, деревня, родина, отечество.

Упражнѣніе 232. Спишите предложѣнія. Вставляйте вместо точек слова *она, он* или *оно*.

Лиса забралась в курятник. ... утащила курицу.

Белка живёт в лесу. ... грызёт орехи.

Волк—сильный зверь. ... утащил барана.

У Лизы новое перо. ... пишет хорошо.

Упражнѣніе 233. Выпишите сначала имена существительные мужскаго рода, потом—женскаго рода, а затем—среднего рода.

Школа. Буква. Бумага. Жук. Самовар. Чай. Картошка. Лук. Капуста. Охотник. Огород. Грядка. Сад. Деревня. Улица. Собака. Топор. Река. Удочка. Рыба. Пароход. Дождь. Ружьё. Лётчик. Луня. Лодка. Лопата. Ложка. Молоко. Мясо. Масло. Мыло. Мяч. Муха. Мост. Нитка. Нос. Нога. Нож. Окно. Одежда. Офицер. Пальто. Платье. Почта. Письмо. Портрет. Праздник.

Упражнѣніе 234. Спишите. Запомните, как нужно правильно говорить эти слова.

Мой	Моя	Моё
Мой отец	Моя мама	Моё кольцо
мой брат	моя сестра	моё платье
мой ученик	моя ученица	моё перо
мой учитель	моя учительница	моё окно
мой друг	моя подруга	моё ружьё

Упражнение 235. Пишите правильно. Вместо точек поставьте подходящие слова: *мой* или *моя*.

Мой отец. ... брат. Мой учитель. ... друг. Моя мама. ... сестра. Моя учительница. ... подруга.

Упражнение 236. Прочитайте. Спишите. Устно вместо слов *твой, твоё, твоё* поставьте слова *наш, наша, наше*.

Твой	Твоё	Твоё
Твой отец	Твоё кольцо	Твоё кольцо
твой брат	твоё платье	твоё платье
твой ученик	твоё перо	твоё перо
твой учитель	твоё окно	твоё окно
твой друг	твоё подружка	твоё подружка

Упражнение 237. Прочитайте и спишите. Вместо точек пишите вопрос *чей? чья? чьё?* или *чья?*

... стол? Мой стол. ... стул? Мой стул. ... табуретка? Моя табуретка. ... парты? Мои парты. ... картина? Моя картина. ... шар? Мой шар. ... машина? Моя машина. ... пила? Моя пила. ... шуба? Моя шуба. ... поле? Колхозное поле.

Упражнение 238. Прочитайте предложения. В ответах укажите слова, которые отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чья?*

Чей отец читает газету? — Мой отец читает газету.

Чья бабушка вяжет носки? — Моя бабушка вяжет носки.

Чьё это пальто? — Это моё пальто.

Упражнение 239. Спишите предложения. Из правого столбика подберите нужное слово и вставьте его вместо точек.

Это ... конь.	наша	Это ... шуба.	моё
Это ... козёл.	наше	Это ... кольцо.	мой
Это ... седло.	наш	Это ... топор.	моя
Это ... ножницы	наши	Это ... сапоги.	мой

Упражнение 240. К каждому данному слову прибавляйте подходящее слово *мой* или *моя, моё, мой* или *твой, твоё, твоё, твой, наши* и составляйте предложения.

Конь. Корова. Жеребёнок. Телёнок. Овца. Ягнёнок. Платье. Кóфта. Бри́юки. Зёркало. Письмо́. Звенó. Ку́ры. Гу́си. У́тки. Утя́та.

Образец. Конь мой. Корова моя. Звенó наше. Ку́ры наши.

Упражнение 241. Прочита́йте. Спишите. Подберите к выделенным словам имена существительные мужского, женского, среднего родов.

Како́й?

Краси́вый ...

Большо́й ...

Но́вый ...

Кака́я?

Краси́вая ...

Больша́я ...

Но́вая ...

Како́е?

Краси́вое ...

Большо́е ...

Но́вое ...

Упражнение 242. Отвеча́йте на вопро́сы.

1. Класс како́й? Стол како́й? Пол како́й? Потоло́к како́й? Шкаф како́й? Пена́л како́й? Нож како́й? Го́род како́й? Заво́д како́й? Журна́л како́й?

Слова́ для справо́к: большо́й, свети́лый, чи́стый, высо́кий, же́лтый, че́рный, но́вый, стали́ной, хоро́ший, интере́сный.

2. Кни́га како́я? Па́рта како́я? Доска́ како́я? Бума́га како́я? Тетра́дь како́я? Ру́чка како́я? Лине́йка како́я? Шко́ла како́я? У́лица како́я? Река́ како́я? Фа́брика како́я? Маши́на како́я? Карти́на како́я?

Слова́ для справо́к: но́вая, деревя́нная, интере́сная, же́лтая, бе́лая, цветна́я, че́рная, дли́нная, шири́кая, чи́стая, больша́я, грузо́вая, краси́вая.

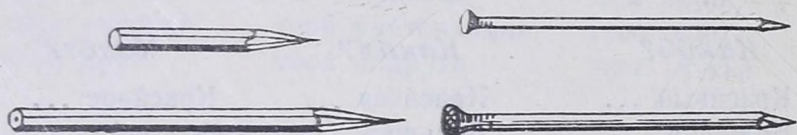
3. Пе́ро како́е? О́кно како́е? Зда́ние како́е? Не́бо како́е? По́ле како́е? Сло́во како́е? Упра́жнение како́е? Яйцо́ како́е? Ружьё како́е? Молоко́ како́е?

Слова́ для справо́к: но́вое, свети́лое, чи́стое, высо́кое, голу́бое, дли́нное, трудо́е, кру́гое, стали́ное, бе́лое.

Упражнѣние 243. Прочитайте. Переведите на русскій языкъ. Запишите.

Јаан тура. Узун агаш. Узун јол. Ак кар. Ак чаазын. Бийик тура. Бийик туу. Јаңы школ. Кара доско. Изў сўт. Терен суу. Терен кѡл. Јылу тон. Изў кўн. Соок тўн. Јымжак тѡжѡк. Кату таш. Таш кѡмўр. Јараш бала. Темир орын. Бѡкѡ уул. Курч малта.

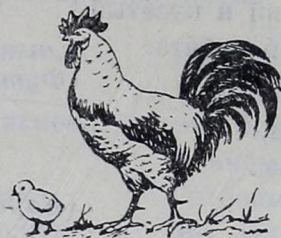
Упражнѣние 244. Рассмотрите рисунки. Вмѣсто тѡчек напишите нўжные слова.



- Одн карандаш длинный, а другой (какой?)
Одн гвоздь толстый, а другой (какой?)
Одно дѣрево низкое, а другое (какое?)
Одна тыква большая, а другая (какая?)
Одна улица широкая, а другая (какая?)
Одн дом большой, а другой (какой?)

Слова для справок: тонкий, высокое, узкая, короткий, маленькая, маленький.

Упражнение 245. Спишите предложения, вместо точек подберите слова из справок.



Петух большой, а цыплёнок
Волк сильный, а заяц
Сахар сладкий, а лук
Дед старый, а внук
Нитка тонкая, а верёвка
Ручей узкий, а река

Слова для справок: толстая, слабый, горький, маленький, широкая, молодой.

Упражнение 246. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос *какой?*

Пионер.

Бодрый вид и взгляд лучистый,
Ловок, весел и здоров,
Аккуратный, свежий, чистый...
— Будь готов!
— Всегда готов!

Словарь.

аккуратный—чек-чебер
взгляд—көрүм
лучистый—жаркынду
ловок, ловкий—эпчил, эптү

Упражнѣние 247. Прочитайте. Выпишите слова, отвечающие на вопрос *какой?*

Загадки.

- | | |
|---|--|
| 1. Круглый, гладкий и пузатый.
Больно бьют его ребята. | Отчего его так бьют?
Оттого, что он надут.
(Футбольный мяч.) |
| 2. Чёрный Ивашка,
красная рубашка. | Носом поведёт—
линию кладёт.
(Карандаш.) |

Словарь.

гладкий—киленг
надут (надутый)—тастайта уруп салган
кладёт линию (проводит линию)—чийу салат

- | | |
|---|--|
| 3. Красная девица
сидит в темнице,
а коса на улице. | 5. На шесте—дворец,
во дворце—певец. |
| 4. Лежал, лежал
да в реку побежал. | 6. Чёрный, проворный,
кричит „крак“, червякам враг. |

О т г а д к и. Морковь. Снег. Грач. Скворец.

Упражнѣние 248. Допишите предложения по вопросам.

Образец. Морковь красная.

Зима (какая?) ...	Ночь (какая?) ...
Лето (какое?) ...	Небо (какое?) ...
Утро (какое?) ...	Вода (какая?) ...
День (какой?) ...	Урожай (какой?) ...
Вечер (какой?) ...	Ветер (какой?) ...

Слова для справок: холодная, чистая, темная, хороший, тёплый, жаркое, голубое, ясное, сильный, вчерашний.

Упражнѣние 249. Спишите предложения. Вместо точек подберите слова из столбика справа.

Петушок, петушок, ... гребешок!	| широкая золотое красные золотой серенький
Гуси, вы, гуси, ... лапки!	
Поле, моё поле, поле ...	
Зайка, ты, зайка, ... хвостик.	
Улица, улица, улица ...	

Упражнение 250. Прочитайте. Выпишите выделенные слова.

Пионерская песня.

Мы—пионеры дружные,
Мы—дети Октября.
Нам светит солнце ясное,
Весенняя заря.

Под верным красным
знаменем

Идём плечо к плечу,
Сердца пылают пламенем
И клятвой Ильичу.

Над нивами и сёлами
И в шуме городов,
мы, бодрые, весёлые,
Кричим: „Всегда готов!“
Готовим смену верную
Мы дедам и отцам.
Страну Советов первую
Не отдадим врагам.

Упражнение 251. Допишите предложения. Выбирайте и вставляйте слова из столбика справа.

У Кати ... платок.
На столе лежит ... булка.
Сегодня на улице... ветер.
У мальчика ... коньки.
У Веры ... платье.

сильный
шерстяной
белая пшеничная
новое, голубое
стальные

П О В Т О Р Е Н И Е.

Упражнение 252. Читайте и скажите, какие вопросы надо ставить к словам *мой, моя, моё, мой, твой, твоё, твоё, твой.*

Мой

Моя

Моё

Мой

Мой стол.

Моя книга.

Моё ведро.

Мой книги.

Мой мяч.

Моя ручка.

Моё шило.

Мой ручки.

Мой щенок.

Моя кошка.

Моё блюдо.

Мой туфли.

Твой

Твоя

Твоё

Твой

Твой шкаф.

Твоя резинка.

Твоё корыто.

Твой ножницы.

Твой шарф.

Твоя шапка.

Твоё мыло.

Твой перчатки.

Твой стакан.

Твоя чашка.

Твоё окно.

Твой тарелки.

Упражнение 253. Спишите предложения. Вставляйте вместо точек слова **он** или **она**.

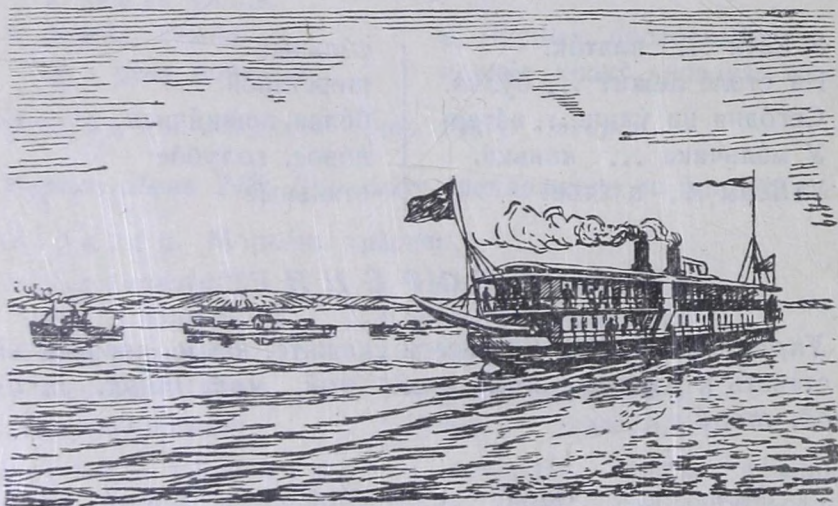
1. Антон—ученик.
... ходит в школу.
2. Зоя маленькая.
... не ходит в школу.

3. Отец уехал в город.
... купит мне книжку.
4. Мама ушла в булочную.
... принесёт мне булку.

Упражнение 254. Прочитайте. Выпишите выделенные слова.

На Волге.

Быстро несётся вниз по Волге **красивый пароход „Ермак“**. Навстречу ему движутся **берега могучей реки**. **Левый берег** весь облит солнцем. Он низкий и похож на **зелёный ковёр**. **Правый берег** крутой. Он весь порос лесом.



Пароход обгоняет плоты. Он заливаёт их водою. Вот **весёлые ребята** в лодке спешно гребут на середину реки, чтобы покачаться на волнах.

Словарь.

навстречу ему—ого удра
облит солнцем —күннинг чогыла жарыдылган
обгоняет—озолоп браат
плоты—салдар

Упражнение 255. Прочитайте. Выделенные слова распределите по родам.

В огороде.

Было **ясное утро**. Дети пошли работать в огород. В огороде росли разные овощи: **красная морковка**, **жёлтая репа**, **белая капуста**, **белая редька**, **красная свёкла**, **зелёный лук**.

Дети работали на огороде и пошли в сад. Смотрят, а на кустах уже **чёрная смородина** висит. С яблони упало **спелое яблоко**.

Хорошо в огороде и в саду.

Упражнение 256. Скажите, какие качества (признаки) у названных ниже предметов. Спишите.

1. Стол (**какой?**)—новый, ...
2. Карандаш (**какой?**)—длинный, ...
3. Пárта (**какая?**)—деревянная, ...
4. Окно (**какое?**)—широкое, ...
5. Дёрево (**какое?**)—высокое, ...

Упражнение 257. Прочитайте. Спишите. Подчеркните названия признаков предметов.

Наша школа.

Летом в нашем селе построили новую школу. Это очень красивое здание. Перед школой посажены зелёные деревья. Крыша выкрашена красной краской. Над дверью красивая вывеска. Для учеников это большой праздник. Пришли они весёлые в новое здание учиться.

Упражнение 258. Прочитайте. Научитесь пользоваться алфавитным словарём.

- Что находится (есть) в конце этой книги?
- Алфавитный словарь.
- Что в этом словаре?
- Слова.
- В каком порядке?
- По буквам алфавита.

- Как найти в словаре слово **родина**?
- Надо смотреть слова на букву **р**.
- А как найти слово **радость**?
- Надо тоже смотреть слова на букву **р**.
- А какое слово стоит в словаре раньше: **родина** или **радость**?
- Раньше стоит слово **радость**.
- Как это узнать?
- Надо смотреть вторую букву: в слове **радость** вторая буква—**а**, в слове **родина** вторая буква—**о**.
- Какое слово стоит раньше по алфавиту: **сабля** или **самолёт**?
- Сначала—**сабля**, потом—**самолёт**.
- Почему?
- По третьей букве: **б** стоит раньше **м**.
- Какое слово стоит раньше по алфавиту: **семья** или **стена**?
- Сначала—**семья**, потом—**стена**.
- Верно.

Упражнение 259. Выпишите из алфавитного словаря в конце книги 10 слов на букву **п** и переведите на родной язык.

Упражнение 260. Прочитайте в алфавитном порядке названия птиц. Какого рода эти имена существительные?

Грач. Ворона. Воробей. Соловей. Сова. Скворец. Гусь. Кукушка. Кедровка. Ястреб. Журавль. Утка. Филин. Лебедь. Беркут. Рябчик. Дрозд. Тетерев. Дрофа. Чайка. Чирок. Цапля. Ласточка.

Словарь.

раньше—озодо, алдында
 сначала—озо баштап
 соловей—торчык
 скворец—баарчык
 беркут—мүркүт
 рябчик—сымда
 тетерев—күртүк
 чирок—чүреке
 кедровка—тарал
 дрозд—бсро баарчык.

§ 21. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

(Адалгыштардын жангыс ла көп тоозы.)

Именá существительные.

(Адалгыштар.)

Единственное число. Множественное число.

(Жангыс тоо.)

1. след
стол
танк
сапог
потолок
2. озеро
село
поле
3. школа
больница
дорога
девушка

(Көп тоо.)

1. следы
столы
танки
сапоги
потолки
2. озёра
сёла
поля
3. школы
больницы
дороги
девушки

1. Именá существительные имеют единственное число и множественное число.

Существительные в единственном числе обозначают один предмет. Существительные во множественном числе обозначают два или много предметов.

2. Именá существительные во множественном числе отвечают на вопросы *кто? что?* и имеют на конце буквы *ы-и, а-я*.

Упражнение 261. Читайте именá существительные в единственном числе и добавляйте множественное число по образцу.

Арбуз—*арбузы*, самовар, товар, барабан, велосипед, пионер, коммунист, агроном, инженер, зуб, забор, инструмент, командир, офицер, танк, пулемёт, самолёт, обзор, обед, предмет.

Упражнение 262. Читайте имена существительные в единственном числе и добавляйте множественное число по образцу.

Газета—*газеты*, беседа, карта, картина, машина, корова, овца, комната, лопата, подкова, ворона, лисица, синица, коза.

Дом—*дома*, город, поезд, вечер, луг, лес, снег, поле, море, дело, войско.

Упражнение 263. Читайте имена существительные в единственном числе и добавляйте множественное число по образцу.

Автомобиль—*автомобили*, бабочка, бутылка, верёвка, вёшалка, винтовка, гвоздь, волк, голубь, грядка, гусь, деревня, дорога, дыня, загадка, иголка, нитка, краска, лошадь, медведь, кружка, коробка, лодка, палатка, поговорка.

Упражнение 264. Прочитайте. Поставьте существительные во множественном числе. Спишите.

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
Пионер—пионеры.	Машина—машины.	Ведро—ведра.
Агротом—....	Бригада—....	Село—....
Пенал—....	Газета—....	Стекло—....
Сарай—сарай.	Земля—земли.	Платье—платья.
Музей—... .	Дыня—... .	Поле—... .
Трамвай—....	Змея—... .	Море—... .

Упражнение 265. Прочитайте. Спишите. Подчеркните выделенные окончания существительных.

1. В лесу живут ужи и ежи. 2. Ерши живут в воде. 3. Весной на улице бывают лужи. 4. На столе лежат мои вещи: карандаш, ключи, мячи. 5. На улице стоят лужи. 6. Пищат мыши. 7. Мычат коровы. 8. Прилетели грачи.

Упражнение 266. Прочитайте рассказ. Выпишите существительные. Из существительных множественного числа образуйте единственное число, из существительных единственного числа образуйте множественное число.

Школа.

Наша школа большая. Классы большие, светлые. В каждом классе по три окна. В классе стоят парты, стол, классная доска, шкаф, стул. На стенах висят портреты, карта.

Есть школьная библиотека. Там есть разные книги, газеты, журналы. Ученики организовали разные кружки.

Есть большой зал. Комсомольцы и пионеры здесь ставят спектакли.

Образец. Классы—класс. Школа—школы.

Упражнение 267. При списывании допишите окончания *ы* или *и*.

1. Зимой крыш... покрыты снегом. 2. Кончились мороз... .
3. Наступила весна. 4. На улице луж... . 5. В реке живут ерш..., щук... . 6. В лесу живут уж... и еж..., глухар..., рябчик... . 7. В сумке лежат карандаш... и ручк... . 8. Во дворе поют петух..., мычат коров... . 9. В подполье пищат мышь... . 10. Утром было пасмурно. 11. Днём образовались туч... .

Упражнение 268. Скажите данные существительные в единственном числе и запишите их в табличку по родам.

Сёла. Города. Дома. Улицы. Ученики. Ученицы. Книжки. Тетради. Перья. Ручки. Карандаши. Поля. Леса. Деревья. Птицы. Кони. Коровы. Овцы. Козы. Гуси. Утки. Курицы. Яйца. Соловьи. Воробьи. Петухи. Крылья. Сёдла. Озёра. Зёрна. Реки. Рыбы. Школы. Окна. Столы. Парты. Доски. Шкафы.

Образец.

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
Дом	Школа	Окно
...
...

Имена существительные мужского и женского родов имеют во множественном числе окончания *-а*, *-я*.

Упражнение 269. Образуйте устно множественное число существительных с окончанием *-ы*, *-и*, *-а*, *-я* по образцу.

Мужской род.

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
Пионер —	пионеры.	Врач —	врачи.
Класс —	Суслик —	....
Колхоз —	Барсук —	....
Коммунист —	Журавль —	....
Барабан —	Гусь —	....
Козёл —	Волк —	....
Агроном —	Чиж —	....
Крот —	Уж —	....
Товар —	Ёрш —	....
Дождь —	Плуг —	....

Женский род.

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
Ворона —	вороны.	Котка —	котки.
Лампа —	Чашка —	....
Лопата —	Тарелка —	....
Машина —	Нитка —	....
Газета —	Линейка —	....
Карта —	Бумага —	....
Корова —	Тетрадь —	....
Овца —	Ручка —	....
Коза —	Кисточка —	....
Касса —	Шапка —	....

Средний род.

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
Дело —	дела.	Поле —	поля.
Окно —	....	Море —	....
Бревно —	бревна.	Платье —	платья.
Стекло —	....	Крыло —	....
Седло —	....	Задание —	....
Озеро —	....	Объявление —	....

Имена существительные среднего рода во множественном числе имеют окончания *-а*, *-я*.

Упражнение 270. Прочитайте. Составьте предложения с данными именами существительными в единственном числе.

Единственное число.

окно
стекло
село
поле
ружье
платье

Множественное число.

окна
стёкла
сёла
поля
ружья
платья

Упражнение 271. Прочитайте текст „Скоро весна“.

Скоро весна.

Скоро весна. Прилетят перелётные птицы. Сойдёт снег. Растает лёд на реке, зазеленеет трава, зацветёт душистая черёмуха. Лес покроется зелёными листочками. Леса и сады снова оживятся. В саду защёлкают соловьи. Защебечут ласточки. Весело запоют скворцы. Зажужжат в улье пчёлы. Поля покроются зеленью и цветами. Появятся новые гнёзда на деревьях.

Словарь.

покрóются (покрóется)—жабынар
душистый—жараш жытту

Упражнение 272. Выделенные в тексте „Скоро весна“ существительные напишите во множественном и в единственном числе.

Образец. Птицы—птица. Снега—снег.

Упражнение 273. Выберите в тексте „Скоро весна“ существительные всех трёх родов во множественном числе. Запишите эти слова в три столбика, подчеркните в них конечную букву.

Существительные
мужского рода.

Сады.
...
...

Существительные
женского рода.

Травы.
...
...

Существительные
среднего рода.

Гнёзда.
...
...

Упражнение 274. Прочитайте. Спишите. Выделенные буквы подчеркните.

селó—сѣла	крылó—крѣлья
ведрó—вѣдра	перó—пѣрья
колесó—колѣса	звенó—звѣнья
письмó—пѣсьма	ружьѣ—рúжья
полотнó—полóтна	дѣрево—дерѣвья
кольцó—кóльца	плáтьѣ—плáтья

Упражнение 275. Дайте полные ответы на вопросы. В скобках даны существительные в единственном числе, пишите их во множественном числе.

1. Каких домашних животных и птиц много в колхозе? (Лошадь, корова, овца, коза, свинья, гусь, утка, курица.)
2. Каких животных много в наших лесах? (Медведь, лиса, белка, волк, заяц, лось, соболь, рысь.)
3. Каких деревьев много в тайге? (Сосна, кедр, лиственница, ель, пихта, осина, тополь, берёза.)

Упражнение 276. Читайте и указывайте, какие имена существительные единственного числа, какие—множественного числа. Спишите. Подчеркните окончания имён существительных.

Берёза. Бóлка. Бóквы. Гóлуби. Грибý. Дорóга. Журнáл. Задáчи. Игрá. Кóмната. Крыльцó. Лóшади. Мост. Нѣтки. Ножѣ. Портнóй. Пѣсни. Ремѣнь. Рыбакѣ. Сноп. Странá. Отрýд. Тракторѣстка. Учителѣя. Учѣтельница. Урóки. Флáги. Цветѣи. Этáжерка. Ягоды.

Упражнение 277. Прочитайте. Спишите.

Скалѣстая горá.	Скалѣстые гóры.
Высóкая соснá.	Высóкие сóсны.
Нóвая кнѣга.	Нóвые кнѣги.
Лѣвая ногá.	Лѣвые нóги.
Прáвая рукá.	Прáвые рúки.
Ширóкая úлица.	Ширóкие úлицы.

Упражнение 278. Расскажите, на какую букву оканчиваются существительные в единственном и во множественном

числѣ в слѣдующихъ предложѣніяхъ. Выпишите по образцу существительные в единственном и во множественном числѣ.

Единственное число.

1. Прилетѣл скворѣцъ.
2. Прилетѣл грачъ.
3. На берегу стоитъ домъ.
4. Полетѣла пчелá.
5. Расцвелá черемуха.
6. Зазеленѣло полé.
7. Птичка вѣт себѣ гнѣздó.

Множественное число.

1. Прилетѣли скворцы́.
2. Прилетѣли грачи́.
3. На берегу стоятъ дома́.
4. Полетѣли пчелы́.
5. Расцвели́ черемухи.
6. Зазеленѣли поля́.
7. Птички вьют себѣ гнѣзда.

Образецъ. Скворѣцъ—скворцы́.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнѣніе 279. Прочитайте предложѣнія. Выпишите выделенные слова. Определите, какого рода и числа каждое выделенное слово и на какой вопросъ отвѣчаетъ.

1. Я люблю своего брата и свою сестру́.
2. Медведь сильнѣе волка́.
3. Охотники убили пять волковъ́.
4. Лиственница крепче осины́.
5. Из кедра дѣлают столы́.
6. Колхозники построили коровамъ́ новый тёплый дворъ.
7. Овцамъ построили новую тёплую кошару́.
8. Пастухъ селъ верхомъ на верблюда́.
9. Он посѣтъ верблюдовъ́.
10. Другой пастухъ селъ верхомъ на лошадь.
11. Мальчикъ поѣхалъ в городъ к сестрѣ́.
12. Ему́ дали премию́.
13. Самолѣтъ пролетѣлъ над полями́, реками́, лесами́.

Упражнѣніе 280. Прочитайте предложѣнія. Выпишите выделенные слова. Определите, какого рода и числа каждое выделенное слово и на какой вопросъ отвѣчаетъ.

1. Дѣвочка гордится своей матерью́ и сестрой́.
2. Колхозники убираютъ хлебъ комбайномъ́.
3. Небо покрылось тучами́.
4. Мой отецъ работает врачомъ́, а мама—учительницей́.
5. Кроватьъ покрыта простынѣй и одеяломъ́.
6. Ученики́ пишутъ перьями́, рисуютъ цветными карандашами́.
7. Учитель рассказывал о Герояхъ социалистическаго труда́.
8. Мы читали „Сказку о рыбаке́ и рыбкѣ“.
9. Колхозы́ и совхозы́ богаты хлебомъ́, скотомъ́ и птицей́.

Упражнение 281. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные существительные с предлогами.

1. Ученики пошли в школу.
2. Ученики вышли из класса.
3. На белый цветок села бабочка.
4. Над полями летал самолёт.
5. Мы отдыхали под черёмухой.
6. Луг находится за лесом.

§ 22. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

(Ж а р т а л г ы ш.)

Предметы и их качества.

- Что бывает белого цвета? Сахар *белый*, снег *белый*, платок *белый*.
Бумага *белая*, мука *белая*, рубашка *белая*.
Молоко *белое*, полотно *белое*, платье *белое*.
- Что бывает красного цвета? Флаг *красный*, галстук *красный*.
Лента *красная*, кофта *красная*.
Знамя *красное*, платье *красное*.
- Что бывает чёрного цвета? Уголь *чёрный*, грач *чёрный*.
Сажка *чёрная*, земля *чёрная*.
Пальто *чёрное*, сукно *чёрное*.
- Что бывает круглой формы? Шар *круглый*, мяч *круглый*, арбуз *круглый*.
Тарелка *круглая*, репа *круглая*.
Кольцо *круглое*, яблоко *круглое*.
- Что бывает сладкое? Сахар *сладкий*.
Конфета *сладкая*.
Яблоко *сладкое*.

Слова, которые обозначают признаки предметов, называются именами прилагательными.

Упражнение 282. Спишите названия предметов (именá существительные) из лѣвых столбиков и подберите к ним названия признаков (именá прилагательные) из правых столбиков.

снег	зелѣная	молоко	высокий
травá	весѣлые	рука	круглый
ребята	красный	дом	сладкий
пальто	круглое	сахар	правая
колесо	бѣлый	глобус	бѣлое
флаг	новое	уголь	чѣрный

Упражнение 283. 1. Спишите названия предметов (именá существительные), к ним добавляйте названия признаков (именá прилагательные).

Класс. Школа. Дѣрево. Улица: Лóшадь. Ёж. Скворец. Дом. Окно. Крыльцо. Пáрта. Линейка. Мел. Ручка.

2. Спишите названия признаков (именá прилагательные) и добавляйте названия предметов (именá существительные).

Тѣплый	Холодная	Хорошее
Новая	Лѣвая	Маленькая
Красное	Круглое	Стальное
Большие	Высокий	Весѣлые

Упражнение 284. Прочитайте рассказ. Найдите в нём именá прилагательные, выпишите их.

Лисá.

Лисá бывáет рыжая, бѣрая. У лисы пушистый хвост. Шкура у лисы мягкая, тёплая. Она ценится очень дорого. Из шкурки лисы дѣлают красивые воротники, шубы, шапки. За лисой охотиться трудно: она очень хитрая и ловкая. К лисе нужно подходить незаметно. Охотник иногда долго выслеживает лису.

Упражнение 285. 1. Спишите именá существительные, добавляйте к ним именá прилагательные.

Мáльчик. Школа. Платье. Дом. Улица. Лóшадь. Ружьё.

2. Спишите именá прилагательные, добавляйте к ним именá существительные.

Свѣтлый	Холодный	Хорошие
Трудная	Старая	Маленькая
Красное	Высокие	Сладкие

Упражнение 286. Спишите. Подчеркните вместе с вопросами слова, обозначающие признаки предметов.

Прогулка.

Люблю я (*какие?*) летние прогулки на речку. (*Какой?*) свежий ветерок дует в лицо. Сверху светит (*какое?*) яркое солнце. А небо (*какое?*) синее. В воздухе поёт (*какой?*) весёлый жаворонок. В ручьё журчит (*какая?*) чистая прозрачная вода.

Упражнение 287. 1. Прочитайте в алфавитном словаре (в конце книги) десять названий предметов на букву *к* и скажите о каждом знакомом предмете, какой он по материалу.

О б р а з е ц. Каблук кожаный.

2. Допишите, какие предметы по материалу.

Хлеб пшеничный. Ручка Шкаф Пенал Лампочка
 Бутылка Топор Платок Ремёнь

С л о в а д л я с п р а в о к: электрическая, деревянная, ученический, шерстяной, кожаный, острый, новый, стеклянная.

Упражнение 288. Прочитайте предложения и выпишите имена прилагательные с существительными.

В комнате сидела маленькая девочка.

Пётя—прилежный ученик.

Зина—аккуратная ученица.

Тетради у Зины всегда чистые.

Коль и Миша—весёлые ребята.

В саду гуляли маленькие дети.

Кастый и Маша—внимательные ученики.

Упражнение 289. Припишите к данным именам существительным подходящие прилагательные. Определите род существительных.

Образец. Ребёнок маленький.

Ребёнок, ученик, ученица, пионер, пионерка, Ваня, Катя, Кастый, брат, сестра, отец, мать, дедушка, бабушка, учитель, учительница.

Упражнение 290. Прочитайте. Спишите. После вопроса вставьте нужное прилагательное. Берите слова из списка для справок.

1. В классе сидят (*какие?*) ... ученики. 2. На площадке играют (*какие?*) ... дети. 3. К маме подбежала (*какая?*) ... девочка. 4. На картинке нарисован (*какой?*) ... цветок. 5. В лесу лежит (*какой?*) ... снег. 6. Было (*какое?*) ... утро. 7. Дядя зарядил (*какое?*) ... ружьё.

Слова для справок: маленькие, прилежные, красивый, маленькая, глубокий, охотничье, морозное.

Упражнение 291. Подберите подходящие слова, вставьте в предложения и спишите.

1. Сегодня у нас ... день. 2. Ученику дали написать ... пример. 3. В задаче получился ... ответ. 4. У дерева ... ствол. 5. У нас класс ..., пол ..., потолок ...

Слова для справок: прямой, светлый, чистый, белый, весёлый, простой, правильный.

Упражнение 292. Прочитайте. Скажите, на какие вопросы отвечают выделенные слова.

Москва—столица СССР.

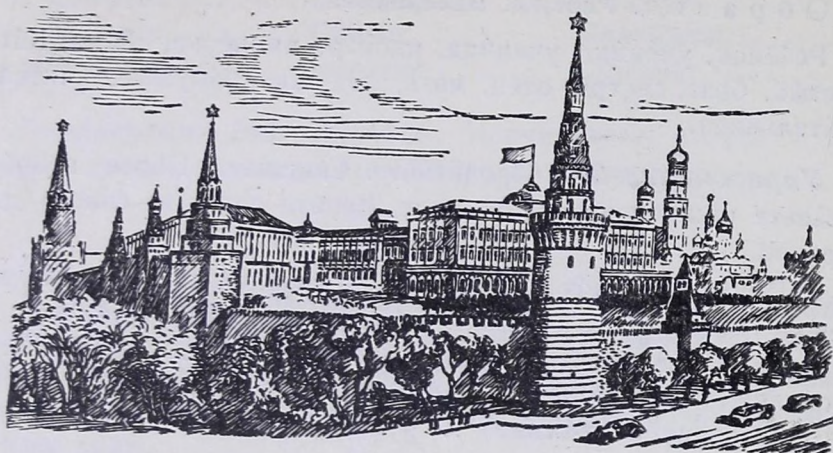
Москва—столица Советского Союза.

В Москве работает Советское правительство. В Москве—Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза.

Москва—очень большой и очень красивый город. В центре Москвы находится Кремль.

Около Кремля находится Красная площадь. На Красной площади стоит мавзолей В. И. Ленина.

В Москве широкие улицы, большие парки, высокие, красивые дома. В Москве много фабрик и заводов, школ и театров. В Москве трамваи, автобусы, троллейбусы. В Москве лучшее в мире метро.



Упражнение 293. Прочитайте и выпишите из статьи „Наша деревня“ имена прилагательные вместе с теми существительными, к которым они относятся, и поставьте к ним вопросы.

Наша деревня.

Наша деревня красивая. Она находится около большой реки. Река большая, широкая, глубокая. Около деревни сосновый лес. Лес всегда зелёный. За деревней высокая гора. С левой стороны деревни широкое поле. Весной на поле цветут разные красивые цветы. Летом поле зелёное, а зимой белое. Зимой оно покрыто пушистым снегом.

Образец. **Какая?** — Красивая деревня. **Какой?** — Сосновый лес. **Какое?** — Широкое поле.

Упражнение 294. Составьте рассказ о весне по вопросам.

Весна.

Какое время года наступает после зимы? Какие весенние месяцы? Какое весной небо? Какой воздух? Что делается со снегом? Что делается с реками? Кто возвращается к нам из тёплых краёв? Чем покрывается земля? Чем покрываются деревья? Что люди надевают на себя? Что делают колхозники весной в огородах и на полях?

Упражнение 295. Про каждый предмет скажите, какой (по материалу). Какого рода имена существительные?

Чернильница (*какая?*) стеклянная. Стол (*какой?*) деревянный. Стакан (*какой?*) ... Рубашка (*какая?*) ... Крыша школы (*какая?*) ... Перо (*какое?*) ... Дом (*какой?*) ... Ведро (*какое?*) ...

Слова для справок: стеклянный, шелковая, железная, стальное, кирпичный, цинковое.

Упражнение 296. Прочитайте и найдите имена прилагательные. Спишите и подчеркните прилагательные. Скажите, на какой вопрос отвечает каждое прилагательное.

1. Небо ясное. 2. Был жаркий ясный день. 3. Наступила летняя пора. 4. Уроки у нас бывают всегда интересные. 5. У пионера красный галстук. 6. У меня новое перо. 7. На столе лежит чистая тетрадь. 8. Наша школа двухэтажная. 9. Колхозный клуб большой.

Упражнение 297. Назовите, какие знаете имена прилагательные, обозначающие признаки предметов.

Размер (маленький) ... , ...

Цвет (красный) ... , ...

Материал (деревянный) ... , ...

Вкус (горький) ... , ...

Возраст (старый) ... , ...

Принадлежность (колхозный) ... , ...

Упражнение 298. Прочитайте. Выпишите выделенные слова в два столбика по родам.

Снег растаял, снег растаял!

Это **новость** не **простая**:

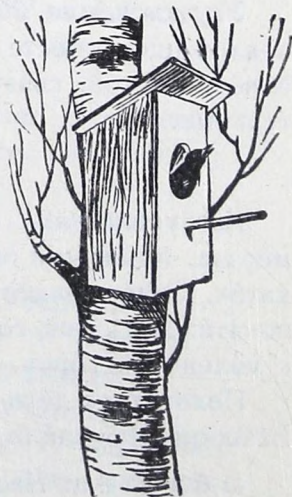
это значит—наступает **настоящая** весна.

Это значит—**тёплый** воздух,

это значит—**яркий** свет.

Это значит, что в колхозе

мы начнём **весенний** сев.



Словáрь.

растáял—кайылган

нóвость—солун

тёплый вóздух—жылу кей

Упражнёние 299. Прочита́йте. Вы́пишите из стихотворё-
ния „Трактори́сты“ существи́тельные с прилагáтельными.

В како́м числѣ сто́ят вы́деленные прилагáтельные с су-
существи́тельными.

Трактори́сты.

Кóни мо́щные, стальны́е,

Рѣжут со́чный чернозѣм.

Трактори́сты молоды́е—

Их глаза́ горят огнѣм.

Лѣйтесь, пѣсни уда́лые!

Сла́вься, наш Советский край!

Зре́йте, ны́вы золоты́е!

Ждѣм обильный урожа́й.

Словáрь.

со́чный чернозѣм—жулкуту кара јер

удáлые—омок

зре́йте—быжыгар

ны́вы золоты́е—алтын ашту кыралар

обильный урожа́й—байлык тужум

Упражнёние 300. Прочита́йте рассказ „Зима́“. Вы́пишите
подлежа́щее вме́сте со сказу́емым. Подлежа́щее подчеркните
одно́й черто́й, сказу́емое—двумя́. Найдите имена́ прилагá-
тельны́е.

Зима́.

Наступи́ла зима́. Сто́ят си́льные морóзы. Вода́ в ре́ках за-
мѣрзла. Мальчи́ки и де́вочки надели коньки́. Онѣ побежа́ли на
каток. Санáш надел лыжи, он пошѣл на высóкую гóру. Он
покати́лся с это́й горы́. Та́ня взяла́ санки. Она́ ста́ла ката́ться
с ма́ленькой гóрки.

Поката́лись де́ти и пошли́ домо́й. Пришли́ домо́й весѣлые.
Вѣчером де́ти ста́ли гото́вить уро́ки.

О б р а з е ц. Наступи́ла зима́. Она́ ста́ла ката́ться.

Упражнение 301. Спишите предложения. Подлежащее подчеркните одной чертой, сказуемое—двумя. Найдите имена прилагательные.

Осень.

Осень. Дует холодный ветер. Льют дожди. Листья на деревьях пожелтели. Желтые листья падают на землю. Деревья оголели. Поля опустели. Цветов уже нет. Птицы улетели в теплые края.

Колхозники приготовили теплые скотные дворы. Они заготовили сено для скота. Заготовили и силос.

Мать шьет сыну теплую шубу и шапку. Скоро зима. Отец уже купил сыну коньки. Брат купил лыжи. Мать купила дочке санки.

§ 23. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ВОПРОСАМ *кто? когó? кому? когó? кем? о ком?*

Упражнение 302. Прочитайте вопросы и ответы.

Мужской род.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Кто пришёл в класс? | Мальчик. Ученик. |
| 2. У когó есть книга? | У мальчика. У ученика. |
| 3. Кому дали книгу? | Мальчику. Ученику. |
| 4. Когó спрашивает
учитель? | Мальчика. Ученика. |
| 5. С кем говорит учитель? | С мальчиком. С учеником. |
| 6. О ком мы говорим? | О мальчике. Об ученике. |

Женский род.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Кто пришёл в класс? | Девочка. Ученица. |
| 2. У когó есть книга? | У девочки. У ученицы. |
| 3. Кому дали книгу? | Девочке. Ученице. |
| 4. Когó спрашивает учитель? | Девочку. Ученицу. |
| 5. С кем говорит учитель? | С девочкой. С ученицей. |
| 6. О ком мы говорим? | О девочке. Об ученице. |

Упражнение 303. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные слова. Поставьте к этим словам вопросы.

- | | |
|---|---|
| 1. Мой брат и моя сестра
учатся в институте. | Кто учится в институте? |
| 2. Девочка взяла у брата
книгу, у сестры взяла платье. | У кого взяла книгу?
У кого взяла платье? |
| 3. Девочка написала письмо
брату и сестре . | Кому написала письмо? |
| 4. Девочка встретила брата
и сестру . | Кого встретила? |
| 4. Девочка пошла с братом и
с сестрой в кино. | С кем пошла в кино? |
| 6. Девочка рассказывала
подруге о брате и о сестре . | О ком рассказывала? |

Упражнение 304. Допишите предложения. Изменяйте слова по вопросам, поставленным в скобках. Вместо точек допишите нужные слова.

1. (*Кто?*) ... учусь в третьем классе. 2. В летние каникулы я поеду в лагерь ... (*с кем?*). 3. Я пойду ... (*к кому?*). 4. Я взял книгу ... (*у кого?*). 5. Я написал письмо ... (*кому?*). 6. Сара жила ... (*у кого?*). 7. Мать кормила своего ... (*кого?*). 8. Я хочу быть ... (*кем?*).

Слова для справок: я, сестра, товарищ, Ваня, бабушка, мальчик, тётя, врач.

Упражнение 305. Ответьте на вопрос: *у кого какие детишки?* Спишите ответы.

Единственное число.	Множественное число.	
утёнок	утята	- У утки
щенок	щенята	У верблюда
орлёнок	орлята	У овец
козлёнок	козлята	У лошади
ягнёнок	ягнята	У собаки
жеребёнок	жеребята	У орла
зайчонок	зайчата	У зайца
верблюжонок	верблюжата	У козы

Упражнение 306. Ответьте на вопросы. Запишите свой ответ.

Образец: У волка острые зубы.

У кого крылья?	птица
У кого рога?	баран
У кого длинный хобот?	слон
У кого длинный хвост?	лиса
У кого острые зубы?	волк

Упражнение 307. Спишите, подчеркните слова с предлогом *у*.

1. У кошки на теле шерсть, а у рыбы—чешуя. 2. У слона есть хобот. 3. У барана есть рога. 4. У лошади копыта. 5. У курицы две ноги. 6. У кошки четыре лапы. 7. У птицы перья. 8. У зверя шерсть.

Упражнение 308. Спишите, допишите нужные слова.

Пушистая, мягкая, чёрная шерсть (*у кого?*) ...

Длинный, пушистый, рыжий хвост (*у кого?*) ...

Острые иголки-колючки (*у кого?*) ...

Могучие, сильные крылья (*у кого?*) ...

Упражнение 309. Прочитайте тексты. Спишите предложения. Вместо точек пишите слова *пастух* и *дойрка* и измените их по вопросам.

Пастух.

1. *Кто?*—Пастух.
2. Правление колхоза послало на съезд *кого?* ...
3. Правление колхоза дало премию *кому?* ...
4. Колхозники и колхозницы уважают *кого?* ...
5. Председатель колхоза разговаривал *с кем?* ...
6. Колхозники хорошо отзываются *о ком?* ...
- 7 Учебник русского языка, 3 кл.

Дойрка.

1. *Кто?*—Дойрка.
3. Правление колхоза послало на съезд *кого?* ...
3. Правление колхоза дало премию *кому?* ...
4. Колхозники и колхозницы уважают *кого?* ...
5. Заведующий фермой разговаривал *с кем?* ...
6. Колхозники хорошо отзываются *о ком?* ...

Упражнение 310. Прочитайте текст. Спишите предложение. В скобках укажите, на какой вопрос отвечает слово учитель.

1. Учитель объясняет урок.
2. Ученики слушали объяснение учителя.
3. Ученик принёс учителю карту.
4. Ученики любят своего учителя.
5. Собрание было открыто учителем.
6. Товарищ рассказал о своём учителе.

Образец. (*Кто?*) Учитель объясняет урок.

Упражнение 311. Спишите и подчеркните выделенные слова. Поставьте к ним вопросы.



Брат получил письмо *от сестры*.
Анна получила письмо *от мужа*. Мать
получила письмо *от дочки*. Витя полу-
чил подарок *от отца*.

Запишите ответы.

От кого ты получил письмо?	от брата
От кого ты получила подарок?	от матери
От кого получают молоко?	от коровы
От кого получают шерсть?	от овцы

Женщина получила
письмо от сына.

Упражнение 312. Отвечайте на вопросы. Запишите ответы.

Кто живёт в деревне?
Кто живёт в городе?
Кто живёт в лесу?
У кого на голове фуражка?
У кого на голове платок?
Кому купили книгу?
К кому идёт больной?
Кем ты хочешь стать?

Слова для ответов
колхозник, колхозница
рабочий, работница
мальчик, девочка
волк, лиса
солдат, сестра
врач, учительница
лётчик, лётчица
дойрка, тракторист

Упражнение 313. Прочитайте текст и спишите. Перед выделенными словами в скобках пишите нужный вопрос.

1. Колхозник Влади́мир (...)—**охотник**.
2. Председа́тель колхоза вы́звал к себе (...) **охотника**.
3. Он дал зада́ние (...) **охотнику** охотиться на волко́в.
4. Он посла́л (...) **охотника** уничтожа́ть сусликов.
5. Он оста́лся дово́лен (...) **охотником**.
6. Он всегда́ заботи́тся (...) **об охотнике**.

§ 24. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ВОПРОСАМ: *что? чего? чему? кто? кем? о чём?*

Упражнение 314. Прочитайте. Выпишите вопросы, поставленные в скобках, вместе с существительным **стол**.

Образец. **Что?**—Стол. **У чего?** **Где?**—У стола́.

1. В комнате стоял но́вый (*что?*) стол.
2. Ма́льчик стоял (*у чего? где?*) у стола́.
3. Де́вочка подошла́ (*к чему? куда?*) к столу́.
4. Ма́льчик положи́л кни́гу (*на что? куда?*) на стол.
5. Дива́н стоял ря́дом (*с чем?*) со столо́м.
6. Ма́льчик и де́вочка разгово́ривали (*о чём?*) о столе́.

Упражнение 315. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные слова и перед этими словами вместо точек ставьте подходящий по смыслу вопрос.

1. У де́душки Якова́ есть (... ?) **седло́**. У охотника́ есть (... ?) **ружьё**.
2. У дяди́ Григо́ра нет (... ?) **седла́**. У Ге́ны нет (... ?) **ружья́**.
3. Дед Яков подошёл (... ?) **к седлу́**. Охотник подошёл (... ?) **к ружью́**.
4. Я пе́рвый раз ви́жу (... ?) **седло́**. Я то́же пе́рвый раз ви́жу (... ?) **ружьё**.
5. Де́душка оседла́л коня́ (... ?) **седло́м**. Охотник пошёл (... ?) **с ружьём**.
6. Де́душка рассказы́вал (... ?) **о седле́**. Охотник рассказы́вал (... ?) **о ружье́**.

Образец. У де́душки Якова́ есть (*что?*) седло́.

Упражнение 316. Прочитайте. Отвечайте и пишите правильно ответы.

Мальчики собрались у ... (у чего? где?).
Тракторист стоит у ... (у чего? где?).
Дерево растёт у ... (у чего? где?).
Лётчик стоит у ... (у чего? где?).
Сбор пионеров назначен у ... (у чего? где?).
Машинист стоит у ... (у чего? где?).
Шофёр стоит у ... (у чего? где?).
Ученица стоит у ... (у чего? где?).

школа
трактор
река
самолёт
клуб
паровоз
машина
доска

Упражнение 317. Допишите предложения словами из столбика направо. Изменяйте слова, как надо.

Ученик идёт ...
Гуси идут к ...
Колхозники приехали из ...
Рабочие подошли к ...
Птичка вылетела из ...
Другая влетела в ...

доска
река
город
завод
клетка
клетка

Упражнение 318. Допишите предложения, изменяя слова, данные в скобках. Определите род имён существительных.

1. Птичка сидит в (клетка).
2. Белка сидит на (дерево).
3. Мальчик идёт с (сумка).
4. Лиса подходит к (нора).
5. Девочка кладёт картинку на (парта).

Упражнение 319. Допишите предложения. Найдите существительные мужского рода.

Учитель вошёл в ... Он положил журнал на ... Учитель сел на ... Он вызвал Пётю к ... Пётя стоял у ... Он рассказывал о ... Урок кончился. Учитель вышел из ... Ученики вышли из ... вслед за учителем.

Упражнение 320. Ответьте на вопросы по образцу. Запишите ответы.

Образец. Чем мы колем дрова?—Дрова мы колем топором. (Агашты бис неле жарып жадыбыс?—Агашты бис малтала жарып жадыбыс.)

Чем мы ко́лем дрова́? (*топо́р*)

Чем мы но́сим во́ду? (*ведро́*)

Чем мы пи́шем на до́ске? (*мел*)

Упражнѣние 321. Напишите отвѣты на вопросы. Назовите существительные жѣнского рода.

Чем дѣвочка рисует? (*мел*)

Чем куѣт кузнѣц? (*молот*)

Чем колхозник пи́лит? (*пи́ла*)

Чем он ко́сит? (*коса́*)

Чем мать шьѣт? (*игла́*)

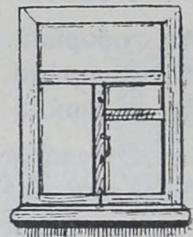
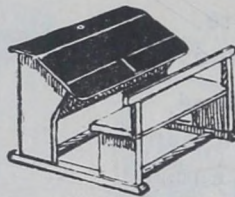
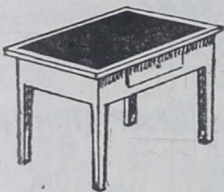
Чем богата́ наша река́?

Чем богаты́ наш лес?

Чем мы пита́емся?

Чем ты пи́шешь?

Чем ты копа́ешь гра́дки?



1. Что на пер́вой картинке?—**Стол.**
Что на второ́й картинке?—**Па́рта.**
Что на тре́тьей картинке?—**Окно́.**

2. Учени́к стои́т у **стола́.**
Учени́к стои́т у **па́рты.**
Учени́к стои́т у **окна́.**

Учени́к отоше́л **от стола́.**
Учени́к отоше́л **от па́рты.**
Учени́к отоше́л **от окна́.**

Учени́к ви́нул кни́гу **из стола́.**
Учени́к ви́нул кни́гу **из па́рты.**
Учени́к **выгляды́вает из окна́.**

Здесь **нет стола́.**
Здесь **нет па́рты.**
Здесь **нет окна́.**

Что?

У чего́? (Где?)

**От чего́?
(Откуда?)**

**Из чего́?
(Откуда?)**

Нет чего́?

- | | |
|--|---|
| <p>3. Ученик подошёл к столу.
Ученик подошёл к парте.
Ученик подошёл к окну.</p> | <p><i>К чему? (Куда?)</i></p> |
| <p>4. Ученик кладёт книгу на стол.
Ученик кладёт книгу на парту.
Ученик кладёт книгу на окно.

Учитель убрал журнал в стол.
Ученица положила книгу в парту.
Муха влетела в окно.</p> | <p><i>На что? (Куда?)</i>

<i>Во что? (Куда?)</i></p> |
| <p>5. Рядом со столом стоит парта.
Рядом с партой стоит стол.
Мальчик сделал скворечник рядом с окном.</p> | <p><i>С чем?</i></p> |
| <p>6. Мы говорили о столе.
Мы говорили о парте.
Мы говорили об окне.

Книга лежала на столе.
Карандаш лежал на парте.
Тетрадь лежит на окне.

Книга лежала в столе.
Портфель лежал в парте.
Рама находится в окне.</p> | <p><i>О чём?</i>

<i>На чём? (Где?)</i>

<i>В чём? (Где?)</i></p> |

Упражнение 322. Допишите предложения словами из столбика, данного справа. Изменяйте слова, как надо.

- | | |
|--|-----------------------|
| <p>Ученик идёт к</p> | <p><i>доска</i></p> |
| <p>Колхозник приехал из</p> | <p><i>город</i></p> |
| <p>Ученики идут в</p> | <p><i>школа</i></p> |
| <p>Ученица вышла из</p> | <p><i>школа</i></p> |
| <p>Учитель вошёл в</p> | <p><i>класс</i></p> |
| <p>Он положил журнал на</p> | <p><i>стол</i></p> |
| <p>Учитель сел на</p> | <p><i>стул</i></p> |
| <p>Ученик стоял у</p> | <p><i>доска</i></p> |
| <p>Он рассказывал о</p> | <p><i>гроза</i></p> |
| <p>Вэрин отец вышел из</p> | <p><i>дом</i></p> |
| <p>Вэра пришла в школу с</p> | <p><i>подруга</i></p> |
| <p>Пэтя пришёл в школу с</p> | <p><i>товарищ</i></p> |

Упражнение 323. Составьте по картинкам рассказ „Как мальчик летом ездил в город на поезде“. Дайте имя мальчику.



Подошёл к станции.



Вошёл в вокзал.



Подошёл к кассе.



Вошёл в вагон.



Сидит в вагоне.



Вышел из вагона.
Сошёл на платформу.



Отошёл от вокзала.
Пошёл в город.

Слова к картинкам.

Билёт. Билётная касса. Вагон. Вокзал. Город. Деревня. Дом. Дорога. Железная дорога. Летом. Магазин. Платформа. Паровоз. Пóле. Станция. Улица. Пóезд.

По этому же образцу составьте рассказ „Как девочка ездила в город на поезде“.



Подошёл к дому.

Упражнение 324. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Из чего делают шкаф? Шкаф делают из
Из чего делают сапоги? Сапоги делают из
Из чего сложили печьку? Печьку сложили из
Из чего сделали стакан?
Из чего сделали тетрадь?
Из чего сделали книгу?
Из чего делают нож?
Из чего пекут хлеб?

дерево
кожа
кирпич
стекло
бумага
бумага
сталь
мука

Упражнение 325. Спишите, подчеркните слова с предлогом из.

Мальчик сделал из бумаги кораблик. Ножницы сделаны из

ста́ли. Из хло́пка де́лают пря́жу. Из пря́жи ткут си́тец. Из си́тца шьют пла́тья и руба́шки. Но́жи де́лают из ста́ли.

Слова́рь.

ткут (ткать)—böc согуп јат (böc согор)
из хло́пка (хло́пок)—көбөннөн (көбөн)

Упражне́ние 326. Спишите предложения и переведите их на алтайский язык.

1. Мы сдвинули лодку с берега.
2. Мы оттолкнулись от берега.
3. Мы поплыли к берегу.
4. Мы вытащили лодку на берег.

Упражне́ние 327. Прочитайте. Выпишите слова с предлогами *над, под*.

Ястреб и зайчонок.

Ястреб летел над рощей. А в роще под деревом скакал зайчонок. Ястреб заметил, что под деревом кто-то скачет и стал кружиться над деревом. Потом быстро спустился и хотел схватить зайчонка. Но зайчонок тоже заметил ястреба и спрятался под кустом.

Упражне́ние 328. Прочитайте предложения. Спишите их, подчеркните предлоги *в, за, у, на, над, к, под, из, от, до* и существительные, которые стоят после них.

1. Птичка влетела в клетку.
2. Мальчик зашел за товарищем.
3. Ученик стоит у доски.
4. Он написал на доске предложение.
5. Заяц сидит под кустом.
6. Нефть добывается из-под земли.
7. Из нефти делают керосин и бензин.
8. Поезд отходит от станции в 10 часов.
9. До города мы доехали быстро.
10. Пассажиры вышли из вагона.
11. Я подошел к трамваю.
12. Над столом висела электрическая лампочка.

|| Предлоги с существительными пишутся раздельно. ||

Упражне́ние 329. Допишите предложения своими словами:

1. Утром отец уехал в....
2. Вечером он приехал из....
3. Самолет летал над....
4. Лодка плыла под....

5. За... протекáла рекá. 6. Стáдо подошлó к... 7. Онó останови́лось у ...



Упражнёние 330. Прочита́йте текст. На какие вопро́сы отве́чают вы́деленные слова́.

Кто где живёт.

Медвёдь живёт в берло́ге. Бёлка живёт в дуплѐ. Лисá живёт в норѐ. Волк бѐгает по лѐсу.

Птѐнчики живу́т в гнездѐ.

Ры́ба живёт в водѐ. Лягу́шка живёт в болóте.

Напи́шите отве́ты на вопро́сы.

1. Где живёт медвёдь? 2. Где живёт бёлка? 3. Где живёт лисá? 4. Где живёт ры́ба? 5. Где живёт лягу́шка? 6. Где живу́т птѐнчики? 7. Где бѐгает волк?

Упражнёние 331. Прочита́йте текст.

Рыболóвы.

Уговорили́сь на́ши ребята́—Фѐдя, Сурта́й и Серѐжа—в воскресѐнье на рѐчку иди́ти ры́бу лови́ть. У́тром все собра́лись у Серѐжи. Проверили́, у кого́ что есть.

У Суртая— удочка и банка с червяками. У Фёды— только удочка. А у Серёжи— удочка и сумка. Положили в сумку банку с червяками, взяли хлеба и пошли.

А река далеко. По пути встретились с колхозником, спросили дорогу к реке.

Вот и река. Ребята размотали удочки. Насадил червяков, закинули удочки.

— У Серёжи клюёт!— кричит Суртай.

Серёжа дернул удочку— тяжело, не тащится.

— Это, верно, щука!— говорит Суртай.

Стали ребята все вместе удочку тянуть и вытянули из воды старый башмак. Вот так щука!

Рыбы не поймали, но были все очень довольны прогулкой.

Словарь.

уговорились— jöптöжип алдылар

проверили— шинжилеп көрдилер

размотали удочки— кармактарын белетеп алдылар

насадили червяков— чойлошкандорды кармакка саптап ийдилер

закинули удочки— кармактарын сууга салдылар

Укажите в рассказе слова:

на вопрос *у кого?*

на вопрос *куда? (к чему?)*

на вопрос *откуда? (из чего?)*

на вопрос *куда? (на что?)*

на вопрос *с чем?*

на вопрос *с кем?*

на вопрос *чем?*

на вопрос *где? в чём?*

Расскажите, как вы сами ловили рыбу.

Упражнение 332. Спишите. Подчеркните имена существительные с предлогами.

1. Мальчик побежал к отцу. 2. Брат пошёл к сестре. 3. Калан пошёл к Назару. 4. Сырга пошла к бабушке. 5. Охотник подошёл к дереву. 6. Ученики подошли к школе. 7. Экскурсанты подошли к селу, к реке, к озеру. 8. Брат отошёл от сестры. 9. Калан ушёл от Назара. 10. Сырга ушла от бабушки. 11. Охотник отошёл от дерева. 12. Ученики отошли от школы. 13. Машина отъехала от села. 14. Дети отошли от реки.

Упражнение 333. Ответьте на вопросы. Ответы запишите по данному образцу.

1. О чём говорили на уроке? 2. О чём рассказывал учитель? 3. О чём вы читали? 4. О чём ты любишь читать? 5. О чём ты рассказывал? 6. О ком ты читал? 7. О ком ты слышал рассказ? 8. О ком ты слышал песню?

Слова для справок: книга, война, герой, самолёт, родина, лес, сад, город, колхозник, лётчик, моряк.

Образец. На уроке говорили о родине.

Упражнение 334. Допишите предложения, отвечая на вопросы *о ком?* или *о чём?*

Учитель рассказывал о ... Мы слушали рассказ о ...
Я читал о ... Я люблю песни о ... Мы говорили о ...

Упражнение 335. Прочитайте. Выпишите из статьи „Тайга“ имена существительные в единственном числе в два столбика.

Тайга.

Тайга—это большой лес. Далёко-далёко тянется тайга. Идешь день, двадцать дней, тридцать дней, а кругом тайга. В тайге растут ёли, сосны, кедры и другие деревья. Ёли, сосны и кедры в тайге высокие. Стволы у сосен длинные и прямые. Из них делают брёвна. Зимой в тайге идёт работа. Пилят и рубят деревья. Брёвна тянут к реке. Весной лес сплавляют по реке. На заводе брёвна пилят на доски. Доски употребляют на разные постройки.

Словарь.

ствол—агаштын õни

брёвна(бревнó)—тоормоштор (тоормош)

сплавляют—агызып жадылар

Упражнение 336. Допишите предложения второстепенными членами, поясняющими сказуемое.

... .. показáлась телéга.

... .. сидёл мáльчик.

... .. побежáли ручьёй.

Слова для справок: с горы, на дороге, на крыльце.

Упражнение 337. Прочитайте. Спишите.

На коньках.

Мчусь, как ветер, на конь-
ках,
разгорелись ушки.
Рукавички на руках,
шапка на макушке.

На салазках.

Сели дети на салазки.
Как блестят весельем глазки!
Покатились, понеслись,
покатились по льду вниз.

Выучите наизусть стихотворения.

§ 25. ГЛАГОЛ.

Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.

Что делает ученик? Что делает ученица? Что делает охотник? Что делает птица? Что делает лошадь?



Слова, обозначающие действия предметов, называются **глаголами**.

Глаголы отвечают на вопросы: *что делает? что делал? что делала? что будет делать?*

Упражнение 338. Читайте вопросы и называйте глаголы, какие знаете, по образцу.

- Что делаю? Пиш^у,
- Что делаешь? Пиш^ешь,
- Что делает? Пиш^ет,
- Что делал? Пис^ал,
- Что делала? Пис^ала,
- Что делали? Пис^али,
- Что буду делать? Буду пис^ать,
- Что будешь делать? Будешь пис^ать,
- Что будет делать? Будет пис^ать,

Упражнение 339. Прочитайте. Найдите в тексте слова, которые обозначают действия предмета.

Лиса и петух.

Поймала лиса петуха и потащила его в зубах, спешит д^ет^ей накормить.

Увидела лису с петухом деревенская девочка и стала кричать:

— Лиса петуха несёт! Лиса петуха несёт!

Тут петух и говорит лисе:

— Как ты можешь всё это молча терпеть, лисонька? Сказала бы ей: „Ну, какое тебе дело, что лиса петуха несёт?“

Лисе и самой не терпится. Обернулась она да как т^явкнет на девочку:

— А тебе какое дело, что лиса петуха несёт?

Петух не стал зевать, выскочил из лисей пасти и скорее на дерево. Даже запел от радости:—Ку-ка-ре-ку!

Словарь.

поймала—тудуп алды

тебе какбе дело—сенинг не керегинг бар

Упражнение 340. Прочитайте. Спишите вопросы. Рядом напишите ответы по образцу.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| Что делают дети?— | Что делает Фёня?— |
| Что делает Эмил?— | Что делает Ира?— |
| Что делает Галья?— | Что делает Вáся?— |

Образец. Что делает Вáся?—Вáся пиш^ет пис^ьм^о.

Упражнение 341. Прочитайте. Найдите глаголы и поставьте к ним вопросы.

Летом.

Днём и ночью жарким летом
на лугах цветы цвели.
На горах гуляли овцы,
пастухи их там пасли.
А в садах краснели вишни,
даже был там виноград.
Много радости, веселья
было летом у ребят.

Упражнение 342. Прочитайте письмо. Найдите в предложениях глаголы. Спишите. Подчеркните глаголы.

Дорогой дядя Мергенчи!

Мы получили известие, что ты уже возвратился домой. Мы узнали, что ты командир и имеешь орден. Мы очень хотим тебя видеть и поздравить с высокой наградой.

О тебе спрашивали наши соседи. Все очень хотят тебя видеть. Привет тебе от всей нашей семьи.

Твой племянник Анчы.

Упражнение 343. Спишите вопросы и допишите ответы.

Что ты делаешь в школе? — В школе я

Что делает твой отец? — Он

Что делает твоя мать? — Она

Что делает твой брат? — Он

Упражнение 344. Прочитайте. Напишите ответы на вопросы.

1. Что ты делал вчера?
2. Что ты делал сегодня утром?
3. Что ты делал в школе раньше?
4. Что ты летом делал дома?
5. Был ли ты в лесу? Что ты делал там?
6. Был ли ты в поле? Что ты делал в поле?
7. Был ли ты на реке? Что ты делал на реке?
8. Где ты ещё был? Что ты там делал?

Упражнение 345. Придумайте и напишите предложения со следующими подлежащими:

Я. Ты. Учитель. Он. Ученица. Она.

Упражнение 346. Читайте предложения. Вставляйте пропущенные подлежащие *мы, вы, они*. Подчеркните подлежащее одной чертой, глагол-сказуемое—двумя чертами.

Образец. Мы сидим в классе. Вы сидите в классе. Они сидят в классе.

... сидим в классе. ... сидите в классе. ... сидят в классе.
... читаем книгу. ... читаете книгу. ... читают книгу.
... поём песню. ... поёте песню. ... поют песню.

Упражнение 347. Прочитайте рассказ „На каникулы“ и выпишите ответы на вопрос *что мы будем делать?*

На каникулы.

На каникулы я поеду с братом к бабушке в Эликманарский аймак, в село Анос. Там мы будем помогать колхозникам.

Мы будем полоть ячмень, будем поливать огород. В лесу мы будем собирать ягоды и грибы. Мы с братом будем помогать стричь овец.

В свободное время мы будем ходить в горы и в лес за ягодами, будем ходить на речку и ловить рыбу.

Упражнение 348. Спишите и выучите стихи наизусть. Подчеркните глаголы-сказуемые.

- | | |
|---|---|
| 1. Белый снег пушистый
в воздухе кружится
и на землю тихо
падает, ложится. | 2. В синем небе звезды блещут,
в синем море волны плещут,
туча по небу идёт,
бочка по морю плывёт. |
|---|---|

Словарь.

кружится—айланыжып туру
ложится (снег)—јерге тужуп јадат (кар)
волны плещут—суунын толкузы чайбалып туру
звезды блещут—јылдыстар мызылдап туру
по небу идёт—тенериле јылып јат
по морю плывёт—талайла јузуп барат

Упражнѣние 349. Спишите предложенія, подчеркните подлежащее одной чертой, глагол-сказуемое—двумя. В каком числѣ стоит глагол-сказуемое?

Лѣшадь и корова приносят пользу человеку. Лѣшадь и корова живут на дворѣ. В полѣ растут дыни и арбузы. Пѣтя, Коля и Серѣжа ходили в сад. В библиотеке хранятся книги и газѣты. Брат и сестра пошли в клуб.

Упражнѣние 350. Спишите, добавьте к данным подлежащим сказуемые во множественном числѣ.

Уж и ёж ... в лесу. Щука и ёрш ... в рекѣ. Брат и сестра ... на фабрике. Яблоня, вишня и черешня ... весной. Арбузы и дыни ... летом.

Упражнѣние 351. Составьте из данных слов предложенія по данному образцу.

1. Дуплѣ, жилá, в, бѣлка.
Синичка, комнату, влетѣла, в.
В, травá, садú, рослá, высóкая.
Я, книгу, Чапаеве, о, читáл.
Идут, площадь, на, пионеры.

Образец. *В дуплѣ жилá бѣлка.*

2. Наступить, холодная, зимá.
Выпасть, пушистый, снег.
Дѣти, играть, в, снежки.
Бѣлке, грызть, в, дуплó, орехи.

Образец. *Наступила холодная зимá.*

Упражнѣние 352. Расположите слова по смыслу и напишите рассказ под заглавием „Заблудились“.

в, дѣти, за, лес, пошли, грибами, маленькая, отстала, от, Натáша, подруг; она, в, заблудилась, лесу; домой, дѣти, пришли; Витя, искать, Натáшу, побежал; в, Натáшу, Витя, лесу, нашёл; Натáша, под, спалá, деревом.

Пишите так: *Дѣти пошли в лес за грибами.*

Упражнение 353. Прочитайте. Даны имена существительные, прибавляйте слова, обозначающие действия предметов, и записывайте предложения.

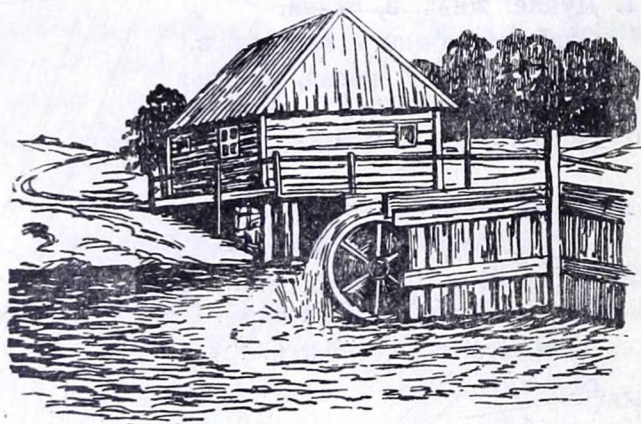
Образец. *Солнце греет. Солнце светит.*

Солнце Птички Воробей... . Ребята Цветы Коровы Лошадь... . Пастух Петух Ветер Трава Собака Кошка Мама Ребёнок Портниха Кузнец Самолёт Охотник Заяц

Слова для справок: чирикает, поёт, светит, играют, мычат, бежит, цветёт, поёт, вóет, пасёт, лает, мяукает, зеленеет, плачет, стряпает, куёт, летит, шьёт, бежит, стреляет.

Упражнение 354. Составьте рассказ по картинке.

Какая это мельница? Что делают на мельнице? Что будет из пшеницы? Что пекут из муки?



Слова к картинке.

Вода. Водяная мельница. Колесо. Колхозники. Мелют. Мука. Пшеница. Урожай. Хлеб.

Упражнение 355. Прочитайте. Выучите стихотворение „Люблю Советскую страну“ наизусть и напишите по памяти.

Люблю Советскую страну.

Люблю Советскую страну,
берёзку, ёлку и сосну,

и лес, и поле, и луга.
и зиму, стужу и снега.

§ 26. ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА.

(Глагол дын ёйл ёри.)

Упражнение 356. Сначала прочитайте предложения о прошлом, затем—о настоящем, наконец—о будущем. Спишите. Подчеркните глаголы настоящего времени одной чертой, прошедшего времени—двумя, будущего времени—волнистой линией.

1. Весной и летом колхозники работали. Они пахали, севали, косили, убирали хлеб, молотили его. 2. Серёжа сидит в классе и слушает объяснение учителя. 3. Ученики со своим учителем пойдут на экскурсию. 4. Завтра в школе мы будем копать землю под грядки.

Глаголы изменяются по временам. Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее, будущее.

Упражнение 357. Читайте вопросы к картинкам. Составьте и запишите по одному предложению к каждой картинке.



Кто?

Что делает мальчик?
Что копает?
Чем копает?
Где копает?



Кто?

Что делает девочка?
Кого кормит?
Чем кормит?



Кто?
 Что делают?
 Что поливают?



Кто?
 Что делает?
 Кого кормит?
 Чем кормит?



Кто?
 Что сделали пионеры?
 Что разожгли?
 Где разожгли костёр?



Что?
 Что растёт в огороде?



Кто?
 Что делает мальчик?

§ 26. ГЛАГОЛЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.

(Тургуза ойдин глаголдоры.)

Упражнение 358. Прочитайте вопросы и ответы.

- Коля, что ты сейчас делаешь?
- Я **сизу́**. Я **слу́шаю**.
- А ты, Катя, **слу́шаешь**?
- Да, я **то́же слу́шаю**.
- А Миша что **де́лает**?
- Он **слу́шает**.
- Ребята, что мы все сейчас **де́лаем**?
- Мы **чита́ем**. Мы **слу́шаем**.
- Зина и Вера, а вы **слу́шаете**?
- Да, мы **слу́шаем**.
- А Вася и Фёдя что **де́лают**?
- Они́ **то́же слу́шают**.

Слу́шаю, слу́шаешь, слу́шает, слу́шаем, слу́шаете, слу́шают—это глаголы настоящего времени.

Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы:

<i>что де́лаю?</i>	<i>что де́лаем?</i>
<i>что де́лаешь?</i>	<i>что де́лаете?</i>
<i>что де́лает?</i>	<i>что де́лают?</i>

Упражнение 359. Прочитайте рассказ. Найдите в нём глаголы. Поставьте к глаголам вопросы. Какого времени эти глаголы? Выпишите эти глаголы.

Мишка проснулся.

Лежит медведь в тёмной берлоге. Над ним завывают метели, трещат морозы. А Мишка спит, ничего не слышит.

Вот уже зиме конец. Зеленеют деревья. Журчат ручейки. Поют скворцы. Быстро идёт время. Горячо греют лучи солнца, до Мишкиной берлоги доходят. Не может он больше спать. Вылезает Мишка из берлоги, видит—весна.

Упражнение 360. Прочитайте и переведите на родной язык слова правого столбика.

Как я говорю и пишу.

Про себя говорю— я .	<i>Я пишу. Я говорю.</i>
Товарищу говорю— ты .	<i>Ты пишешь. Ты говоришь.</i>
О товарище говорю— он .	<i>Он пишет. Он говорит.</i>
О девочке говорю— она .	<i>Она пишет. Она говорит.</i>
Про себя и товарищей говорю— мы .	<i>Мы пишем. Мы говорим.</i>
Товарищам говорю— вы .	<i>Вы пишете. Вы говорите.</i>
Старшим тоже говорю— вы .	<i>Они пишут. Они говорят.</i>
О товарищах говорю— они .	

Упражнение 361. Ответьте на данные вопросы. Запишите 15 глаголов из ваших ответов.

Как я провожу свой день.

Когда я встаю утром? Куда иду после завтрака?
Что делаю? Кому помогаю? Как помогаю?
Что ещё делаю до обеда? Куда хожу? С кем хожу?
Когда обедаю? Что ем? Что пью?
Куда иду после обеда? Что делаю?
Когда гуляю? С кем гуляю?
Что делаю вечером?
Когда ужинаю? Что ем? Что пью?
Когда ложусь спать? Где сплю?

Упражнение 362. Спишите таблицы и запомните, как изменяются глаголы во множественном числе.

Теперь.

Мы	Вы	Они
сидим	сидите	сидят
смотрим	смотрите	смотрят
читаем	читаете	читают
пишем	пишете	пишут
отвечаем	отвечаете	отвечают
учимся	учитесь	учатся
катаемся	катаетесь	катаются
купаемся	купаетесь	купаются

Упражнение 363. Отвечайте на вопросы по картинке. Запишите по одному предложению на каждый вопрос. Напишите сверху заглавие: *В школу.*

1. Какое это время года?
2. Кто идет по дороге?
3. Куда идет мальчик?
4. Что он несет?
5. Что у него в сумке?
6. Кто бежит за мальчиком?



Упражнение 364. Спишите предложения. Найдите в них подлежащее и сказуемое. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое—двумя.

1. Колхозные коровы стоят в светлых и теплых дворах.
2. Наши колхозы сеют пшеницу, рожь, овёс, просо. Много хлеба получают колхозники на трудодни.
3. Озочыл—хороший ученик. Он в классе сидит тихо.
4. Трактористы есть в колхозе—пахет трактором колхоз. Машинист на паровозе—быстро едет паровоз.
5. Мать шьёт на машинке Кызнаку платье.

В глаголах на вопрос *что делаешь?* на конце после *ш* пишут *ь*: пишешь, читаешь, видишь, сидишь.

Упражнение 365. Допишите слова по образцу. Подчеркните на конце глаголов *шь*.

Я читаю.	Ты читаешь.	Он читает.
Я гуляю.	Ты	Он
Я играю.	Ты	Он

Я стою.	Ты стоишь.	Он стоит.
Я смотрю.	Ты ...	Он ...
Я дышу.	Ты ...	Он ...

2. Спишите вопросы и напишите ответы.

Ты сейчас слушаешь?	Я ...
Ты смотришь на доску?	Я ...
Ты каждый день учишь уроки?	Я ...

Упражнение 366. Спишите стихотворение „Волна“; подчеркните *ш* на конце глаголов. Выучите стихотворение наизусть.

Волна.

Ты, волна, моя волна,
ты гульлива и вольна.
Плещешь ты, куда захочешь,
ты морские камни точишь.
Топишь берег ты земли,
подымаешь корабли.

Словарь.

волна—толку
гульлива—жаньс ерге токтобос, токынабас
вольна—бойынын табыла жүрер, жайым
плещешь—чайбалтып жадын
топишь—чөндүрип жадын
подымаешь—көдүрип жадын

Упражнение 367. Спишите глаголы, подчеркните *ь* на конце.

он (она) работает	ты работаешь
он лепит	ты лепишь
она собирает	ты собираешь
она носит	ты носишь
он (она) хлопочет	ты хлопочешь

Упражнение 368. Прочитайте.

На осмотре у врача.

Нас водили на осмотр к врачу. Врач спрашивал каждого:
—Как ты слышишь? Как видишь? Как ты себя чувствуешь?

Санаш пишет левой рукой. Врач сказал ему:

— Как ты пишешь? Покажи.

Санаш написал свою фамилию и своё имя. Врач сказал:

— Учись писать правой рукой.

Мы снимали рубашки. Врач осматривал руки, кожу, слушал сердце и лёгкие. Мьше он сказал:

— Ты плохо моешь шею и руки. Мой руки с мылом.

Упражнение 369. Перепишите глаголы. Подчеркните *шь* на конце.

Ты слышишь, ты видишь, ты чувствуешь, ты пишешь, ты моешь, ты знаешь, ты говоришь.

§ 28. ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ.

(Откөн ойдин глаголдоры.)

Упражнение 370. Прочитайте. Найдите в текстах глаголы прошедшего времени.

Что мы делали летом.

Летом в лагере мы были.

Там мы в лес гулять ходили.

В речке рыбу мы ловили.

В поле жать мы помогали.

Жали рожь, снопы вязали.

В лагере.

— Пётя, ты был летом в лагере?

— Был.

— Что ты там делал?

— Я в лес ходил, на реку бегал, рыбу ловил, гулял, отдыхал.

— Вёра, а ты была в лагере?

— Да, была.

— Что ты там делала?

— Там я отдыхала, гуляла, пела, читала, в лес ходила, ягоды собирала.

Был, ходил, ловил, помогал, бегал, вязал, гулял, отдыхал, собирал; была, ходила, ловила, помогала, бегала, вязала, гуляла, отдыхала, собирала; были, ходили, ловили, помогали, бегали, вязали, гуляли, отдыхали, собирали— всё это глаголы прошедшего времени.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы:

<i>что делал?</i>	{	нени этти?
<i>что делала?</i>		
<i>что делали?</i>		нени эттилер?

Упражнение 371. 1. Мальчики отвечают на вопросы.

Что ты делал вчера? Что ты делал сегодня утром? Что ты делал осенью? Куда ты ездил? Кого ты видел в лесу?

2. Девочки отвечают на вопросы.

Что ты делала вчера? Что ты делала сегодня утром? Что ты делала летом дома? Куда ты ходила летом? С кем ходила? Где и кого видела?

Упражнение 372. Расскажите без вопросов (мальчики):

Как я провёл вчерашний день (что делал утром, днём, вечером).

Расскажите без вопросов (девочки):

Как я провела вчерашний день (что делала утром, днём, вечером).

Упражнение 373. Найдите подлежащее и сказуемое. Спишите.

Мы читали книгу. Вчера мы ходили в клуб. На перемене мы играли в мяч. Мы катались на лыжах и на коньках. Вчера мы убирали снег во дворе.

Упражнение 374. Перепишите. Дописывайте сказуемые.

Образец. Мы читали книгу.

Мы ... книгу. Вчера вы ... книгу. Утром они ... книгу.
Мы ... снег. Зимой вы ... на санках. Они ... в мяч. Вы ...
грядки. Вечером они ... радио. Мы ... уроки.

Упражнѣние 375. Спишите, подчеркните глаголы.

Дѣвочка ходила в лес. Она переходила через желѣзную дорожку и упала. Она лежала между рельсами. Поезд прошёл над дѣвочкой. Она встала и пошла домой.

Упражнѣние 376. Запомните таблицу глаголов в прошедшем времени.

Прошедшее время глаголов.	
Мужской род.	Женский род.
Он	Она
ходил	ходила
упал	упала
лежал	лежала
встал	встала
побежал	побежала

Упражнѣние 377. Прочитайте. Составьте предложения с этими глаголами.

Раньше.

Мы сидели, писали, учились.
Вы смотрели, отвечали, купались.
Он читали, спрашивали, катались.

Упражнѣние 378. Прочитайте. Выпишите 15 глаголов прошедшего времени.

Ёлка.

У нас в школе под Новый год была ёлка. Ёлка была большая, высокая, густая. Мы сами делали для ёлки игрушки и украшения. Ваня и Фёня клеили коробочки, корзиночки и хлопушки из цветной бумаги. Серёжа вырезал разноцветные флажки. Витя и Гүтя делали золотые и серебряные звёздочки, а Вова и Аня делали из флажков и звёздочек красивые

цѣпи. Елѣна принесла большіе блестящіе шары и „золотой дождь“, а Вѣра—красівые бусы.

Все эти игрушки мы повѣсили на ёлку, а на вѣтках прикрепили электрическіе лампочки. На самой макушке ёлки мы повѣсили пятиконечную золотую звезду. Ёлка у нас получилась очень красивая и нарядная.

Вечером мы зажгли ёлку. Мы играли, пѣли пѣсни и плясали. После ёлки нам раздавали подарки: Ванѣ и Олѣ дали книги, Фѣде и Машѣ дали коньки, Серѣже и Тонѣ—краски, моему брату Иженѣру дали большой мяч. Остальные ребята тоже получили хорошіе подарки.

Словарь.

украшения—кееркедип чүмдеер немелер

хлопушки—ойынчыктар

блестящие шары—жылтыркай шарлар

прикрепили—бектеп салдылар

макушка—учы (бажы)

Вопросы.

1. Была ли у вас ёлка? 2. Кто делал игрушки?
2. Как вы играли на ёлке? 4. Какие вы пѣли пѣсни?

Упражнение 379. Прочитайте. Устно к каждому глаголу поставьте вопросы. Спишите. Подчеркните глаголы прошедшего времени.

Экскурсия в лес.

Учитель и ученики пошли на экскурсию в лес. Эмил взял сачок. Каря взяла коробку. Манат взял тетрадь и карандаш.

Вот и лес. Учитель объяснял. Ученики слушали. Манат написал в тетрадь: „У нас в лесу растут ель, кедр, пихта, лиственница, берёза, черёмуха, малина, смородина“.

Эмил ловил жуков и бабочек. Каря клала их в коробку. Потом дети собирали грибы, бруснику.

Вдруг подул сильный ветер. Туча закрыла небо. Пошёл дождь. Дети побежали домой.



Отгадай.

Тает снежок, День прибывает ...
ожил лужок. Когда это бывает?

Упражнение 380. Спишите. Подчеркните глаголы настоящего времени.

Весной солнце греет всё сильнее и сильнее. Дни стали длиннее. В лесу, на полях и на лужайках всё зеленеет. На деревьях появляются зелёные листья. Птицы вьют свои гнёзда. В лесу раздаются птичьи голоса.

§ 29. ГЛАГОЛЫ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ.

(Келер ойдин глаголдоры.)

Упражнение 381. Прочитайте текст. Найдите глаголы будущего времени.

Разговёр.

— Катя, ты что будешь делать сегодня вечером?

— Сначала я буду готовить уроки. Потом буду читать книгу.

— А ещё что будешь делать?

— Ещё буду помогать маме готовить ужин. Потом буду ужинать.

— А гулять будешь?

— Нет, сегодня я не буду гулять.

— Ребята, что вы будете делать сегодня вечером?

— Сегодня вечером мы будем учить уроки, будем читать, будем ужинать.

Буду читать, буду писать, будешь ужинать, будет помогать, будем готовить, будете играть, будут учить— это глаголы будущего времени.

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы:

что буду делать? (нени эдерим?)

что будешь делать? (нени эдерин?)

что будет делать? (нени эдер?)

что будем делать? (нени эдерибис?)

что будете делать? (нени эдеригер?)

что будут делать? (нени эдерлер?)

Упражнение 382. Допишите предложения по образцу. Подчеркните глаголы в будущем времени.

1. Брат работает на заводе. И я буду работать на заводе.
2. Лётчики летают на самолётах.
3. Моряки плавают по морям.
4. Пётя отдыхает в лагере.

Упражнение 383. 1. Отвечайте на вопросы.

Что ты будешь делать завтра утром, днём и вечером? Что ты будешь делать весной дома? Что ты будешь делать на огороде? Что будешь делать на реке? Что будешь делать в лесу?

2. Напишите пять предложений на вопрос: *где и что я буду делать?*

Образец. *В школе я буду слушать учителя.*

Упражнение 384. Прочитайте вопросы и ответы. Спишите ответы. Подчеркните глаголы будущего времени.

— Ребята, где вы будете завтра?

— Завтра мы будем в школе.

— Что вы будете делать в школе?

— Завтра мы будем дома.

— В школе мы будем читать, будем писать.

— Мы будем спрашивать, будем отвечать на вопросы.

— А что вы будете делать на перемене?

— На перемене мы будем гулять, будем играть, будем петь песни.

Упражнение 385. Прочитайте. Спишите предложения с глаголами будущего времени.

— Что делали весной и летом колхозники?

— Весной и летом колхозники работали. Они пахали, севали, косили, убирали хлеб, молотили.

— А что будут делать летом ребята?

Летом они будут отдыхать, будут ходить в лес, будут ходить на реку, будут купаться, будут работать, будут гулять.

— А что они будут делать зимой?

— Зимой они опять будут учиться в школе.

Упражнение 386. Напишите ответы на вопросы. Слова берите из глаголов для справок.

Отвечьте на вопросы.

1. Где ты была вчера? Что ты там делала?

2. Что ты делала сегодня утром?

3. Кому ты помогала дома?

4. Что ты делала летом?

5. Что ты делала осенью?

6. Куда ты ходила? С кем ты ходила?

7. Куда ты ездила? С кем ты ездила?
8. Где ты ещё была? Что ты там делала?

Глаголы для справок на вопрос **что делать?**

Бегать, готовить, гулять, играть, копать, кормить, ловить, обедать, отвечать, отдыхать, охранять, петь, пилять, писать, плавать, помогать, починать, приносить, прыгать, работать, разговаривать, рисовать, рубить, сидеть, спать, ставить, сторожить, строгать, строить, стучать, считать, точить, ужинать.

Купаться, одеваться, стараться, умываться, причёсываться, учиться.

Упражнение 387. Ответьте на вопросы. Напишите ответы на вопросы.

1. Что ты будешь сегодня делать дома?
2. Что ты будешь делать завтра утром?
3. Что ты будешь делать завтра в школе?
4. Что ты будешь делать весной?
5. Что ты будешь делать летом?
6. Куда ты летом будешь ходить?
7. Что ты там будешь делать?
8. Куда ты поедешь летом? С кем ты поедешь?

В глаголах на вопрос **что делать?** на конце пишут **ть: учить, писать, считать.**

Упражнение 388. Прочитайте. Спишите. Подчеркните окончания глаголов.

Станем дружно мы трудиться
И друг другу помогать.
Надо много нам учиться,
Надо много нам узнать.

Пословица.

Грамоте учиться—всегда пригодится.

Будем помнить завет Владимира Ильича Ленина:

„Учиться, учиться и учиться“.

Упражнение 389. 1. Напишите ответы на вопросы:

Как надо сидеть за партой? Как надо читать? Как надо писать? Как надо слушать? Как надо считать? Когда надо приходиться в школу?

2. Допишите предложения подходящими словами из столбика направо.

В лагере надо . . . .	|	<i>шуметь</i>
В тетради надо . . . чисто.	|	<i>писать</i>
В классе нельзя . . . .	|	<i>разговаривать</i>
На уроке нельзя . . . .	|	<i>отдыхать</i>

§ 30. НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЕДШЕЕ И БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА.

(Повторение.)

Упражнение 390. Отвечайте на вопросы; для ответов берите глаголы *читать, отдыхать, гулять, копать, стрелять*. Изменяйте их, как надо.

Что я делаю? Что ты делаешь? Что Антон делает? Что девочка делает? Что мы делаем? Что ребята делают? Что я делал? Что я делала? Что ты делал? Что ты делала? Что он делал? Что она делала? Что мы делали? Что они (мужчины, женщины) делали? Что я буду делать? Что ты будешь делать? Что он будет делать? Что она будет делать? Что мы будем делать? Что вы будете делать? Что они будут делать?

Упражнение 391. Напишите ответы на вопросы.

Что ты будешь делать в школе? Что ты будешь делать дома? Что ты будешь делать в воскресенье? Что ты будешь делать летом?

Упражнение 392. Спишите. Подчеркните *-шь*.

Будешь читать книги—узнаешь много нового. Будешь учиться—узнаешь много интересного.

Поедешь по железной дороге—много нового увидишь. Увидишь горы, увидишь поля, леса, реки. Увидишь цветущие степи, большие города. Увидишь фабрики, заводы, совхозы, колхозы. Посмотришь на всё—и ещё больше полюбишь нашу прекрасную родину.

Упражнение 393. Спишите предложения, добавьте сказуемые (глаголы настоящего времени).

Ёж ... в степи. Щука ... в реке. Брат ... на фабрике. Яблоны ... в саду. Арбузы ... летом.

Мальчик ... в школу. Он ... уроки. Девочка ... в школу. Она ... уроки. Ребята ... на речку. Они ... рыбу.

Упражнение 394. Составьте и запишите предложения с глаголами *уехала, принесла, написала, сделала*, а потом — с глаголами *будем работать, будем играть, будут ходить, будут стробить*.

Упражнение 395. Расскажите.

— Кто на картинках? (Дайте мальчику имя.) Что делает этот мальчик? (Напишите к каждой картинке предложение.)



Упражнение 396. Прочитайте. Спишите стихотворение. Подчеркните глаголы настоящего времени. Выучите стихотворение наизусть.

Вѣтер.

Вѣтер по морю гуляет
и кораблик подгоняет:
он бежит себе в волнах
на раздутых парусах
мимо острова крутого,
мимо города большого.
Пушки с пристани палят,
кораблю пристать велят.

Упражнение 397. Прочитайте рассказ „В лесу“. Найдите в рассказе глаголы прошедшего времени. Поставьте к ним вопросы. Спишите.

В лесу.

В густом лесу на высоком дереве жила белка. Под деревом в кустах жил ёжик. У белки в дупле было тёплое гнездышко. За гнездом у белки был склад орешков и грибов на зиму. Ёж ловил в высокой траве мышей и насекомых. Зимой белка грызла орешки и прыгала с ветки на ветку.

Упражнение 398. Составьте из приводимых здесь трёх рядов слов рассказ „Ловля бурундуков“.

Подлежащие: солнце, школьники, бурундуки, ребята, они.

Сказуемые: поднялось, отправились, прыгали, стали ловить, вернулись, сдали.

Второстепенные члены: из-за горы, в лес, на деревьях, их, поздно, вечером, шкурки, в кооператив.

Образец. *Из-за горы поднялось солнце.*

Упражнение 399. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы будущего времени. Найдите собственные имена существительные.

Поездка в Барнаул.

Мы с сестрой поедem к тете в гости. Тётя живёт в Барнауле. От Горно-Алтайска до Бийска мы поедem на автомашине. От Бийска до Барнаула мы поедem в поезде. В Барнауле от вокзала до Ленинской улицы мы поедem в трамвае.

Сестра меня сводит в музей, театр, кино. В Барнауле мы будем жить десять дней. На обратном пути от Барнаула до Бийска поедem по реке Оби на пароходе.

Упражнение 400. Прочитайте. Спишите. Подчеркните предлоги.

Игра.

На перемене дети весело играли. Маша водила. Катя, Вера, Надя, Нина, Чечек и Таня прятались. Катя спряталась за деревом. Вера спряталась за сараем. Надя спряталась под

лѣстницей. Нѣна спряталась в сараѣ. Чечѣк спряталась под навѣсом. А Тѣня спряталась за крыльцѣм. Мѣша искала и нашла Вѣру за сараѣм. Вѣра стѣла водить.

Упражнѣние 401. Допишите предложѣния, добавляйте слова вмѣсто вопро́сов.

Лѣтом я поѣду в гóрод . . . .	| с кем?
В гóроде я пойду́ . . . .	| к кому?
Моя сестра живѣт . . . .	| у кого?
Учени́к взял кни́гу . . . .	| у кого?
Оте́ц написáл письмó . . . .	| кому?
Колхóзница кóрмит . . . .	| кого?
Я хочú быть . . . .	| кем?
Я дúмаю . . . .	| о ком?

§ 31. ОПРЕДЕЛѢНИЕ ПРЕДМѢТА ПО ПРИЗНАКАМ И ДѢЙСТВИЯМ.

Упражнѣние 402. Прочитáйте. Спишите.

Какóй предмет?

Что деревѣнное?	| Стол деревѣнный. Дом деревѣнный. Пáрта деревѣнная. Линѣйка деревѣнная. Весло деревѣнное. Колесó (у телѣги) деревѣнное.
Что желѣзное?	| Лом желѣзный. Лопáта желѣзная. Кольцó желѣзное.
Что стальное?	| Самолѣт стальной. Нож стальной. Пилá стальная. Перó стальное.

Упражнѣние 403. Спишите назвѣния признаков и допишите назвѣния предметов.

Нóвый Нóвая Нóвое Длѣнный Корóткая Тóнная Ширóкая Мáленький Большóе Чѣстое Грѣзное Крúглая Стальной Хрáбрый Хрáбрые Смѣлые Свобóдная

Упражнение 404. Прочитайте. Спишите признаки карандаша, ручки, пера.

Разговор в классе.

- Где мой карандаш?
- А какой твой карандаш?
- Длинный, новый, красивый.
- Вот твой карандаш.
- Где моя ручка?
- А какая она?
- Зелёная, тонкая.
- Вот твоё перо на парте.
- Ваня, дай мне новое перо.
- А твоё где?
- Моё старое, не пишет.
- Вот новое перо, возьми и пиши.

Упражнение 405. Назовите по признакам предметы. Спишите, добавляя нужные слова.

- Большой, светлый, новый, деревянный
- Большая, светлая, новая, красивая, кирпичная
- Круглое, красное, сладкое, вкусное
- Большой, зелёный, круглый, сладкий
- Длинная, широкая, красивая, голубая
- Храбрый, сильный, ловкий
- Хитрая, ловкая
- Серый, хищный, жадный
- Белый, холодный, пушистый

Упражнение 406. Прочитайте. Спишите. Объясните, почему так называются эти предметы.

1. Серое сукно тянется в окно. (Дым.)
2. Носочек стальной, а хвостик льняной. (Иголка с ниткой.)
3. Разошлись все мальчики в тёмные чулочки, каждый мальчик в свой чулочик. (Перчатки.)
4. Легонькое, круглое, а за хвост не поднять. (Клубок.)
5. Маленький, горбатенький всё поле обежал. (Серп.)
6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь.)
7. Около прорубки сидят белые голубки. (Зубы.)
8. В

тёсной избúшке ткут холсты старúшки. (Пчёлы.) 9. Мáльчик с пáльчик, шáпка крáсная. (Гриб.) 10. Зимóй бéленький, а лéтом сéренький. (Зáяц.)

Упражнѣние 407. Прочитáйте. Спишите. Подчеркните выделенные слова.

Наш колхóз.

Наш колхóз имени Кáрла Мáркаса богáтый, и нáша жизнь счастлívая. Земл́я у нас óбщая. Лóшадн, корóвы, óвцы и машин́ы тóже óбщие. Крóме тогó, у кáждого колхóзника есть корóва, свин́ья, óвцы, кúры, гúси. Домá у нас ч́истые, свѣт-
лые. В нáшей деревне большáя, нóвая шкóла. Дѣти здоровые, весѣлые. Все дѣти учáтся в шкóле.

Словáрь.

óбщая—ортокто (бириктирип салган)

ч́истые (ч́истый)—ару

Упражнѣние 408. Спишите назв́ания пр́изнаков и допишите назв́ания предмѣтов. Берите слова́ из спис́ка для справок.

Высо́кий	Высо́кая	Высо́кое
Молодо́й	Молода́я	Молодо́е
О́стрый	О́страя	О́строе
Кирпичный	Кирпичная	Кирпичное
Глубо́кий	Глубо́кая	Глубо́кое
Колхóзный	Колхóзная	Колхóзное
Сосно́вый	Сосно́вая	Сосно́вое
Деревя́нные	Круты́е	Си́льные

Слова́ для справок: стена́, человек, мост, дерево, жѣнщина, окнó, нож, стрелá, копъѣ, здáние, дом, труба́, ре́па, óзеро, земля́, снег, стадо, сад, рóща, лес, лесá, столбы́, берега́, физкульту́рники.

Упражнѣние 409. Расскажите о своей деревне по вопросам. Свои́ отвѣты запишите.

Нáша деревня.

Как назывáется нáша деревня? Где она́ располо́жена (на горѣ, на рекѣ и т. п.)? Ско́лько в нáшей деревне улиц? Ско́ль-

ко домов? Какие улицы (широкие, узкие, прямые, кривые)? Какие дома в деревне (деревянные, кирпичные, старые, новые)? Какие крыши (солённые, деревянные, железные)? Есть ли перед домами садики, цветники? Что ещё есть в деревне? Далеко ли от деревни река? Как она называется? Далеко ли от деревни лес? Чем занимаются (что делают) жители нашей деревни? Далеко ли город от нашей деревни? Какой это город?

Упражнение 410. По данным признакам и действиям определите, какой это предмет. Спишите. Берите слова из списка для справок.

1. На улице тает белый пушистый ... 2. Наступила холодная, дождливая, поздняя ... 3. Помутилось бурное, синее, сердитое ... 4. Колхозники убирают свежее, душистое ... 5. Наши границы охраняют смелые, сильные, ловкие ... 6. На тёмном небе сверкнула яркая, ослепительная ... 7. Перед нами стоял старый, дремучий, густой ... 8. В песнях юных пионеров поётся о счастливой, радостной, прекрасной ... в нашей стране.

Слова для справок: осень, снег, сено, море, молния, пограничники, жизни, лес.

§ 32. СЛОВА ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ.

Упражнение 411. 1. Прочитайте и выполните указанные действия.

1. Посмотрите вверх. Посмотрите вниз.
2. Повернись направо. Повернись налево.
3. Сделай два шага вперёд. Сделай два шага назад.
4. Открой дверь. Закрой дверь.
5. Прочитай предложение быстро. Прочитай предложение медленно.

2. Прочитайте и объясните пословицы.

1. Труд кормит—лень портит.
2. Учёнье—свет, а неучёнье—тьма.
3. Герой воюет, а трус горюет.

Упражнение 412. 1. Читайте и переведите слова.

Как?

хорошо—плохо	громко—тихо
быстро—медленно	чисто—грязно
высоко—низко	весело—грустно

2. Читайте и переведите имена существительные. Составьте 6 предложений с именами существительными из левого столбика.

герой—трус	жара—мороз
друг—враг	свет—тьма, темнота
дружба—вражда	вопрос—ответ

Упражнение 413. 1. Читайте и переводите имена прилагательные.

длинный—короткий	твёрдый—мягкий
светлый—тёмный	новый—старый
высокий—низкий	прилежный—ленивый
сладкий—горький	широкий—узкий

2. Читайте и переводите глаголы. Придумайте предложения с этими глаголами и запишите.

говорит—молчит	пришёл—ушёл
трудится—ленился	влез—слез

Упражнение 414. Читайте и переведите устно. Подберите к словам первого столбика имена существительные. Запишите их вместе с данными словами.

Какой?

чистый—грязный
хороший—плохой
светлый—тёмный
горячий—холодный
высокий—низкий
длинный—короткий
твёрдый—мягкий

Какая?

чистая—грязная
хорошая—плохая
светлая—тёмная
горячая—холодная
высокая—низкая
длинная—короткая
твёрдая—мягкая

Какое?

чистое—грязное
хорошее—плохое
светлое—тёмное
горячее—холодное
высокое—низкое
длинное—короткое
твёрдое—мягкое

Упражнение 415. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Морковь сладкая, а лук горький.
Лето тёплое, а зима холодная.
Кипяток горячий, а лёд холодный.
Река широкая, а ручей узкий.
Слон большой, а заяц маленький.
Шар—большой, шарик—маленький.
Дом—большой, домик—маленький.
Сад—большой, садик—маленький.

Упражнение 416. Выпишите парами слова с противоположным значением.

горький	грязный
чистый	сладкий
весёлый	старый
новый	скучный
светлый	тихий
громкий	тёмный

Упражнение 417. Отвечайте на вопросы. Ответы запишите. Вместо точек впишите нужные слова с противоположным значением.

Кипяток какой? Снег какой? Лёд какой? Дерево какое? Трава какая? День какой? Ночь какая? Уголь какой? Вата какая?

Тетрадь бывает чистая и

Улица бывает широкая и

Работа бывает хорошая и

Линейка бывает длинная и

Дерево бывает высокое и

Упражнение 418. Назовите противоположные качества предметов. Спишите слова парами.

Горячий—холодный	чёрный—белый
большой—	сладкий—
близкий—	твёрдый—
лёгкий—	редкий—
широкий—	длинный—
высокий—	светлый—

В русском языке очень много сходных по значению слов. Надо выбирать такое слово, какое лучше выражает мысль.

Упражнение 419. 1. Читайте слова, близкие по значению, и переведите на родной язык.

Жаркий день. Горячий суп.	Умная собака. Хитрая лиса.
Румяные щёки. Красные яблоки.	Враг—противник—неприятель.
Вкусный суп. Сладкий мёд.	Бой—битва—сражение.

2. Прочитайте и переведите предложения.

Кипяток был горячий.	День был жаркий.
Дорога идёт прямо.	Ученик пишет правильно.
Камень твёрдый.	Нитка крепкая.
Комната светлая.	Бумага белая.
Этот пример простой.	Этот пример понятный.

Упражнение 420. Прочитайте предложения и укажите разницу в значении выделенных слов.

1. День был *жаркий*. Песок был *горячий*.
2. Лошадь *скакала* к лесу. Матросы *прыгали* в воду.
3. Капитан *говорит*. Капитан *приказывает*. Капитан *кричит*.
4. Ученик решил задачу *правильно*. Ученик решил задачу *верно*.

Упражнение 421. Вставляйте в предложения слова из столбика направо. Выбирайте слова, какие подойдут по значению.

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------|--------------|
| 1. Дорога шла ... . | \| | прямо—точно |
| Поезд пришёл ... по расписанию. | | |
| 2. На перемене в коридоре было | | громко—шумно |
| Ученик читал | | |
| 3. Девочка несла ... воды. | | бадья—ведро |
| В колодец опускалась | | |
| 4. Лес Топор | стучит—шумит | |
| 5. ... был разбит. | враг—неприятель | |
| 6. Мы подбираем ... слова. | похожие—сходные | |

Упражнение 422. Подберите подходящие слова и вставьте в предложения. Спишите текст.

1. ... песни поют наши ребята.
Мы ... дети цветущей страны.
2. Летом день Песок
3. Иди по дороге
Пиши в тетради
Урок начинается ... в 9 часов.

счастливые—весёлые
жаркий—горячий
правильно—прямо—
ровно

Упражнение 423. Сравните слова, переведите их на родной язык. Спишите, добавляя к ним имена существительные.

холодный—морозный
правильно—верно
светлый—белый
радость—веселье—счастье
крик—визг

весёлый—радостный
красивый—нарядный
громко—шумно
замечил—увидел
скачет—прыгает

Словарь.

визг—чынгырыш

Упражнение 424. Допишите вместо точек слова противоположного значения.

Дерево высокое—	Пол чистый—
Комната светлая—	Квас сладкий—
Молоко горячее—	Карандаш длинный—
Весна ранняя—	Карта новая—
Пила острая—	Село больше—

§ 33. СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЧИСЛА.

Упражнение 425. Прочитайте. Спишите. Запомните, как надо правильно писать эти слова.

1 один—бир	один дом
2 два—эки	два шкафа
3 три—ўч	три окна
4 четыре—төрт	четыре коня
5 пять—беш	пять коров
6 шесть—алты	шесть овец

7 семь—јети	семь свиней
8 восемь—сегис	восемь кур
9 девять—тогус	девять уток
10 десять—он	десять баранов

В числах от пяти до десяти на конце пишется **ь** (пять, шесть и т. д.).

Упражнение 426. Прочитайте и спишите. Числа (цифры) пишите прописью (словами).

Один	Одна	Одно
1 карандаш	1 ручка	1 перо
1 стол	1 партa	1 зеркало
1 ученик	1 ученица	1 кольцо
1 козёл	1 коза	1 уха
Два	Две	Два
2 карандаша	2 ручки	2 пера
2 стола	2 парты	2 зеркала
2 ученика	2 ученицы	2 кольца
2 козла	2 козы	2 уха
Три, четыре.	Три, четыре.	Три, четыре.
3 карандаша	3 ручки	3 пера
4 карандаша	4 ручки	4 пера
3 дома	3 избы	3 одеяла
4 дома	4 избы	4 одеяла
3 товарища	3 подруги	3 звена
4 товарища	4 подруги	4 звена

Упражнение 427. Читайте и пишите.

11—одиннадцать, 12—двенадцать, 13—тринадцать, 14—четырнадцать, 15—пятнадцать, 16—шестнадцать, 17—семнадцать, 18—восемнадцать, 19—девятнадцать, 20—двадцать.

Упражнение 428. Напишите, сколько лет вам, сколько лет вашему брату и сколько лет вашей сестре. Сколько комнат в вашем доме, сколько окон, сколько столов, стульев, табуреток. Числа (цифры) пишите прописью (словами).

Упражнение 429. Спишите. Подчеркните выделенные слова.

1. Ско́лько у тебя карандаше́й? — У меня́ два **карандаша́**.
2. Ско́лько у тебя́ рúчек? — У меня́ **три рúчки**.
3. Ско́лько у тебя́ перьев? — У меня́ **четыре пера́**.
4. Ско́лько у тебя́ в сýмке книг и ско́лько тетраде́й? — У меня́ **пять книг и шесть тетраде́й**.
5. Ско́лько в клáссе ма́льчиков и ско́лько де́вочек? — В клáссе **шестна́дцать ма́льчиков** и **четы́рнадцать де́вочек**. Во второ́м клáссе **семна́дцать де́вочек** и **пятна́дцать ма́льчиков**.
6. Ско́лько копее́к сто́ит 1 перо́, 1 рúчка, 1 каранда́ш, 1 тетрадь, 1 химический каранда́ш? — **Одно́ перо́ сто́ит шесть копее́к, одна́ рúчка сто́ит одинна́дцать копее́к, один каранда́ш сто́ит двена́дцать копее́к, одна́ тетрадь сто́ит трина́дцать копее́к, один химический каранда́ш сто́ит два́дцать копее́к**.

Упражнение 430. Прочита́йте. Выпишите чи́сла с существи́тельными. Чи́сла пишите про́писью (слова́ми).

Андре́й — колхо́зник. За семь трудо́ней он получи́л два́дцать один килогра́мм хлеба́. Фе́ня рабо́тает доя́ркой. Она́ за два удо́я от коро́вы нада́ивает два́дцать два ли́тра молока́. Ду́ся за кúклу заплати́ла два́дцать три копе́йки. Учени́к за один цвето́й каранда́ш заплати́л четы́ре копе́йки. Одна́ игру́шечная коро́ва сто́ит два́дцать пять копее́к. Теля́тница выра́стила два́дцать шесть теля́т. Ско́лько дней в апре́ле меся́це? — Три́дцать дней. Ско́лько ученико́в в 3 клáссе? — Два́дцать де́вять ученико́в. А в 4 клáссе — три́дцать ученико́в.

Упражнение 431. Прочита́йте текст. Выпишите слова́, обознача́ющие чи́сла, вме́сте с существи́тельными.

Во вре́мя ле́тних канику́л ученики́ рабо́тали в колхо́зе. Они́ организовáли пять брига́д. Пе́рвая брига́да рабо́тала пятьдеся́т один день. Вто́рая брига́да рабо́тала пятьдеся́т два дня. Тре́тья брига́да рабо́тала пятьдеся́т три дня. Четве́ртая брига́да рабо́тала пятьдеся́т четы́ре дня. Пя́тая брига́да рабо́тала пятьдеся́т пять дней.

Ко́ля, Ва́ня и Сана́ш на колхо́зных поля́х лови́ли сýсликов. В пе́рвый день они́ налови́ли пятьдеся́т шесть сýсликов. На вто-

ро́й день налови́ли пятьдеся́т семь су́сликов, а на тре́тий день налови́ли пятьдеся́т во́семь су́сликов.

Та́ня взяла́сь пасти́ колхо́зных теля́т. Она́ посла́ пятьдеся́т де́вять теля́т. Колхо́зная сви́нка от тре́х свиномато́к полу́чила шестьдеся́т поро́сят.

Упражне́ние 432. Прочита́йте текст. Выпи́шите слова́, обознача́ющие чи́сла, вме́сте с существи́тельными.

Три учени́ка накопи́ли девяно́сто три ве́дра карто́феля. Учени́ки тре́тьего кла́сса прополо́ли девяно́сто четы́ре со́тки карто́феля. Пять ма́льчиков налови́ли девяно́сто пять ха́риусов. В шко́льном саду́ шко́льники посади́ли девяно́сто шесть корне́й мали́ны, девяно́сто семь корне́й ра́зных цвето́в, девяно́сто во́семь корне́й сморо́дины, девяно́сто де́вять корне́й ви́ктории, сто корне́й помидо́р.

Упражне́ние 433. Спи́шите. Пере́ведите у́стно слова́, обознача́ющие чи́сла.

В году́ двена́дцать ме́сяцев.

Январь—пе́рвый ме́сяц, февраль—второ́й ме́сяц, март—тре́тий ме́сяц, апрель—четве́ртый ме́сяц, май—пя́тый ме́сяц, ию́нь—шесто́й ме́сяц, ию́ль—седьмо́й ме́сяц, а́вгуст—во́сьмо́й ме́сяц, сентя́брь—девя́тый ме́сяц, октя́брь—деся́тый ме́сяц, ноя́брь—оди́ннадцаты́й ме́сяц, дека́брь—двена́дцаты́й ме́сяц.

Упражне́ние 434. Прочита́йте предложе́ния. Выпи́шите вы́деленные слова́.

Ната́ше семь лет. Она́ пошла́ в шко́лу учи́ться. Её посади́ли в пе́рвый класс. Вто́рой класс пере́вели на тре́тий эта́ж. Серге́жа окончи́л четве́ртый класс. Его́ пере́вели в пя́тый класс. Шесто́й день неде́ли—суббо́та. Седьмо́й день неде́ли—воскресе́нье. Во́сьмо́й ме́сяц в году́—а́вгуст. Де́вятый ме́сяц в году́—сентя́брь. Мне поше́л деся́тый го́д. Моему́ това́рищу поше́л оди́ннадцаты́й год. Я́ше поше́л двена́дцаты́й го́д.

Упражне́ние 435. Спи́шите. Подчеркни́те слова́, обознача́ющие чи́сла.

1. В шко́ле за́нятия начина́ются в во́семь часо́в утра́. 2. Библиоте́ка откры́та с де́вяти часо́в утра́ до семи́ часо́в ве́чера.

3. С часу до трёх часов дня—обеденный перерыв.
4. Мы на машине за один час проехали больше тридцати километров.
5. Учитель занимался с сорока учениками.
6. К одиннадцати часам утра мы были в городе.
7. На собрании присутствовало более ста человек.
8. Я пошел в магазин с двумя рублями.
9. Брат мой пошел с двадцатью пятью рублями.

§ 34. ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ, ОТВЕЧАЮЩИМИ НА ВОПРОСЫ *куда? откуда? где? когда? как?*

Упражнение 436. Прочитайте вслух предложения. Выпишите выделенные слова.

1. Мы подошли к опушке леса. Дорога **там** сворачивала **вправо**, а потом—**влево**. Мы пошли **прямо**.
2. **Сегодня** мы будем заниматься, а **завтра** отдохнем.
3. Работайте **хорошо** и **быстро**.

Слово **там** отвечает на вопрос *где?*

Слова **вправо**, **влево** и **прямо** отвечают на вопрос *куда?*

Слова **сегодня** и **завтра** отвечают на вопрос *когда?*

Слова **хорошо** и **быстро** отвечают на вопрос *как?*

Упражнение 437. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные слова и поставьте к ним вопросы.

1. Пионерский лагерь стоял в лесу.
2. Ветер **тихо** шевелил листья деревьев.
3. Громкий вой волка **резко** нарушил тишину.
4. **Внизу** над рекой стоял серый туман.
5. **Высоко** **вверху** пролетели журавли.
6. **Справа** виднелись холмы.
7. **Слева** зеленел молодой лес.
8. **Недалеко** от леса лежало озеро.

Образец. (*Как?*) **Тихо**. (*Где?*) **Внизу**, **слева**.

Упражнение 438. Спишите. Вставьте вместо точек пропущенные слова.

1. Мы шли ...
2. Свернули ... и спустились ...
3. На полях работали колхозники.
4. Они работали ...
5. Мы остановились на отдых.
6. Отдыхали ...
7. Оттуда пошли ...
8. До села было ...
9. Мы ... дошли до села.

Слова для справок: медленно, вправо, вниз, недолго, дальше, недалеко, скоро.

Упражнѣние 439. К данным словам придумайте слова с противоположным значением.

высоко—(бийик)	длинно—(узун)
далеко—(ыраак)	широко—(кен)
быстро—(түрген)	легко—(жеңил)
глубоко—(терен)	звонко—(үнгүр)
редко—(каа-жаа)	жарко—(изү)

Слова для справок: низко, близко, тихо, мелко, часто, коротко, узко, трудно, глухо, холодно.

Образец. *Высоко—низко.*

Словарь.

коротко—кыска

Упражнѣние 440. Прочитайте предложения. Спишите и подчеркните слова, отвечающие на вопрос *как?* (*канайда?*)

Идет урок русского языка. Учитель объясняет урок. Он говорит громко и ясно. Ученики слушают внимательно. Ученики научились читать правильно. Многие ученики учатся отлично. Отстающих учеников нет. Ученики научились писать красиво и грамотно. Они играют дружно, весело и хорошо поют.

Образец. *Как говорит учитель?—Громко и ясно.*

Словарь.

громко—үнгүр, тын

правильный—чын

слушали внимательно—сүреен аярып уккандар

Упражнѣние 441. Спишите предложения. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос *когда?* (*качан?*)

1. Вчера было облачно. 2. Сегодня жаркий день. 3. Утром Васа и Сережа встали рано. 4. Они пошли на реку ловить рыбу. 5. Они вернутся поздно вечером. 6. Весной колхозное стадо пасется в степи. 7. Осенью во всех школах начинаются занятия.

Словарь.

рано—эрте

поздно—орой

Упражнѣние 442. Прочитайте предложенія. Выпишите выделенные слова и напишите перед этими словами вопрос, на какой они отвечают.

Охота на волков.

Охотники выехали на охоту. **Кругом** стояла тишина. Охотники ехали **быстро**. Собаки забегали **вперёд**, то отставали **позадй**, то бежали **сбоку рядом**. **Вдруг** в камышах кто-то зашуршал. Собаки побежали **туда** и зло залаяли. **Оттуда** выскочили два волка и побежали **вниз** к реке. Охотник **быстро** схватил ружьё и выстрелил в волка. Волк подскочил **высоко вверх** и тут же упал. Охотник попал **метко, прямо** в сердце. Другой волк **круто** повернулся в сторону и **близко** подбежал к другому охотнику. Раздался выстрел, повалился и тот волк. Сюда прискакал третий охотник.

Образец. *Ехали как?—Быстро. Забегали куда?—Вперёд.*

Словарь.

кругом—айландыра, эбиреде
рядом—коштой
зло—коркушту

метко—чечен
прямо—чике, тус
позадй—кийининде

Упражнѣние 443. Спишите предложенія. Перед выделенными словами ставьте вопрос *где? (кайда?)* или *куда? (кайдаар?), откуда? (кайдан?)*.

1. Дорога шла **вправо**. 2. Я пошёл **влево**. 3. **Направо** виднелась высокая скала. 4. **Оттуда** слышался шум водопада. 5. **Впередй** виднелось большое зданіе. 6. **Недалекó** от зданія виднелась берёзовая роща. 7. **Здесь** было много птичьих гнёзд. 8. **Оттуда** я вернулся **обратно**.

Словарь.

прямо—чике
впередй—алдында

здесь—мында
обратно—ойто, кайра

Упражнѣние 444. Прочитайте предложенія. Найдите слова, которые отвечают на следующие вопросы: *когда? (качан?), где? (кайда?), куда? (кайдаар?), как? (канайда?) откуда? (кайдан?)*. Выпишите их.

Быстро и дружно собрались ребята. Ярко и весело горел

пионерский костёр. Кругом цвели красивые цветы. Ребята дышали свободно свежим воздухом.

Сюда приезжали пионеры из разных школ. Вчера приехал секретарь комсомольской организации. Пионеры встретили его радостно. Косте и Кате он дал путёвки в Артёк.

Сегодня он пробудет здесь. Завтра утром поедет в соседний лагерь. Оттуда вернётся в район.

Упражнение 445. К следующим словам подберите слова, противоположные по значению. Запомните, как они пишутся.

чисто—	рано—	вверх—
громко—	вечером—	вперёд—
низко—	справа—	здесь—
близко—	впереді—	туда—
хорошо—	сверху—	вправо—
быстро—	часто—	наверху—

Образец. *Быстро—медленно. Часто—редко. Наверху—внизу.*

Слова для справок: высоко, слева, там, плохо, снизу, влево, грязно, поздно, вниз, тихо, утром, назад, далеко, сюда, медленно, редко, внизу.

Упражнение 446. Читайте вслух. Расскажите, когда встаёт Оля? Что делает она сперва? Кто приходит в школу вперёд всех? Всегда ли готовит уроки? Как она пишет? Как читает? Как отвечает? Помогает ли она отстающим ученикам?

Отличница.

Оля встаёт рано. Сперва заправляет свою койку. Потом занимается физкультурой. Умывается с мылом. Одевается в чистую одежду. Завтракает. В школу приходит всех вперёд. Никогда не опаздывает. Дома всегда готовит уроки. Читает правильно и выразительно. Пишет красиво и грамотно. Отвечает отлично. Помогает отстающим ученикам. Оля—отличница.

Напишите, когда вы встаёте, что делаете сперва, всегда ли готовите уроки, как читаете и как пишете, помогаете ли отстающим.

Упражнение 447. Прочитайте и выпишите предложения со словами: высоко, вперёд, сзади, везде, назад, тут, сверху, снизу.

За ягодами.

Это было летом. Солнышко уже поднялось высоко. Токó и Сыргá пошли в лес за ягодами. **Вперёд** шёл Токó, **сзади** шла Сыргá. Вошли в лес. Исходили **везде**, но ягоды были **выбраны**. Хотели повернуть **назад**. Но тут увидели кусты смородины, **влево** стояли кусты малины. Токó набрал одно ведро смородины, Сыргá набрала полведра малины. Пошли домой. Пошёл крупный дождь. Дождь мочил их **сверху и снизу**.

Образец. Дождь мочил их (откуда?) сверху и снизу.

Упражнение 448. Разместите данные слова в пять столбиков:

В первый—слова, отвечающие на вопрос *как?* (ка найда?)

Во второй—слова, отвечающие на вопрос *когда?* (качан?)

В третий—слова, отвечающие на вопрос *где?* (кайда?)

В четвёртый—слова, отвечающие на вопрос *куда?* (кайдаар?)

В пятый—слова, отвечающие на вопрос *откуда?* (кайдан?)

Отлично, вчера, здесь, туда, отсюда, громко, днём, везде, сюда, отсюда, медленно, всегда, вперёд, вниз, сверху, весело, поздно, справа, направо, снизу, вслух, сейчас, тут, вверх, сбоку.

Упражнение 449. Переведите слова, которые даны в упражнении 448, на алтайский язык и запишите их.

Упражнение 450. Составьте и запишите предложения со словами, отвечающими на вопрос *как?*

разборчиво	вслух
грамотно	громко
хорошо	правильно
чисто	выразительно
аккуратно	быстро

Образец. Ученики пишут красиво. Ученица читает чётко.

Упражнение 451. Придумайте предложения с данными словами.

1. Вчера, сегодня, завтра, весной, осенью.
 2. Быстро, тихо, громко, чисто, вслух, наизусть.
 3. Вперёд, сзади, вперёд, здесь, там, наверху, внизу.
-

Часть вторая.

Нынче день у нас весёлый.

Нынче день у нас весёлый,
Праздник с самого утра:
После лета снова в школу
Собираться нам пора.

Отдохнули мы на воле
В поле, в зелени лесной.
До свиданья, лес и поле,
Мы вернёмся к вам весной!

Нам теперь работать нужно:
Начинаем новый год
И семьёй большой и дружной
Будем двигаться вперёд.

В. Лебедев-Кумач.

Словарь.

нынче—бүгүн

с самого утра—эрген туралан ала

отдохнули—амырап алдыбыс

Школьный первый год.

Первое сентября!
Первое сентября!
Первое сентября—
Первый день календаря,
Потому что в этот день
Все девочки и мальчишки
Городов и деревень
Взяли сумки, взяли книжки,
Взяли завтраки подмышки
И помчались в первый раз
В класс!

С. Маршак.

завтраки (завтрак)—ажанар аш-курсак
подмышки—колтыктарынын алдына

Задание. Песню о первом дне сентября выучите наизусть.



Лето.

Что наступает после весны? Какие летние месяцы? Долго ли летом остаётся солнце на небе и как греет? Какие летом бывают дни? Какие ночи? Что появляется на деревьях и кустах летом после цветов?

Что делают колхозники летом на лугах? Что потом делают на полях? Что дети собирают в лесах? Где они купаются и ловят рыбу?

Вспомним лето.

Вспомним нынешнее лето,
эти дни и вечера.

Столько песен было спето
в тёплый вечер у костра.

Огороды мы полбили,
загорали у реки

и в большом колхозном поле
подбирали колоски.

Словáрь.

нынешнее—быылгы

стáлько пёсен б́ыло спéто—канча кожондор кожондолгон

загорáли—кўнге кўйдибис

подбирáли—тердибис

Вопр́осы.

1. Где пéли свой пёсни лéтом пионéры? 2. Что они́ дéлали на огороде? 3. Что они́ дéлали на колхозном пóле?

Дóбрый товáрищ.

Шёл мáленький Пётя домóй из шкóлы. На путí к дóму был ручей. В этот день шёл сýльный дождь, и ручей разлился, как рéчка. Пётя остановился у ручья и заплакал. Догнал Пётю стáрший шкóльник Чаркáс. Он посадил Пётю себе на плéчи и перенёс через ручей.

Словáрь.

на путí к дóму—айылга барар жолдо

разлился ручей—суучак жараттарынан ажа берди

плéчи (плечó)—ийиндери (ийини)

перенёс через ручей—үктенип алып, суучакты кечирип салды

Н а п и ш и т е: Товáрища всегда́ выручай.

Дéвочки.

Две дéвочки собира́ли в лесу́ хвóрост и увязывали его́ в вязáнку. Под дéревом сидёл мáленький мáльчик и ел хлеб.

Мимо проходил пастух. Он спросил дéвочек:

— Что вы дéлаете?

— А вот мы хвóрост собира́ем.

— Ко́му?

— А вот этому́ мáльчику. Он мáленький. Вот мы и помога́ем ему́ собирать дрова́.

Мáльчик съел свой хлеб. Дéвочки увязали вязáнку, взяли её, и все вме́сте пошли́ к дeрeвне.

— Мы провóдим его́ до дóму,—сказáла стáршая дéвочка.

Словáрь.

хвóрост—чырбагалдар

увязывать—буулар

вязáнка—буулам

проходил мимо—жанынча өдүп браатты

Вопросы.

1. Что делали девочки в лесу?
2. Кто сидел под деревом?
3. Кто проходил мимо?
4. О чём он спросил девочек?
5. Что ответили девочки?
6. Что они потом сделали?

Конь.

Что ты ржёшь, мой конь ретивый,
что ты шёю опустил,
не потряхиваешь гривой,
не грызёшь своих уди́л?
Али я тебя не хόлю?
Али ешь овса не вволю?
Али сбру́я не красна́?
Аль повόдя не шелко́вы,
не сере́бряны подкóвы,
не злачёны стремена́?

А. С. Пушкин.

Словарь.

ржёшь—киштеп жадын

ретивый—чыйрак

хóлить—ардактаар

шёю опустил (шёя)—мойыныгды салактадып алдын (мойын)

не потряхиваешь—силкибей жадын

не грызёшь—чайнабай жадын

своих уди́л—бойыннын сулугынды

удила́—сулук

сбру́я—аттын ээр-уйгени

Два товарища.

Шли лесом два товарища. У одного из них было ружьё. Вдруг навстрёчу им медведь. Товарищ с ружьём кинулся в сторону и взобрался на дерево. А другой остался на дороге. Что тут делать? Он вспомнил, что медведи редко трогают мёртвых. Упал он на землю и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему, а он и дыхание затаил. Медведь обнюхал его и ушёл.

Когда зверь скрылся из виду, товарищ с ружьём слез с дерева и смеётся. „Ну, что, брат, тебе медведь на ухо шеп-



тáл? А тот ему в ответ: „Медвѣдь сказáл мне, что плохíе те люди, котóрые в бѣдѣ от товáрища бегúт“.

Л. Н. Толстой.

Словáрь.

кинулся в стóрону—туура (кедери) жүгүрди
взобрáлся на дѣрево—агашка чыгып алды
вспóмнил—эске алынды
редко—каа-жаа
шептáть—шымыранар
притворился мёртвым—өлгөн кижì болуп жатты
дыхáние затайл—тынжын токтодып ийди (тынбай жатты)

Вопросы.

Где шли товáрищи? Кто шёл им навстрѣчу? Кудá взобрáлся товáрищ с ружьём? Чтò сдѣлал другóй? О чём спрашивал товáрищ с ружьём? Чтò отвѣтил ему другóй?

Наша страна.

Наша страна—Союз Советских Социалистических Республик. СССР—самая большая страна в мире.

В нашей стране есть поля, леса, горы, реки, моря.

На полях растут пшеница, рожь, овёс, ячмень, кукуруза, просо, подсолнух. Где тепло, там на полях растёт хлопок.

В садах выращивают яблоки, груши, сливы и другие фрукты. На тучных пастбищах пасутся коровы, лошади, овцы, козы и другие животные.

В реках и морях много рыбы.

В лесах живут звери и птицы.

В земле нашей есть золото, железо, каменный уголь, соль, нефть.

В нашей стране есть железные дороги, электростанции, фабрики, заводы, колхозы, совхозы.

В СССР много школ, театров, музеев.

СССР—самая богатая страна в мире.

Спросим разных жителей нашей страны:

— Чем вы богаты?

Одни ответят:

— Мы богаты железом.

Другие ответят:

— Мы богаты каменным углём.

Третьи ответят:

— Мы богаты нефтью.

Четвёртые ответят:

— Мы богаты хлопком.

Пятые ответят:

— Мы богаты хлебом.

Шестые ответят:

— Мы богаты лесом.

Седьмые ответят:

— Мы богаты рыбой.

Восьмые ответят:

— Мы богаты продуктами животноводства.

Вопросы.

1. Как называется наша страна? 2. Что есть в нашей стране? 3. Что растёт на полях? 4. Что выращивают в садах? 5. Кто живёт в лесах? 6. Чем богата наша страна?

Расскажите о своём колхозе по вопросам.

Наш колхоз.

1. Как называется наш колхоз?
2. Где он расположен (у реки, у горы и т. п.)?
3. Какие дома в колхозе (деревянные, кирпичные, старые, новые, большие, маленькие)?
4. Что есть на улице (на улицах)? Какие деревья?
5. Есть ли перед домами садики, цветники?
6. Чем занимаются (что делают) колхозники, колхозницы весной, летом, осенью, зимой?

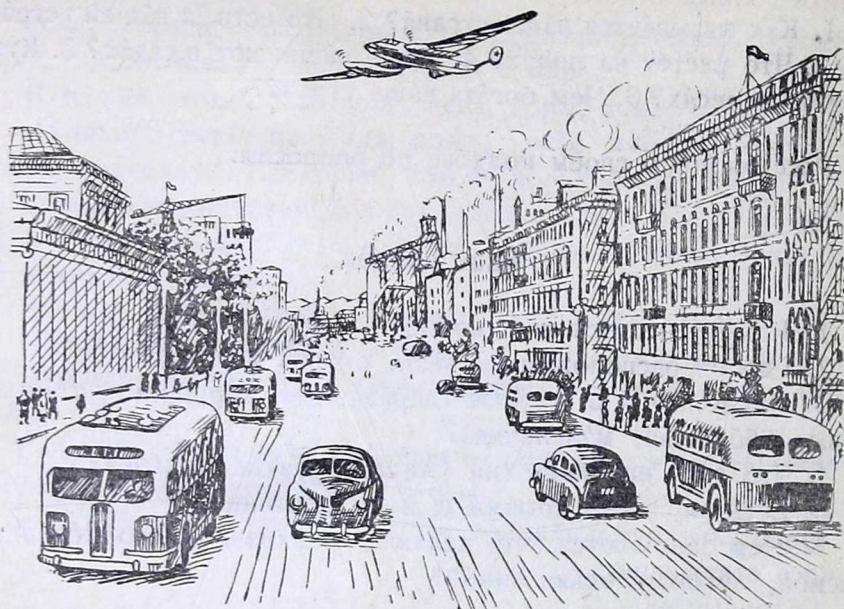
Пословицы о колхозе.

1. Береги колхоз—получишь хлеба воз.
2. Тот колхоз богат, в котором лад.
3. — Отдохни, сошка,—
Сказал дед Тимошка,—
Теперь не твой час,
Есть трактор у нас.
4. Единолично жить—слёзы лить.
5. Хороша доля с колхозного поля.

Моя страна.

Шагай в любую сторону
на север и на юг,
везде—Страна Советская,
везде найдётся друг.

В любом селе и городе
друзья мои живут,
и все меня по-своему
товарищем зовут.



Мой заводы строятся,
мой шумят леса,
мой стальные соколы,
штурмуют небеса.

Цветут необозримые
колхозные поля,
огромная, любимая
лежит моя земля.

В. Лебедев-Кумач.

Задание. Выучите стихотворение наизусть.

Олень.

Олень подошёл к речке напиться, увидел себя в воде и стал радоваться на свои рога, что они велики и развилысты, а на ноги посмотрел и говорит: „Только ноги мои плохи и жидки“. Вдруг выскочил лев и бросился на оленя. Олень пустился скакать по чистому полю. Он уходил, а как пришёл в лес—запутался рогами за сучья, и лев схватил его. Как пришлось погибать оленю, он и говорит: „То-то, глупый я! Про кого думал, что плохи и жидки, те спасали, а на кого радовался, от тех пропал“.

Л. Н. Толстой.

Да́йте по́лные отве́ты на вопро́сы.

1. Кто подошёл к речке? 2. Кого он увидел в воде? 3. Какими казались ему рога? 4. Что он говорил про свои ноги? 5. Кто выскочил и бросился на оленя? 6. Догнал ли его лев на чистом поле? 7. Что стало задерживать оленя? 8. Что спасало оленя и что помешало ему?

Пчёлка на разведке.

Вот проснулась пчёлка от своего зимнего сна. Прочистила глазки мохнатыми лапками. Разбудила подруг, и выглянули они в окошечко. Видят: солнышко светит ярко, везде светло и тепло. Выбрались они из улья и полетели к яблоньке.

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для пчелок? Мы целую зиму голодали.

Полетели пчёлки к вишне, но и на ней ещё не было ни одного открывшегося цветочка.

Голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как вдруг увидели под кустом скромный темносиний цветочек. Это была фиалочка. Её чашечка была полна сладкого сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой.

К. Ушинский.

Прочитайте, как проснулись пчёлки. Расскажите, где пчёлки искали мёд и где нашли его.

Отвѣьте:

Пчела даёт человеку ... (что?).

Пчела собирает сок ... (с чего?).

Пчела живёт ... (где?).

Соедините предложения из первого столбика с предложениями из второго столбика по смыслу:

Пчёлы перед ненастьем

летают по цветам

Пчёлы в хорошую погоду

в улье сидят

Косточка.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Сливы лежали на тарелке.

Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.

Когда никого не было в комнате, Ваня схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сосчитала сливы и увидела, что одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец спросил:

— Дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Отец сказал:

— В сливах есть косточки. Кто не умеет есть сливы и проглотит косточку, через день умрёт.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

Все засмеялись, а Ваня заплакал.

Л. Н. Толстой.

Словарь.

косточка (косточки)—урендер

нюхал—жытап турды.

схватил—каап алды.

покраснел, как рак—рак чылап, кызарды

проглотит—тамагынаг ажырза

побледнел—кугара берди

Вопросы.

1. Где лежали сливы? 2. Что сделал Ваня? 3. Что сказал за обедом отец? 4. Что ответил Ваня? 5. Почему все засмеялись, а Ваня заплакал?

Чиж и голубь.

(Басня.)

Чижá захлопнула злодейка-западнá.

Беднóжка в ней и рвóлся и метóлся.

А голубь молодóй над ним же издевóлся.

— Не стóдно ль,—говорíт,—среди бéла дня попóлся!

Не проведí бы так меня—за это я ручáюсь смéло.

А смóтришь, тут же сам запóтался в силóк.

И дéло!

Вперёд чужóй бедé не смéйся, голубóк!

И. А. Крылов.

Словáрь.

захлбнула—тудун алды
злудейка-западнй—шокчыл-тузак
рвáлся—чыгарга албаданды
метáлся—ары-бери жүгүрди
издевáлся над ним—оны электеди (оны шоотты)
среди бела дня(среди белаго дня)—түште
не провели бы так меня—мени мынайда жеңил төгүндеп болбос эди
за это я ручаюсь смело—онызы јарт, сзим береди
запутался в силók—тузакка кабылган
И дело! (Так и надо! Так заслужил.)—ондый керек, алганын ол
Вперёд чужой бедё не смейся, голубók!—мынан ары кижинин түбегине каткырба, күүлечек!

Вопросы.

1. Куда попался чиж? 2. Что делал чиж, когда попался в западнй? 3. Кто издевался над чижом? 4. Что сказал молодой голубь чижу? 5. Что случилось с молодым голубем?

Задание. Вучите басню „Чиж и голубь“ наизусть.

К борьбе за дело Коммунистической партии будьте готовы!

Нас партия великая ведёт.

Как сад весенний Родина цветёт.
Мы бережём Отчизну от невзгоды.
Нас Партия великая ведёт,
Она сплотила вокруг себя народы.

А. Прокофьев.

Словáрь.

Родина цветёт—төрөлс чечектелет
от невзгоды—јеткер-түбектен

Он—юный пионер.

В Казани он—татарин,
в Алма-Ате—казах,
в Полтаве—украинец
и осетин—в горах.

Он в тундре—на оленях,
в степи—на скакуне,
он ездит на машинах,
он ходит по стране.

Он чёстен и бесстрашен
на сүше и в водё—
товарища и друга
не бросит он в бедё.

Он красный галстук носит—
ребятам всем в пример.
Он девочка, он мальчик,
он—юный пионер.

С. Михалков.

Словарь.

на олёнях—ак-кийикке минген
на скакунё—jүгүрүк атка минген
чёстен (честный)—ак-чек
бесстрашен (бесстрашный)—жалтанбас
не бросит в бедё—түбекте ташгабас
товарища и друга—нөкөрин ле наязымы

Вопросы.

1. Где можно встретить пионера? 2. Какъв пионер? Кого не бросит он в бедё? 3. Что носит пионер? 4. Кому показывает пример юный пионер?

Напишите ответы на вопросы.

1. Где ты жил? (Где ты жилá?) 2. Где ты живёшь? 3. Куда ты поедешь? (Куда ты пойдёшь?).

Письмо к ребятам.

Дорогие ребята, продолжайте дело Лёнина, делайте всё, что можно, для того, чтобы жизнь для всех становилась всё более светлой, культурной, зажиточной. Побольше читайте, хорошенько учитесь—много надо вам знать. Учитесь жить как можно дружнее, помогая друг другу в работе, в учёбе. Надо, чтобы было настоящее товарищество между вами, между ребятами разных национальностей, между мальчиками и девочками, между старшими ребятами и младшими.

Более сильные, более знающие, более умелые должны помогать тем, кто слабее, меньше знает.

Надо также, чтобы была забота о народном имуществе.

Видят ребята—забор завалился, надо поправить; видят—бумага грязная набросана, надо убрать; видят—огонь зря горит, надо потушить; видят—малышка кто-нибудь обижает, надо заступиться; видят—неграмотный, надо обучить грамоте. На-

до помогать старшим. Надо учиться, надо вглядываться и вдумываться в жизнь, распознавать кто друг советской власти, кто враг. Надо иметь крепкую волю, уметь самим с собой справляться, быть выдержанными, стойкими, мужественными, готовыми к труду и обороне.

Н. Крупская.

Словарь.

знать (надо знать)—билер (билерге керек)
жизнь—жадын-јурум
настоящее товарищество—чындык нокорлик
более знающие—артык билер улус
надо заботиться о народном имуществе—албаты-јоојозине кичеемел
салаар керек
забота—кичеемел
учитесь жить дружнее—эптү, нак жадарына үренигер

Вопросы.

1. Какие советы даёт ребятам Н. К. Крупская? 2. Как надо учиться? Как вы учитесь? 3. Как надо жить между собой? Как вы живёте между собой? 4. Как надо помогать друг другу? Как вы помогаете друг другу? 5. Кто и как бережёт народное имущество? 6. Какими должны быть ученики к врагам народа? Как распознавать врага? 7. Какая должна быть дисциплина у учащихся?

Детство.

Вот моя деревня;
вот мой дом родной;
вот качусь я в санках
по горé крутой.

Вот свернулись санки,
и я на бок—хлоп!
Кубарем качусь
под гору в сугроб.

И друзья-мальчишки,
стоя надо мной,
весело хохочут
над моей бедой.

Всё лицо и руки
залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
а ребятам смех!

Но меж тем уж село
солнышко давно;
поднялся вьюга,
на небе темно.

Весь ты пересябнешь,
руки не согнешь,
и домой тихонько,
нехотя бредёшь...

Пионёр дружит с детьми всех стран мира.

Пионёр прилежно учится, дисциплинирован и вежлив.

Пионёр любит трудиться и бережёт народное добро.

Пионёр — хороший товарищ, заботится о младших, помогает старшим.

Пионёр растёт смелым и не боится трудностей.

Пионёр говорит правду, он дорожит честью своего отряда.

Пионёр закаляет себя, каждый день делает физкультурную зарядку.

Пионёр любит природу, он — защитник зелёных насаждений, полезных птиц и животных.

Пионёр — всем ребятам пример.

Торжественное обещание юного пионера Советского Союза.

Я, юный пионер Советского Союза, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

Горячо любить свою Советскую Родину, жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия.

Задание. Выучите торжественное обещание юного пионера.

Пионёр Вáся Абрóсимов.

Вáся Абрóсимов жил в деревне. Он окончил начальную школу и стал учиться в средней школе.

Средняя школа была в соседнем селе. Туда каждый день ходил Вáся.

Вáся был пионёр.

Раз утром Вáся шёл в школу.

Тропинка была вдоль железной дороги.

Вдруг он увидел лопнувший рельс. И тут же он услышал стук пассажирского поезда.

Поезду грозило крушение. Бежать на станцию было уже поздно.

Быстро сорвал Вáся с шеи свой красный галстук и стал им махать.

Машинист заметил тревожный сигнал и круто затормозил



поезд. Испуганные пассажиры выскочили из вагонов и побежали к мальчику. Они увидели лопнувший рельс и поняли, какая им грозила опасность. Они окружили Васю и горячо благодарили его.

Отважный пионер Вася Абросимов спас сотни жизней. Его имя стало известно всей стране.

Словарь.

в соседнем селе—коштой яткан журтта
 лопнувший рельс—сынган рельс
 услышал стук поезда—келеткен поездтин табыжын укты
 грозило крушение—антарылып оодылары ярт болды
 стал махать—ягып турды
 спас сотни жизней—жүстер тоолу улустын жүрүмин өлүмнөн аргадан алды

Разделите рассказ на три части по плану. Укажите, в каком месте рассказа кончается каждая часть.

П л а н р а с с к а з а „Пионер Вася Абросимов“.

1. Пионер Вася Абросимов ходит в школу в соседнее село.
2. Вася увидел лопнувший рельс и стал махать красным флажком.
3. Пионер Абросимов спас сотни жизней.

Отец и сыновья.

Отец приказал сыновьям, чтобы они жили в согласии. Они не слушались.

Вот он велел принести веник и говорит:

— Сломайте!

Сколько они ни старались, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному прутью.

Они легко переломали все прутья.

Отец и говорит:

— Так и вы. Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. А если будете собраться, вас всякий легко погубит.

Словарь.

приказал (велел)—жакыган
в согласии—jöптү
сколько ни старались—канча ла кичеенген де болзо
путья—чыбыктар
не одолеет—јенип болбос
собраться—керижер
погубит—өлтүрип салар

Вопросы.

1. Что отец приказал сыновьям? 2. Слушались ли сыновья? 3. Что отец велел принести? 4. Сломали ли сыновья целый веник? 5. Что тогда сделал отец? 6. Как сыновья стали ломать веник? 7. Что сказал отец, когда сыновья переломали все прутья?

Похлёбка.

— Я не хочу есть похлёбку, она нехорошая!—сказала девочка своей матери и положила ложку.

— Если нехорошая, не ешь,—сказала мать.—Другой нет, а варить теперь некогда. За ужином, может быть, вкуснее будет.

И мать стала обедать одна.

После обеда они пошли на огород, стали копать картофель и проработали до самого вечера.

За ужином мать опять поставила на стол похлёбку.

— Ну, вот эта совсем другая похлёбка, эта лучше!—сказала дочь и принялась охотно есть.

Мать рассмеялась и сказала:

— Да это та же самая похлёбка, которая была за обедом. Она кажется тебе вкуснее потому, что ты поработала и проголодалась.

Л. Н. Толстой.

Словарь.

похлёбка (суп)—кочо, мун

принялась охотно есть—күүнзеп ажана берди

проголодалась—аштап калды

Вопросы.

1. Почему похлёбка показалась сначала нехорошей?
2. Когда похлёбка стала вкуснее?
3. Как сказала об этом мать девочки?

Эхо.

Мычит корова глупая,
Пищат галчата малые,
Кричат ребята буйные,
А эхо вторит всем..
Никто его не видывал,
А слышать—всякий слыхивал,
Без тела—а живёт оно,
Без языка—кричит!

Н. А. Некрасов.

Орёл и кошка.

Кошка весело играла со своими котятами. Весеннее солнышко грело. Маленькая семья была счастлива.

Вдруг в воздухе показался большой орёл. Он быстро опустился на землю и схватил одного котёнка.

Но не успел орёл подняться, как кошка вцепилась в него. Закипела битва. Орёл был силен. Он рвал кожу кошки когтями и выклевал ей один глаз. Но кошка была смелая. Она вцепилась в орла и перекусила ему горло.

Теперь победа кошки была близка. Орёл был ещё силен, а кошка была уже слаба. Но она собрала последние силы, повалила орла на землю и откусила ему голову.

После этого кошка подошла к своему котёнку и стала его лизать.

Словáрь.

не успёл подняться—өрө көдүрилгелекте
закипела битва (началась битва)—согуш кайнай берди (согуш баш-
талды)

выклевал глаз—бир көзин ойо чокып ийди
перекусила горло—кежирин үзе тиштеп койды
последние силы—калганчы күчтерин
повалила (повалить)—жыкты (жыгар)

Задáние. Расскажите содержание по плану.

П л а н р а с с к á з а „Орёл и кошка“.

1. Счастливая семья.
2. Нападение орла.
3. Борьба кошки с орлом.
4. Победа кошки.
5. После победы.

Ворожея.

В старое время в одной деревне жила ворожея. Она хва-
лилась, что знает всё: знает и то, что есть, знает и то, что
будет. Люди верили ей, и она многим гадала. Однажды её по-
звали гадать в другую деревню. Там она всем говорила, что
будет с ними.

Вдруг прибегают один парень и говорит ворожее:

— Эх ты, другим гадаешь, а про себя не знаешь: ведь
твоя изба горит.

Ворожея побледнела от страха и побежала к своему дому.
Никакого пожара там не было. Все смеялись над старухой и
спрашивали её:

— Как же ты не угадала, что парень тебя обманул?

С тех пор уже никто не верил ворожее.

Словáрь.

в старое время—озогы ойдө
ворожея (гадалка)—белгечи
хвалилась (хвасталась)—мактанган
побледнела—кугара берди
от страха (страх)—коркыганынан (коркуш)
парень (молодой человек)—жиит уул

Вопросы.

1. Что делала (чем занималась) ворожея? 2. Чем она хва-
лилась (хвасталась)? 3. Какие люди ей верили? 4. Как рас-
крыл молодой человек её обман? 5. Почему с тех пор не
стали верить ворожее?

Человек под снегом.

Поехал Арэфий за дровами в лес и запоздал. Поднялась
метель. Показалось ему, что он не по той дороге едет. Он и
пошёл отыскивать дорогу.



Снег был глубокий, Арэфий выбился из сил, завяз в су-
гробах. Его снегом и занесло.

Лошадь постояла, отдохнула и пошла домой с возом.

Дома увидели, что лошадь пришла одна. Поехали искать
Арэфия. Поездили, искали, искали, да так ни с чем и во-
ротились. На другой день опять ездили искать и также ниче-
го не нашли.

Уже на третий день ехал по дороге охотник с собакой.
Собака и почуяла что-то недалекó от дороги. Начала она ла-
пами снег разгребать. Охотник пошёл посмотреть, что тут
такое есть. Видит—собака выкопала нору, а из норы пар
идёт.

Принялся он разгребать и видит—яма, а в яме человек лежит и спит. Охотник прикрыл поскорее яму снежком и поехал в деревню.

Собрался народ. Откопали Арёфия, привезли домой. Дома его в избу не вдруг внесли, а сначала долго оттирали снегом.

С. Аксаков.

Словарь.

поднялась метель (метель)—шуургандай берди (шуурган)
отыскивать дорогу (искать)—jolды таап аларга барды (бедиреер)
выбился из сил (сила)—чыдалы чыга берди (чыдал)
завяз—бадалып калды (кюртке бадалып калды)
в сугробах (сугроб)—кюртке (кюрт)
почуяла—сезип ийди
лапами—табаштарыла
оттирали снегом—карла уужадылар

Вопросы.

Какая беда случилась с Арёфием?
Как дома узнали об этом?
Кто нашёл Арёфия?
Почему Арёфия не сразу внесли в избу?
Что вы узнали из рассказа о значении снега?

Ноябрь.

День седьмого ноября—
Красный день календаря.
Погляди в своё окно:
Всё на улице красно.
Выются флаги у ворот,
Пламенем пылая.
Видишь, музыка идёт
Там, где шли трамваи,
Весь народ—и млад, и стар—
Празднует свободу.
И летит мой красный шар
Прямо к небосводу!

С. Маршак.

Выучите стихотворение наизусть.

вьются флаги—флагтар элбиреп жат.
пламенем пылая—от-жалбыштый жаркындалып
к небосводу—тенериге

На льдине.



Зимой море замёрзло. Рыбаки́ всем колхозом собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сѣти и поѣхали на санях по льду. Поѣхал и рыбак Андрей, а с ним его сынѣшка Володя. Выѣхали далеко-далекó. И кругóм, куда ни глянь, всё лёд и лёд: это так там замёрзло море. Андрей с товарищами заѣхал дальше всех. Надѣлали во льду дырок и сквозь них стали запускать сѣти. День был солнечный, всем было весело. Володя помогáл выпутывать рыбу из сѣтей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Володи́н папа сказа́л:

— Довóльно, порá по дома́м.

Но все ста́ли проси́ть, что́бы оста́ться ночева́ть и с утра́ сно́ва лови́ть. Вече́ром по́ели, заверну́лись поплотне́й в тулу́пы и легли́ спать в саня́х. Воло́дя прижа́лся к отцу́, что́бы было́ тепле́й, и кре́пко засну́л.

Вдруг но́чью оте́ц вскочи́л и закрича́л:

— Товари́щи, встава́йте! Смотри́те, ве́тер како́й! Не́ было́ бы бе́ды!

Все вскочи́ли, забе́гали.

— Почему́ нас кача́ет?—закрича́л Воло́дя.

А оте́ц крикну́л:

— Беда́! Нас оторва́ло и несёт на льди́не в мо́ре.

Все рыбаки́ бе́гали по льди́не и крича́ли:

— Оторва́ло! Оторва́ло!

А кто то́ крикну́л:

— Пропа́ли!

Воло́дя запла́кал. Днём ве́тер стал ещё́ сильне́й, во́лны заплёскивали на льди́ну, а круго́м было́ то́лько мо́ре. Воло́дин па́па связа́л из двух шесто́в ма́чту, привяза́л на конце́ кра́сную руба́ху и поста́вил, как фла́г. Все гляде́ли, не ви́дать ли где парохо́да. От стра́ха никто́ не хоте́л ни есть, ни пить. А Воло́дя лежа́л в саня́х и смотре́л в не́бо: не глянет ли со́лнышко. И вдруг в прога́лине между́ туч Воло́дя уви́дел самолёт и закрича́л:

— Самолёт! Самолёт!

Все ста́ли крича́ть и маха́ть ша́пками. С самолёта упáл мешо́к. В нём была́ еда́ и запис́ка: „Держи́тесь! По́мощь идёт!“ Через час прише́л парохо́д и перегрузи́л к себе́ люде́й, са́ни, лошаде́й и ры́бу. Э́то нача́льник пор́та узна́л, что на льди́не унесло́ восьмери́х рыбако́в. Он посла́л им на по́мощь парохо́д. Лётчик нашёл рыбако́в и по ра́дио сказа́л капита́ну парохо́да, куда́ ийти́.

Б. Житко́в.

Вопро́сы.

1. Куда́ по́ехали рыбаки́? 2. Что де́лали рыбаки́ на льди́не мо́ря? 3. Что случи́лось с льди́ной? 4. Куда́ привяза́л Воло́дин па́па кра́сную руба́ху? 5. Кто уви́дел самолёт? 6. Что спусти́ли с самолёта? 7. Что бы́ло в мешке́? 8. Кто посла́л парохо́д на по́мощь рыбака́м?

Ледоход.

Проснулся я от страшного шума. Я выскочил на двор. Изба наша была на самом берегу. Взглянул я на реку и не узнал её: она затопила всю низину. Лдины быстро неслись по воде.

Сосед наш, Митрич, спустил в реку лодку. Он разъезжал с багром между льдинами и ловил багром дрова.

Ребятишки бегали по берегу, бросали в воду камешки и весело кричали. Даже наша бабушка и та вышла смотреть на ледоход.

Словарь.

затопила—суу алып барган

низина—жабыс јер

Вопросы.

1. От чего я проснулся? 2. Куда я выскочил? 3. Где была наша изба? 4. Что я увидел на реке? 5. Как неслись лдины по воде? 6. Что спустил в реку Митрич? 7. Что он ловил багром? 8. Что делали на берегу ребятишки? 9. Кто ещё вышел смотреть на ледоход?

Задание. В выделенных предложениях замените слова *выскочил*, *бросали*, *весело* сходными по значению словами.

Загадка. В огне не горит, в воде не тонет. (Лёд.)

Чудесная белка.

(Из сказки.)

Ель растёт перед дворцом,	да орешки всё грызёт,
а под ней хрустальный дом.	а орешки не простые—
Белка там живёт ручная,	всё скорлупки золотые,
да затейница какая!	ядра—чистый изумруд..
Белка песенки поёт	Вот что чудом-то зовут.

А. С. Пушкин.

Задание. Выучите это стихотворение наизусть.

Словарь.

перед дворцом—өргөңнин жанында

хрустальный—жука баалу шилден эткен

затѣйница—обызынду
скорлупки—кабыктар
ядра (ядрó) — эмилдер (эмил)
чудо—кайкамы

Осень.

Заунывный вѣтер гонит
стаи туч на край небес,
ель надломленная стóнет,
глухо шѣпчет тѣмный лес.

Н. А. Некрасов.

Выучите стихотворение наизусть.

Словарь.

заунывный—кунукчылду
стаи туч—кѡп булуттар
шѣпчет—шымыранат

Лес зимой.

Настала зима. Выпал снег. В лесу пусто и тихо. Лес
стоит без листьвы, окутанный снѣгом.

Только сосны, ели и кѣдры зеленѣют. На землѣ снег. На
снегу видны следы зверей и зимующих птиц.

Словарь.

пусто—ээн
тихо—табыш жок, тым
без листьвы—жалбырактары жок
окутанный снѣгом—карла оронгон

Зима.

Какое время года наступает после осени? Какие зимой бывают дни? Какие ночи? Как зимой светит и греет солнце? Чем покрывается земля? Что зимой бывает на пруду? Что бывает на рекѣ? Как одеваются люди зимой? Что зимой делают колхозники? Что зимой делают ученики? Что зимой делают ребята на улице, на каткѣ, на горѣ?



Отгадайте загадки.

1. Снег на полях,
лёд на реках,
вьюга гуляет—
когда это бывает?
2. На дворе горой,
а в избе водой.

Первый снег.

Снег летает и сверкает
в золотом сиянье дня,
словно пухом устилает
все долины и поля.

Льдом покрылася речонка
и уснула до поры;
с звонким смехом ребятенки
уж катаются с горы.

Всё в природе замирает:
и поля, и тёмный лес;
снег летает и сверкает,
тихо падая с небес.

Словáрь.

в золотóм сиянье дня—кўннин алтын жаркынында
слóвно пўхом—јымжак јундый
усти́лает—јайып турат
усну́ла до поры́—кезек ойгó уйуктады
замира́ет—унчукпай барды
тихо па́дая с небéс—тeнериден араайын тўжўп

Вопро́сы.

1. Что дéлается со снéгом? 2. Что усти́лает снег? 3. Чем покрýлась речóнка (рéчка)? 4. Откўда катáются ребятёнки (ребя́та)?

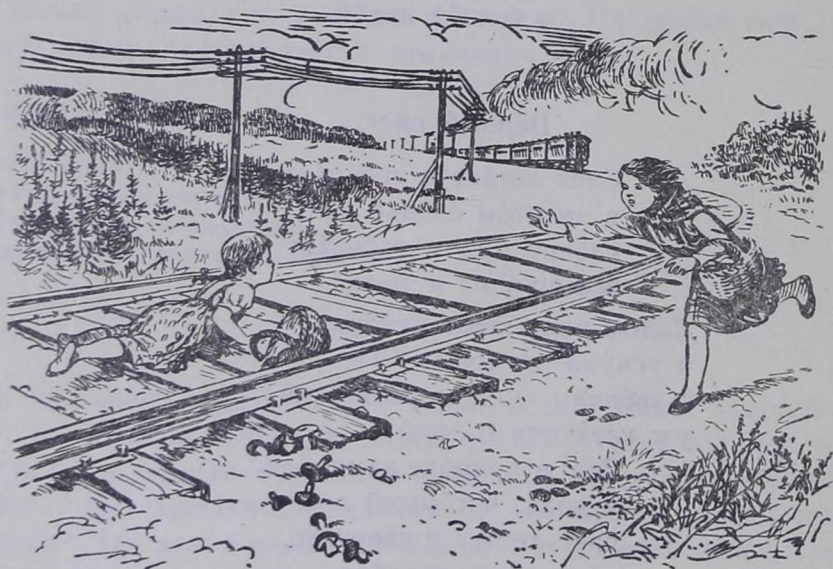
Дéвочка и грибо́.

Две дéвочки пошлй в лес за гриба́ми. Набра́ли пóльные корзи́нки грибо́в и пошлй домо́й. Им на́до бы́ло переходить через желéзную доро́гу.

Вот подошлй о́ни к желéзной доро́ге, посмотре́ли—пóезда не ви́дно, и ста́ли переходить через рéльсы.

Вдруг загудёл паровóз. Смо́трят—идёт пóезд. Сейчас налетит и зада́вит. Дéвочки испугáлись. Что дéлать?

Стáршая сестра́ побежа́ла наза́д и отбежа́ла от доро́ги. А млáдшая перебежа́ла через рéльсы на друго́ю сто́рону. Стáр-



шая девочка побоялась, что меньшая побежит назад к ней, и закричала:

— Не беги назад! Не беги назад!

Но паровоз был уже близко и шумел.

Маленькая девочка не поняла, что кричит старшая. Она услышала только: „Назад!“ И побежала назад через рельсы. Вдруг она упала и уронила корзинку. Грибы рассыпались. Девочка стала собирать грибы.

Поезд был уже очень близко. Машинист давал свистки.

Старшая девочка кричала:

— Брось грибы! Брось грибы!

А меньшая слышала только: „Грибы!“ — и всё собирала грибы.

Машинист не мог сразу остановить поезд.

Поезд наехал на девочку...

Сестра кричала, плакала. Пассажиры смотрели из окон. Поезд остановился. Все побежали на конец поезда посмотреть, что стало с девочкой.

Девочка лежала между рельсами лицом вниз и не двигалась. Сестра бросилась к ней.

А она вдруг подняла голову и вскочила на ноги. Она так плотно лежала, что поезд прошёл и её не задел.

Все были очень рады.

Л. Н. Толстой.

Словарь.

налетит—једип келип, табарар

задавит—былча базар

перебежала через рельсы—рельстерди кечире јүгүрди

отбежала от дороги—јолдон кедери јүгүре берди

рассыпались—төгүле берди

поезд наехал на девочку—поезд кызыкактын үстүнче отти

лицом вниз—көнкөрө

бросилась к ней—ого јүгүрип барды

плотно—јерге јаба јатты

Вопросы.

1. Откуда шли девочки? Куда они шли? 2. К чему они подошли? 3. Как девочки стали переходить через рельсы? 4. Что вдруг увидели девочки? 5. Что было потом?

Сыновья.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камешек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сыно́к лóвок да силён, никто́ с ним не сла́дит.

— А мой поёт, как соловей. Ни у кого́ го́лоса тако́го нет,— говорит другая́.

А третья́ молчи́т.

— Что же ты́ про своего́ сына́ не ска́жешь?—спрашивают её сосёдки.

— Что ж сказа́ть?—говорит же́нщина.—Ничего́ в нём о́собенного нет.

Вот набра́ли же́нщины по́лные ве́дра и пошли́. А старичо́к— за ни́ми. Иду́т же́нщины, остана́вливаются. Боля́т ру́ки, плéшется вода́, ло́мит спи́ну.

Вдруг навстрéчу три ма́льчика выбега́ют.

Оди́н через го́лову кувырка́ется, колесо́м ходит—любу́ются им же́нщины.

Друго́й пёсню поёт, соловьём залива́ется—заслу́шались его́ же́нщины.

А трéтий к ма́тери подбежа́л, взял у неё ве́дра тяжёлые и потащи́л их.

Спра́шивают же́нщины старичка́:

— Ну что? Каковы́ на́ши сыновья́?

— А где ж они́?—отвеча́ет старик.—Я то́лько одно́го сына́ ви́жу!

В. Осеева.

Вопро́сы.

1. Кто брал из коло́дца во́ду?
2. Кто сел на ка́мень?
3. О ком разговáривали же́нщины?
4. Что рассказывали пёрвые две же́нщины о своих сыновья́х?
5. Что сказа́ла трéтья же́нщина о своём сы́не?
6. Что де́лали сыновья́ пёрвых двух же́нщин?
7. О ком спра́шивали же́нщины у старика́?
8. Что ска́зал им старик?

Кóнчил де́ло—гуля́й сме́ло!

За уро́ками да́вно
У окна́ дитя́ сиди́т,
И да́вно уже́ в окно́
Со́лнце ма́льчика ма́ни́т:
„Не дово́льно ли учи́ться?

Не порá ли порезви́ться?“
А ма́льчик со́лнцу в отве́т:
„Нет, я́сное со́лнышко, нет!
Тепе́рь мне гуля́нье не впрок;
Да́й пре́жде окóнчу уро́к...“



Мальчик пишет и читает,
А на ветке за окном,
Птичка громко распевает
И поёт всё об одном:
„Не довольно ли учиться?
Не пора ли порезвиться?“
А мальчик птичке в ответ:
„Нет, милая пташечка, нет!
Теперь мне гулянье не впрок.
Дай прежде окончу урок...“

Мальчик всё сидит за книгой
И в окно уж не глядит,
А ему давно из сада
Вишня красная твердит:

„Не довольно ли учиться?
Не пора ли порезвиться?“
А мальчик вишне в ответ:
„Нет, красная вишенка, нет!
Теперь мне гулянье не впрок
Дай прежде окончу урок...“
Кончил мальчик своё дело,
Книги в столик положил.
Прыгнул в сад и крикнул смело:
— Ну-ка, кто меня манил?
Ему солнышко смеётся,
Ему пташечка поёт;
Ему вишенка, краснея,
Свои ветки подаёт.

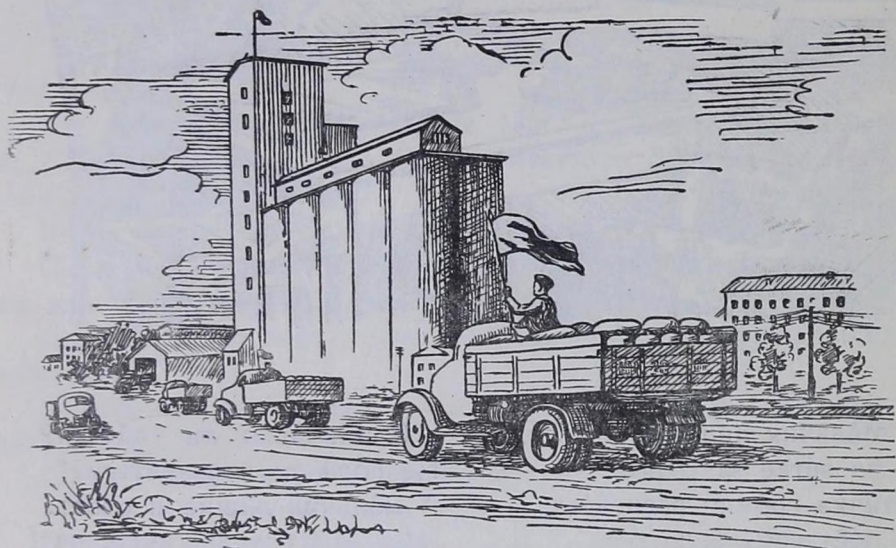
К. Д. Ушинский.

Словарь.

манит—бойына кычырат
порезвиться—ойноорго
не впрок—жарабас (туза болбос)
распевает—кожондойт
твердит—база ла айдат

Послѳвицы и поговѳрки.

1. Кѳли рабѳтать любишь—человѳком бѳдешь.
2. Вѳля, терпѳнье и труд дѳвные всхѳды даѳт.
3. Не ѳспѳши языкѳм, торопѳсь дѳлом.
4. Терпѳнье и труд все перетрѳт.



Для Рѳдины.

Соберѳм колхѳзный хлеб
для Рѳдины своѳй,
чтоб с кѳждым днѳм и рос, и креп
соѳюз богатырѳй.

Кѳлина бригада.

Нѳшему отряду за пригѳрком
отвели учѳсток для убѳрки.
Мы сегодня трѳдимся в колхѳзе—
мы снопы на молотѳлку вѳзим.
Вѳтер развеваѳет нѳше знѳмя.
Нѳш вожѳтый Кѳля рѳдом с нѳми.
А под вѳчер мы с послѳдним вѳзом
проезжѳем с пѳсней по колхѳзу.
И вездѳ кивѳют нам сосѳди:
— Кѳлина бригада с пѳля ѳдет.

Ю. Яковлев.

Словáрь.

за пригóрком—кырлагнын ары јанында
отвелі участок для убóрки—ашты јуунадарга бóлүк јер бердилер.

Загадки.

1. Сидит дед, в шубу одёт.
Кто его раздевает, тот
слёзы проливает. (Лук.)
2. Ни окошек, ни дверей—
полна горница людей.
(Огурец.)



3. Много одёжек и все без застёжек. (Капуста.)

НАШ КЛАСС.

(Описание.)¹

Сколько метров длиннй имёт класс? Сколько метров ширины? Сколько стен в классе? Сколько окон? Что есть на стенах? Где помещается классная доска? Где печка? Сколько парт в классе? Сколько в классе учеников? Что ещё есть в классе? Что где находится: что наверху? что внизу? что направо? что налево?

Задание. Ответьте на вопросы.

Дни недели.

В неделе семь дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Один день в неделю мы отдыхаем. Воскресенье—день отдыха. В другие дни мы учимся.

Задание. Прочитайте. Составьте своё расписание дежурств.

Расписание дежурств.

<i>День недели.</i>	<i>Кто дежурит.</i>
1) Понедельник.	1) Пётя Иванов.
2) Вторник.	2) Чачак Очурова.
3) Среда.	3)
4) Четверг.	4)
5) Пятница.	5)
6) Суббота.	6)

Обязанности дежурного.

1. Приготовить тряпку и мел.
2. Осмотреть ребят: все ли пришли чистыми.
3. Проверить на перемене класс.
4. Стереть с доски.
5. После уроков проверить парты: не забыл ли кто своих вещей.

Всё это наше.

Ты посмотри по сторонам—
всё это наше! Это нам
страны бескрайние просторы—
луга, поля, моря и горы,
озёра, степи и леса...
Нам покоряется природа!
Руками нашего народа
в стране творятся чудеса!

С. Михалков.

КРУГЛЫЙ ГОД.

Февраль.

Дуют ветры в февралё,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.
Над Кремлёвскою стеной—
Самолётов звёнья.
Слава армии родной
В день её рожденья!

С. Маршак.

Словáрь.

дúют вéтры — салкындар согот
вóют грóмко — үнгүр улуп жат
змéйкой мчítся — собырылып учкур учуп жат
лéгкая позёмка — женил шуурган

Стихотворéние выучите наизусть.

Чья собáка?

Большúю и чёрную собáку звали Жук. Два мáльчика, Кóля и Вáня, подобрали Жукá на úлице. У Жукá была перебитá ногá. Кóля и Вáня вмéсте ухájивали за собáкой. Жук скóро выздоровел.

Мáльчики стáли спóрить: чья собáка.

— Собáка моя, — говорит Кóля. — Я пёрвый уви́дел Жукá и принёс домóй.

— Нет, моя, — сердýлся Вáня. — Я перевязáл ей лапу и приносýл ей вку́сные кусóчки.

Никтó не хотёл уступítь. Мáльчики поссóрились. Но по-тóм онí помирились.

Раз мáльчики бýли в лесу́. Жук бежáл впередí. Вдруг Жук грóмко залáял.

— Моя собáка лáет, — сказа́л Кóля.

— Собáка не твоя́, — рассердýлся Вáня.

— Моя́, — настаивáл Кóля.

Мáльчики опя́ть заспóрили.

— Моя́! Моя́! — кричáли óба.

Вдруг из дóма лесникá выскочили две большúе-ребольшúе собáки-овчáрки. Онí бросились на Жукá и повалили его́ на зéмлю.

Вáня испугáлся и бýстро влез на дéрево.

А Кóля схватýл пáлку и бросýлся спасáть Жукá.

Лесник услыхáл шум, прибежáл и отогнáл овчáрок от Жукá.

— Чья собáка? — сердýто закричáл он.

— Моя́, — сказа́л Кóля.

Вáня молчáл.

По В. Осéевой.

Словáрь.

подобрáли на úлице—оромдо тапкандар
перебита ногá—буды сынып калган
перевязáл лáпу—табажын тангып берген
не хотёл уступитъ—бербей турган
поссóрились—чуулдашкандар
большие-пребольшие—сýрекей жаан
повалили на зёмлю—жерге жыктылар
спасáть—аргадаарга
отогнáл овчáрок—овчарка ийттерди сýрүп ийди
чья собáка?—кемнинг ийди?

Вопрос.

Как вы ответите на вопрос, поставленный в заглавии рассказа?

Поговорки.

1. Где согласье, тут и счастье.
2. Дружба и братство лучше богатства.
3. Все за одного, и один за всех.

Пионеры.

Пионерами первых зовут мореходов,
Что без карты и компаса шли наугад.
Пионер—это тот покоритель природы,
Кто на Севере вырастил сад.

Пионерами с давних времён называют
Самых смелых и самых упорных людей.
Пионеры в науке бесстрашно дерзают,
Пионеры дерзают в труде!

Пионеры—и те, кто в пустыне шагали,
Пионеры—и те, кто на полюс прошли,
Пионеры варили сверхтвёрдые стали
И вгрызались в глубины земли.

Пионер, если взялся за новое дело,
До конца, до победы доводит свой труд.
Так расти закалённым, упорным и смелым—
Ведь тебя пионером зовут!

Б. Раёвский.

Вопросы.

1. Каких людей с давних времён зовут пионерами? 2. С когó пионеры должны брать пример? 3. Каким должен быть пионер?

Октябрьский марш.

Мы идём с весёлым маршем,
дети сёл и городов.
На подмогу братьям старшим
пионер всегда готов.
Солнце радостно лучится,
стройный марш гремит в ответ.
Нашим братьям за границей
шлём октябрьский привёт!

Выучите стихотворение наизусть.

Общее дело.

Пётр Иванов живёт в Москве. Он работает на фабрике.
На фабрике ткут сукно.

Байгис Санатов живёт в Горно-Алтайской области. Он работает в колхозе. Он пасёт и сторожит колхозных овец. Пётр Иванов и Байгис Санатов не знают друг друга. Они делают общее дело. Байгис размножает колхозных овец. Пётр Иванов из шерсти овец делает сукно.

Задание. Напишите ответы на вопросы.

1. Где живёт Пётр Иванов? 2. Что он делает? 3. Где живёт Байгис Санатов? 4. Что он делает?

Москва.

Есть на карте много точек,
много гор и много рек,
но один большой кружочек
сердцу дорог больше всех.
Этот город сердцу дорог,
и любовь к нему жива,
потому что этот город —
наша славная Москва.

Послѡвица.

Кто за Рѡдину горѡй; тот ѳстинный герѡй.

Из шкѡльной жѳзни В. И. Лѣнина.

У Волѡди был товѡрищ Кѡля Нефѣдѣев.

Кѡля говорѳл невѣсело: „Из арифмѣтики, ничего не пони-
маю. Пойдѹ к Волѡде. Он всѣ знает“.

Дрѹгие мѡльчики качѡли головѡй: „Засмеѣт“.

Но Волѡдя не смеѡлся над товѡрищами. Он брал задѡчник,
разбирѡл с Кѡлей задѡчу, объѡснял емѹ прѡвила.

И вот ещѣ не кѡнчилась пѣрвая чѣтверть, а уж Волѡдя
расскѡзывал отцѹ и рѡдовался: „Кѡля Нефѣдѣев научѳлся ре-
шать задѡчи!“

Иногда ѹтром Волѡдя уходѳл на полчаса рѡньше в гимна-
зию, чтѡбы помѡчь товѡрищам перед начѡлом уроѡков.

Он входѳл в класс. На нем был чѳстенький воротничѡк,
вѡлосы бѳли глѡдко причѣсаны.

Гимназѳсты кричѡли:

— Ульѡнов пришѣл!

— Помогѳ задѡчу решить!

— Объѡсни нѡвое прѡвило!

На уроѡках Волѡдя не любѳл суетѳться. Он не подскѡкивал
на партѣ, он не торопѳлся поднимѡть рѹку. Учѳтель вызывѡл:

— Ульѡнов!

Тогда он вставѡл. Отвѣчѡл учѳтелю на вопрѡсы не спѣшѡ,
ничѡго не пропускѡя: он все помнил.

Словѡрь.

невѣсело—кунукчыл

не любѳл суетѳться—бачымдаарга сѹубейтен

не торопѳлся поднимѡть рѹку—колын кѡдѹрерге мендебейтен

отвѣчѡл не спѣшѡ—каруун мендебей беретен

отвѣчѡл, ничего не пропускѡя—бир де сѡс божотпой каруун беретен

Вопрѡсы.

1. Как звѡли одного из товѡрищѣй Волѡди?
2. По какѡму предмѣту Кѡля отставѡл?
3. Как помогѡл емѹ Волѡдя?
4. Чемѹ рѡдовался Волѡдя и что говорѳл отцѹ?
5. Как встречѡли товѡрищи Волѡдю Ульѡнова?
6. Как отвѣчѡл уроѡки Волѡдя Ульѡнов?

Зна́мя Лёнина.

У Кремля в гранитном Мавзолее
Он лежит меж флагов, недвижим,
А над миром, как заря, алёя,
Плещет зна́мя, поднятое им.

То оно́ огромное—без меры,
То углом простого кумача́
Обнимает шею пионера,
Маленького внука Ильича.

С. Маршак.

В музее Лёнина.

В воскресный день с сестрой моей
мы вышли со двора́.

— Я поведу тебя в музей,—
сказала мне сестра́.

Вот через площадь мы идём
и входим наконец
в большой красивый красный дом,
похожий на дворец.

Из зала в зал переходя,
здесь движется народ.

Вся жизнь великого вождя
передо мной встаёт.

Я вижу дом, где Ленин рос,
и тот похвальный лист,
что из гимназии принёс
Ульянов-гимназист.

Вот книжки выстроились в ряд,
он в детстве их читал,
над ними много лет назад
он думал и мечтал.

Он с детских лет мечтал о том,
чтоб на родной земле
жил человек своим трудом
и не был в кабале.

Мы видим кресло Ильича
и лампы на столе.
За этой лампой по ночам
работал он в Кремле.

Пройдут и сто, и двести лет,
и триста лет пройдет,
но каждый снимок и портрет,
любую вещь, любой предмет
здесь сохранит народ.

С. Михалков.

Словарь.

дворец—örgöö

из зала в зал переходя—залдан залга кирип

похвальный лист—мактулу лист

мечтал—күүнзеп сананган

чтоб не был в кабале—албанда болбозын деп

С 1 января наступает Новый год.

Январь.

Открываем календарь—
начинается январь.
В январе, в январе,
много снега на дворе.

Снег на крыше, на крылечке,
солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
в небо дым идет столбом.

Ёлка в Сокольниках¹.

В детском доме в Сокольниках готовили ёлку. К вечеру ёлка была убрана.

Тут были и медведи, и зайцы, и слоны.

Дед Мороз сидел на самой верхушке ёлки.

Все ждали Ленина. На дворе поднялась метель. Ветер свистел, и никто не слышал, как подъехала к дому машина.

Из машины вышел Владимир Ильич.

Он разделся и пошел в комнату к детям. Дети сразу его узнали, но глядели на Ленина и молчали.

¹ Сокольники—большой парк (сад) в Москве.

Владимир Ильич спросил:

— А кто из вас в кошки-мышки умеет играть?

Первой ответила самая большая девочка, Вера:—Я!

— И я!—закричал мальчик Лёша.

— Ну, тогда тебе и быть кошкой, — сказал Владимир Ильич.

Дети стали в круг. А ёлка была посредине.

Мышкой назначили маленькую Катю.

Лёша кинулся за Катей. Она ухватилась за Ленина. Владимир Ильич поднял её высоко.

— Не достать кошке мышку!

Потом мышкой был Сёня. Лёша поймал его, схватил и стал мышкой, а Сёня—кошкой.

Играли долго, и всем стало жарко.

Потом все принялись бегать вокруг ёлки. Маленькая Катя бежала рядом с Владимиром Ильичом. Он держал её за руку.

В это время Надежда Константиновна Крупская и Мария Ильинична, сестра Владимира Ильича, внесли в комнату большую корзину с подарками. Эти подарки привёз детям Ленин.

Кому достался автомобиль, кому—труба, кому—барабан. Катя получила куклу.

Вот какая была ёлка в детском доме в Сокольниках.

Задание. Расскажите о ёлке в Сокольниках по плану.

1. Как дети готовили ёлку?
2. Как на ёлку приехал Владимир Ильич Ленин?
3. Как Владимир Ильич играл с детьми на ёлке?
4. Что привёз Владимир Ильич Ленин детям на ёлку?

Песня о колхозном Алтае.

Пусть промчится от края до края
наша песня, взлетев над страной,
о широком раздолье Алтая,
о степи Кулундинской родной.

В ясных зорях и в золоте пашен
ты раскинулся, солнечный край,
дорогая жемчужина наша,
хлебородный колхозный Алтай!

На полях колосится пшеница,
тучной степью гуляют стада.
Разве можно тобой не гордиться—
вся Отчизна Алтаем горда!

С каждым днём ты богаче и краше,
зреет твой золотой урожай,
дорогая жемчужина наша,
наш любимый советский Алтай!

Словарь.

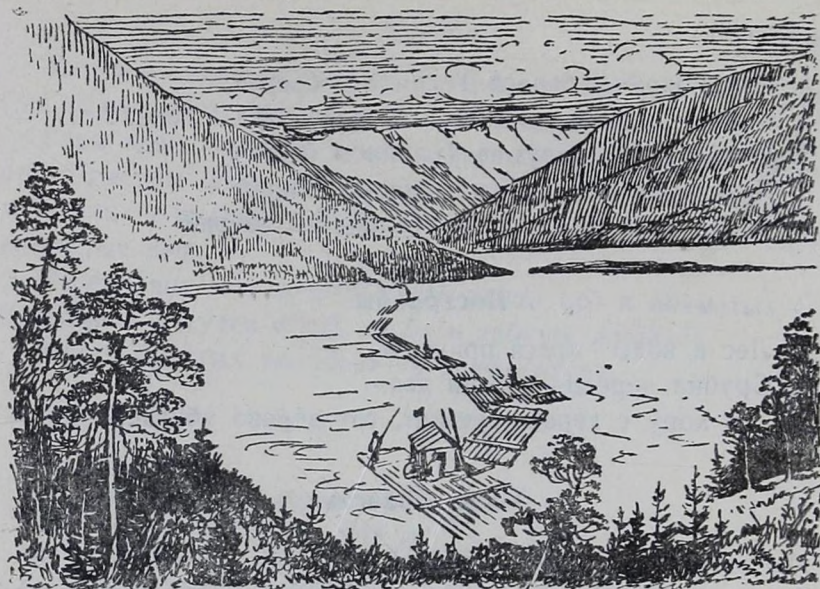
пусть промчится—жайылзын
взлетев над страной—ороон үстүле учуп
о широком раздолье—элбек, кен жер керегинде
в ясных зорях —жаркынду тандакла
в золоте пашен—алтын кырларла
дорогая жемчужина—эргине күмүш
тучной степью—ток чөлдөрлө



Строим.

Мы сегодня целый день
кирпичи таскали,
и под нашей рукой
стены вырастали.

Мы рубили топором—
вот и вышла хата.
Поминай-ка нас добром
и живи богато.



Телѣцкое озеро.

Среди высоких гор Алтая, как золото, сверкает Телѣцкое озеро. Это озеро очень глубокое и длинное.

Берега Телѣцкого озера покрыты лесами. Леса растут на крутых и высоких горах.

В горах живут медведи, горные козы и маралы. Здесь находится государственный заповедник.

В Телѣцком озере водятся таймень, ускуч, хариус и телѣцкий сиг.

С одной стороны в озеро впадает река Чолушман, а с другой стороны из озера вытекает быстрая река Бия.

Из ущелья горы Корбу с шумом падает вода речки Корбу.

С горы Алтын-Туу текут в озеро горные речки Көлжадын, Айкөчпос и другие.

Словарь.

сверкает—жалтырайт

берега покрыты лесами—жарадында көп агаштар өзбт

впадает—агып кирет

вытекает—агып чыгат

Вопросы.

1. Чем покрыты берега Телёцкого озера?
2. Какие дикие животные и звери живут в горах?
3. Какие рыбы живут в Телёцком озере?
4. Какая река впадает в Телёцкое озеро?
5. Какая река вытекает из Телёцкого озера?

Пословицы.

1. Лес и воды—краса природы.
2. Срубил дерево—посади два.
3. Кто кору с дерева срезает, тот дерево убивает.

Наша область.

Мы живём в Горно-Алтайской области.

В нашей области есть горы, леса, реки, озёра, поля и сады. На колхозных полях растут пшеница, рожь, овёс, ячмень, просо, подсолнух, кукуруза.

На колхозных пастбищах пасутся большие стада овец, коз, коров, лошадей и верблюдов.

В лесах Алтая водятся разные звери и птицы.

В Телёцком озере и в реках Катюни и Бии водятся таймени, ускучи, хариусы, щуки, лини, налимы и другие рыбы.

В городе Горно-Алтайске есть плодово-ягодный питомник имени Мичурина. Растут фруктовые и ягодные сады. В этих садах зреют яблоки, крыжовник, малина, чёрная смородина, клубника. В наших садах стали выращивать и виноград.

В горах Алтая есть золото, медь, железо и много других металлов.

На быстрых речках построены электростанции. В нашей области работают лесопильные и кирпичные заводы, мельницы. На мебельной фабрике делают столы, стулья, шкафы и другую мебель.

Задание. Отвечайте на вопросы.

1. Как называется наша область?
2. Где находится наша область?
3. Что есть в нашей области?
4. Что растёт на полях?
5. Что есть в лесах?
6. Какие рыбы водятся в Телёцком озере?
7. Что растёт в садах?

Кату́нь.

Кату́нь—больша́я река́. Её течёние бы́строе и шу́мное. Она́ бежи́т ме́жду высо́ких и скали́стых гор.

Го́ры здесь круты́е, почти́ отвёсные. У́зкая доли́на реки́ заросла́ густы́м ле́сом. Здесь и грома́дные ли́ственницы, и густы́е ёли, и кудря́вые берёзы, и стро́йные со́сны и ке́дры, и ветви́стые и́вы.

На скло́нах гор пасу́тся стада́ овец, коз и лохма́тых яков. В доли́нах пасу́тся стада́ коро́в и табуны́ лошаде́й.

Мно́го бога́тых колхо́зов на реке́ Кату́ни.

Слова́рь.

тече́ние—агыны

бы́строе (бы́стрый)—ту́рген

у́зкая доли́на—тапчы о́зёк (бу́к жер)

круты́е—кайыр

отвёсные—кадалгак, жылым

кудря́вые—барбак (кайын)

стро́йные (-ая, -ое)—коо

Вопро́сы.

1. Кака́я река́ Кату́нь? 2. Како́е у неё течёние? 3. Среди́ каки́х гор она́ бежи́т? 4. Каки́е дере́вья расту́т в доли́не реки́? 5. Где пасу́тся стада́?

На горе́ Сугунде́.

(Из *дневника́ пионе́ра.*)

Наш ла́герь был разби́т в краси́вой доли́не Аската́ о́коло реки́ Кату́ни.

Пала́тки стоя́ли под круто́й краси́вой горой́.

Эту го́ру зову́т Сугунда́, потому́ что на ней расту́т мно́го лу́ка.

Есть лук совсе́м ма́ленький, и лу́ковица у него́, как горо́шина. Есть лук побольше́, и лу́ковица у него́, как яи́чко у пти́чки. Есть лук большо́й, и лу́ковица у него́ така́я, как на огоро́де.

Мы собра́ли на горе́ Сугунде́ четы́рнадцать сорто́в ди́кого лу́ка. Все́ это был го́рький лук, а в лесу́ мы собира́ли сла́дкие лу́ковицы. Их называ́ют сара́нки. У сара́нок краси́вые пе́стрые цветы́. Это не лук, а лесна́я ли́лия.

Словáрь.

- горбшина—бир болчок мырчак
поббльше—кбптдн
лúковица—бир болчок согоно
леснáя лилия—агаштар ортозында öзөр чечек
сарáнка—чомыр

Вопрóсы.

1. Как назывáется горá, где ребя́та собира́ли лук? 2. Какбй бывáет лук на éтой горé? 3. Какíе лúковицы ребя́та собира́ли в лесу́? 4. Какíе цветы́ у сарáнок?

Послóвицы и поговóрки.

Ч и т á й т е и о б ъ я с н я й т е.

1. Учíться всегдá пригодíтся.
2. Учéнье—свет, а неучéнье—тьма.
3. Учéние любишь—человéком бúдешь.
4. За прáвое дéло стой смéло.
5. Чтó посеешь, то и пожнёшь.

Задáние. Расскáжите по вопросам о своéй рекé.

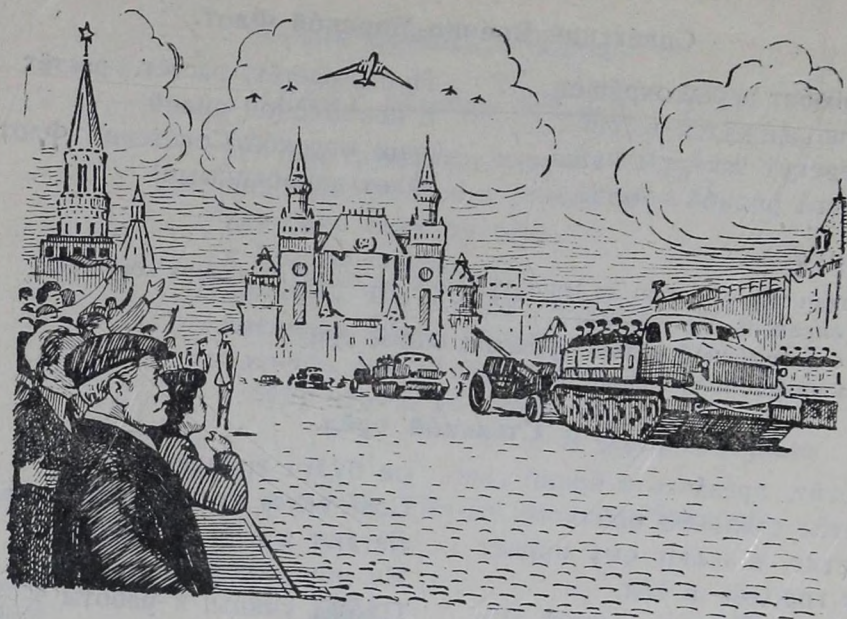
НÁША РЕКÁ.

Далекó ли рекá от деревни? Как назывáется рекá? Ширóкая ли она́? Глубóкая ли? Какáя в рекé водá? Какáя рýба есть в рекé? Чтó ещё есть в рекé? Какíе берегá у реки́ (круты́е, высóкие, отлóгие)? Чтó есть на берегáх? Хóдят ли ребя́та нá реку? Чтó ребя́та дéлают на рекé?

Совéтская Áрмия.

Совéтская Áрмия создана́ в 1918 году́. Сильнá и могúча нáша Совéтская Áрмия. Совéтская Áрмия охраняет нáшу Рóдину от врагóв. В рядáх Совéтской Áрмии слúжат лúчшие сыны́ нáшей страны́. Весь совéтский нарóд горячó любит своú Áрмию.

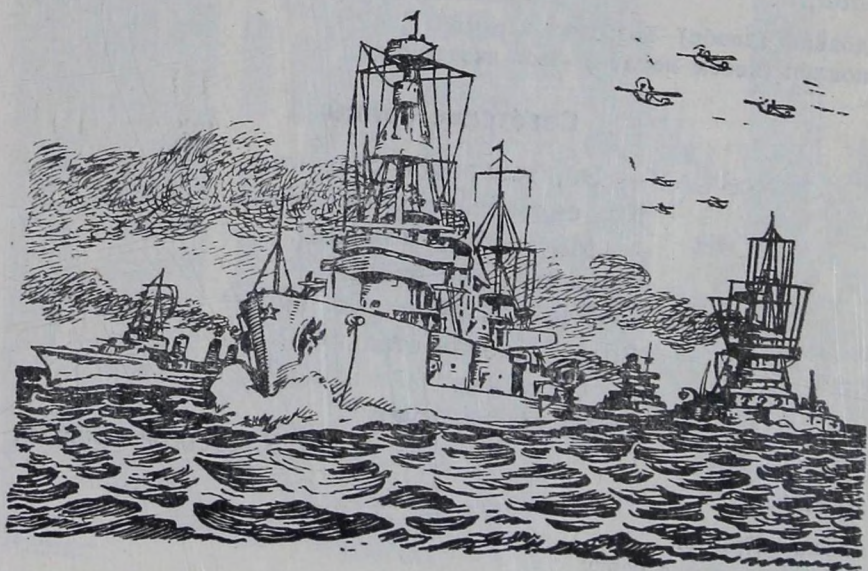
Да здравствует нáша победонóсная Совéтская Áрмия!



Советская Армия—наша защита.

Чтобы мы могли трудиться,
Учиться хорошо могли,

Стоят дозоры на границе
Родной земли.



Советский Военно-Морской Флот.

Горизонт зарей окрашен.
Тучи двинутся вдаль.
Стерегут эскадры наши
берега родной земли.

Пусть растёт, растёт, растёт
с непомерной силой
наш морской Советский Флот,
Флот непобедимый!

Словарь.

горизонт—тенери ле жер тудушканы ла оныг айландыра корунгени
окрашен—буд кталган
с непомерной силой—тундежип болбос кучтү
непобедимый—жендиртпес

Стальной орёл.

Летит, врезаясь в яркий свет, он будет грудью защищать
летит стальной орёл! Советскую страну.
Летит, и шлют ему привет Летают в небе самолёты.
из городов и сёл. На море—кораблей огни.
Летит дорогой прямой Плоды учёнья и работы
заблачных высот. Хранят они.
Вперёд умелую рукой И мы сегодня с песней детской
ведёт его пилот. Из всех краёв, со всех сторон
Он будет зорко пролетать Великой Армии Советской
стальным орлом в бою, Несём поклон!

Словарь.

дозоры (дозор)—дозорлор, каруул
поклон (несём поклон)—эзен экеледибис

Советские бойцы.

— Эй, товарищи, ответьте:
Кто сильнее всех на свете?
— Мы, ребята-молодцы,
Нашей Армии бойцы!
— Кто вам силу дал такую?
Волю выковал стальную?
— Силу нам даёт народ,
Волю партия куёт.

В. Лебедев-Кумач.

Словарь.

воля—күүн-тап
выковал—согуп берди

Я—сын трудово́го наро́да.

(Песня молодых бойцов.)

Я—сын трудово́го наро́да—
под Кра́сное зна́мя встаю,
винто́вку беру́ боевúю
и Ро́дине кля́тву даю́.
Клянúсь, что я бúду досто́ин
высо́кого зва́нья бойца́.
Клянúсь, что за зéмлю родну́ю
я бúду сто́ять до конца́.

В. Лебедев-Кумач.

Задание. Выучите наизусть „Песню молодых бойцов“.



Арте́к.

Фла́ги, бе́лые пала́тки,
Зву́ки тру́бные с утра́,
И линейка на площа́дке,
И пахучий дым костра́.

Вот он ле́тний о́тдых де́тский
На гора́х у чи́стых рек...
Но во всей стране́ советско́й
Лу́чший ла́герь—наш Арте́к!

Где о бе́рег бе́ется де́рзко
Черномо́рская волна́,—
Сла́вный ла́герь пионе́рский
Там постро́ила страна́.

Нет чуде́сней ме́ста в ми́ре.
Там сдружи́лись у костра́
Де́ти Во́лги и Сиби́ри,
Черномо́рья и Днепра́.

Не забúду я вовéки
Те́плой но́чи
В октябре́,
Зво́нкой му́зыки
В Арте́ке
Над зали́вом,
На горе́.

С. Марша́к.

Словра́ь.

тру́бные зву́ки—пионерский горнный табыжы
пахучий—жараш жытту
нет чуде́сней ме́ста в ми́ре—телекейде мынан артык жер жок
волна́ де́рзко бе́ется о бе́рег—чакпын жаратка чугулду согулат
сдружи́лись—наылажа бергендер

За́суха.

Ле́то стоя́ло зно́йное и сухо́е. С утра́ до ве́чера над зем-
ле́й висéло горя́чее, синее, безобла́чное не́бо; то́лько к по-
лу́дню выплыва́ли я́рко-бе́лые облака́, плы́ли ме́лленно и ва́ж-
но, похо́жие на больш́ие клу́бы пéны, и та́яли, не принося́

желанного дождя. Земля высохла, травы стали вянуть; колосья **высокой и густой** ржи пожелтели.

Ручьи пересохли, из болот ушла вода; кругом всё пожелтело. Деревья всё глубже протягивали в земле свои корни и жадно высасывали остатки влаги...

А зной и засуха всё усиливались с каждым днём.

К. Д. Ушинский.

Задание. Выпишите выделенные слова. Скажите, на какой вопрос они отвечают.

Словарь.

засуха—күйгек, каан

знойное (зной)—сүрекей изү

безоблачное небо—булут жок айас тегери

к полудню (полдень)—талтүшке (талтүш)

клубы пены (пена)—көбүктер (көбүк)

усиливались с каждым днём—күнүн-сайын там тынып турган

высасывали остатки влаги—арткан чыкты бойлорына тартып турган

Вопросы.

1. Какое стояло лето? 2. Какое небо висело над землёй? 3. Какие облака выплывали? 4. Как плыли облака? 5. Что высохло? Что пересохло? 6. Что стало вянуть? 7. Что пожелтело? 8. Какие были у ржи колосья?

После дождя.

Появились облачки на светлом небе, взгромоздились они в тёмные тучи, а к вечеру проливной дождь освежил засохшие луга и нивы.

Повеселели **поблёкшие полевые** растения; невидимо потянули они своими **тоненькими** корешками питательные соки из **размякшей** почвы. Трава зазеленела; цветы приподняли головки; **яркие** листья на деревьях жадно впитывают **влажный** воздух. Весело заколыхались на нивах и рожь, и ячмень, и пшеница: стали быстро наливаться зёрнышки в усатых колосьях.

К. Ушинский.

Задание. Выпишите выделенные слова и скажите, на какой вопрос они отвечают.

Словáрь.

взгромоздились—чогыла бердилер, бириге бердилер
лугá (луг)—бўк јерлер (бўк)
нивы (нива)—кыралар, кыра
поблѣкшие—кугарган
из размякшей пѣчвы—јымжап калган јерден
пѣчва—јердинг ўстўндеги кыртыжы
заколыхáлись—јáйкана бердилер

Вопросы.

1. Что появи́лось на небе? 2. Какіе об́лачки? 3. Что осве-
жи́ло засѣхшие лугá и нивы? 4. Какѡй прошѣл дождь? 5. Что по-
веселѣло? 6. Какіе растѣния? 7. Что потяну́ли растѣния? 8. Ка-
кіе со́ки? 9. Что зазеленѣло? 10. Что припѣдняло голѣвки?

Пѣсня о Советском Союзе.

Поезжай за моря-океаны,
И над всею землёй пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
 Глубоки наши светлые воды,
 Широка и привольна земля.
 И гремят, не смолкая, заводы,
 И шумят, расцветая, поля.
Каждый день—как подарок нежданный,
Каждый день и хорош, и пригож...
Поезжай за моря-океаны,
Но богаче страны не найдёшь.
 Чутким сердцем и мудрой рукою
 Нам великая дружба дана,
 И живут неразрывной семьёю
 Все народы и все племена.
Все они, словно братья, желанны,
Всем просторно расти и цвести...
Поезжай за моря-океаны,
Но дружнее страны не найти.
 Знамя наших побед боевое
 Люди славят на всех языках.
 Солнце нашей страны золотое
 Светит-греет во всех уголках.

Нáши звёзды сквозь ночь и тумáны
На землѣ отовсюду видны..
Поезжай за моря-океáны,
Но светлѣе не сѣдѣшь страны.

Пусть же враг у границы не бродит,
Он по нáшей землѣ не пройде́т—
Ни отгуда, где со́лнце захо́дит,
Ни отгуда, где со́лнце встае́т.

Для за́щиты её, для охрáны
Соберѣтся несмѣтная рать..
Поезжай за моря-океáны,
Но сильнѣе страны не сыска́ть

М. Псаковский.

Выучите наизусть:

1. Сначала три куплета. 2. Потом ещё три куплета. 3. Потом последние три куплета.

Хра́брый за́яц

(Скáзка.)

1.

Родился зайчик в лесу и всего боялся.

Трѣснет где-нибудь сучок, вспорхнѣт птица, упаде́т с дѣрева ком снѣга, у зайчика—душа́ в пятки. Боялся зайчик



день, боялся два, боялся неделю, боялся год; а потом вырос он большо́й, и вдруг надо́ело ему́ боя́ться.

— Никого́ я не бою́сь!—крикнул он на весь лес.—Вот не бою́сь ниско́лько, и всё тут!

Собрались ста́рые за́йцы, сбежались ма́ленькие зайча́та, припелелись ста́рые зайчи́хи—все слу́шают, как хва́стается за́яц—длинные у́ши, косые глаза́, ко́роткий хвост,—слу́шают и своим со́бственным уша́м не ве́рят. Не быва́ло ещё, что́бы за́яц никогó не боя́лся.



— Эй ты, косо́й глаз, ты и во́лка не бойи́шься?

— И во́лка не бою́сь, и лиси́цы не бою́сь, и медве́дя, никогó не бою́сь.

Это выходило совсе́м забавно. Хихикнули молодые зайча́та, прикрыв мо́рдачки передними ла́пками, засмеялись да́же ста́рые за́йцы, побывавшие в ла́пах у лиси́цы и отведавшие во́лчьих зубо́в.

Очень уж смешно́й за́яц...

Ах, како́й смешно́й! И всем вдруг ста́ло ве́село. Нача́ли кувырка́ться, пры́гать, скака́ть, перегоня́ть друг дру́га, то́чно все с ума́ сошли́.

— Да что тут дол́го говорить?—крича́л расхрабри́вшийся за́яц.—Ежели мне попаде́тся волк, так я его́ съем.

Ах, како́й смешно́й за́яц!

Ах, како́й он глупы́й!

Слова́рь.

ах, како́й смешно́й—ах, кандый каткымчылу
кувырка́ться—анданып, тоголонып турдылар
перегоня́ть друг дру́га—бойы бойын озолоп мантап турдылар
то́чно все с ума́ сошли́—ончозынын санаазы чыга бергендий болды
глупы́й—тенек, санаа жок
хра́брый за́яц—коркыбас, жалтанбас койон

Вопро́сы.

1. Кого́ боя́лся молодóй за́яц?
2. Как он хва́стался?
3. Почему́ к нему́ сбежа́лись за́йчики?
4. Как отнесли́сь за́йчата и ста́рые за́йцы к хвостовству́ молодóго за́йца?
5. Что говори́ли ста́рые за́йцы о нём?
6. Что ста́ли де́лать все за́йцы?

II.

Все ви́дят, что и смешно́й, и глупы́й, и все смею́тся. Крича́т за́йцы про во́лка, а волк тут как тут.

Ходи́л он, ходи́л в лесу́ по свои́м во́лчьим дела́м, проголода́лся и то́лько подумал: „Вот бы хорошо́ за́йчиком закусить!“—как слы́шит, что где-то совсе́м бли́зко за́йцы крича́т и его́, се́рого во́лка, поминáют.

Сейча́с же он остано́вился, пони́хал во́здух и нача́л подкра́дываться. Совсе́м бли́зко подоше́л волк к разыгра́вшимся за́йцам, слы́шит, как они́ над ним смею́тся, а всех бо́льше хвасту́н-за́яц—косые́ глаза́, дли́нные у́ши, корóткий хвост.

„Э, брат, погоди́, вот я тебя́ и съем“,—подумал се́рый волк и нача́л высма́тривать, кото́рый за́яц хва́стается свое́й хра́бростью.

А за́йцы ниче́го не ви́дят и весе́лятся пу́ще пре́жнего. Кóнчилось тем, что хвасту́н-за́яц взобра́лся на пенёк, уселся на за́дние ла́пки и заговори́л:—Слу́шайте вы, тру́сы! Слу́шайте и смотре́йте на меня́. Вот я сейча́с покажу́ вам одну́ шту́ку... я ... я ...

Тут язык у хвастуна точно примерз. Заяц увидел глядевшего на него волка. Другие не видели, а он увидел и не смелдохнуть. Дальше случилась совсем необыкновенная вещь.

Заяц-хвастун подпрыгнул кверху, точно мячик, и со страху упал прямо на широкий волчий лоб, кубарем прокатился по волчьей спине, перевернулся ещё раз в воздухе и потом задал такого стрекача, что, кажется, готов был выскочить из собственной кожи.

Долго бежал несчастный заяц, бежал, пока совсем выбился из сил. Ему ещё казалось, что волк гонится по пятам и вот-вот схватит его зубами. Наконец, совсем обессиленный, закрыл глаза и замертво свалился под куст.

А волк в это время бежал в другую сторону.

Когда заяц упал на него, ему показалось, что в него кто-то выстрелил.

И волк убежал. Мало ли в лесу других зайцев можно найти, а этот был какой-то бешеный.

Словарь.

трусы (трус) — коркынчактар (коркынчак)

закусить — ажанарга (ажанып аларга)

высматривать (смотреть) — кетеп көрүп турар (көрөр)

Вопросы.

1. Кто услышал крик зайцев?
2. Как волк подкрадывался к зайцам?
3. Кого высматривал волк?
4. Что подумал волк про хвастуна-зайца?
5. Кто вперёд увидел волка?
6. Кто и над кем смеялся?
7. Куда взобрался заяц?
8. На кого упал заяц?
9. Что подумал волк, когда упал ему на лоб заяц?
10. Куда убежал заяц, куда убежал волк?

III.

И долго не могли прийти в себя и остальные зайцы. Кто удрал в кусты, кто спрятался за пенёк, кто завалился в яму.

Наконец, надоело всем прятаться и начали понемногу, кто похрабрее, выглядывать.

— А лóвко напугáл вóлка наш зáяц!—решíли все.

— Ёсли не он, так не уйгí бы нам живýми. Да где же он, наш бесстрашный зáяц?

Нáчали искáть. Ходíли-ходíли—нет нигдé храброго зáйца. Уж не съел ли его другóй волк?

Наконéц-таки нашлí: лежít в яме под кустóm и ёле жив от страха.

— Молодéц, косóй!—закричáли зáйцы в одíн гóлос.—Ай да косóй! Лóвко ты напугáл стáрого вóлка. Спасíбо, брат! А мы дýмали, что ты хвáстаешь.

Храбрый зáяц срáзу приободрился. Вылез из своёй ямки, прищёрил глазá и проговорíл:

— А вы как дýмали? Эх вы, трýсы!

С ётого дня храбрый зáяц нáчал вёрить, что и впрáвду никогó не боётся.

Д. Мáмин-Сибиряк.

Словáрь.

лóвко—эптý

приободри́ться—кóкий берер

впрáвду—чынынан

Вопрóсы.

1. Кудá спрятались зáйцы? Что онí говорíли про вóлка и про храброго зáйца?
2. Когó онí искáли? Что онí сказáли храброму зáйцу?
3. Где его нашлí? Что сказáл храбрый зáяц зáйцам?

Три медвёдя.

(Скáзка).

I.

Однá дéвочка ушла из дóма в лес. В лесу она заблудíлась и стáла искáть дорóгу домóй, да не нашлá, а пришлá в лесу к дóмику.

Дверь былá отворена: она посмотрéла в дверь, вíдит: в дóмике никогó нет, и вошлá. В дóмике ётом жíли три медвёдя. Одíн медвёдь был отéц, звáли его Михáйло Ивáнович. Он был большóй и лохмáтый. Другóй былá медвёдица, она былá помéньше, и звáли её Настáсья Петрóвна. Трётíй был



мáленький медвежонок, и зва́ли его́ Мишúтка. Медве́дей не́ было до́ма, они́ ушли́ гуля́ть по ле́су.

Слова́рь.

отво́рена—ачык болды
лохма́тый—желбер

Вопро́сы.

1. Отку́да ушла́ де́вочка? 2. Куда́ она́ ушла́? 3. Куда́ она́ пришла́? 4. Куда́ она́ вошла́? 5. Кто жил в до́мике? 6. Как зва́ли медве́дя? 7. Как зва́ли медве́дицу? 8. Как зва́ли медве́жонка? 9. Куда́ ушли́ медве́ди? За́чем они́ ушли́?

II.

В до́мике бы́ли две ко́мнаты: одна́—сто́ловая, друго́я—спа́льня. Де́вочка вошла́ в сто́ловую и уви́дела на сто́ле три ча́шки с похле́бкой. Пе́рвая ча́шка, о́чень большо́я, была́ Миха́йлы Ива́новича. Вто́рая ча́шка, по́меньше, была́ Наста́сьи Петро́внина; тре́тья, си́ненькая ча́шечка, была́ Мишúткина.

По́дле ка́ждой ча́шки ле́жала ло́жка: большо́я, сре́дняя и ма́ленькая.

Де́вочка взяла́ са́мую большо́ую ло́жку и похлеба́ла из са́мой большо́й ча́шки; по́том взяла́ сре́днюю ло́жку и похлеба́ла из сре́дней ча́шки; по́том взяла́ ма́ленькую ло́жечку и по-

хлебáла из сѣненькой чáшечки, и Мишúткина похлѣбка ей показáлась лúчше всех.

Дѣвочке захотѣлось сесть и вѣдит у столá три стúла: одѣн, большóй,—Михáйлы Ивáновичев, другóй, помѣньше,—Настáсьи Петрóвнин, и трѣтѣй, мáленький, с сѣненькой подúшечкой,—Мишúткин. Онá полѣзла на большóй стул и упáла; потóм сѣла на срѣдний стул, на нѣм бýло нелóвко; потóм сѣла на мáленький стúльчик и засмеялась—так бýло хрсошó. Онá взяла сѣненькую чáшечку на колѣни и стáла есть.

Поѣла всю похлѣбку и стáла качáться на стúле.

Стúльчик проломѣлся, и онá упáла нá пол. Онá встáла, подняла стúльчик и пошла в другúю гóрницу. Там стояли три кровáти: однá, большáя,—Михáйлы Ивáновичева, другáя, срѣдняя,—Настáсьи Петрóвнина, трѣтья, мáленькая,—Мишúткина.

Дѣвочка легла на большúю—бýло слýшком простóрно; легла в срѣднюю—бýло слýшком высокó; легла в мáленькую—кровáтка пришлась ей как раз впóру, и онá заснúла.

Словáрь.

столóвая—ажанар кып

спáльня—уйуктаар кып

похлѣбáла—калбакла ичти

показáлась лúчше всех—ончозынаг артык кóрүндү

Вопрóсы.

1. Какѣе кóмнаты бýли в дóмике?
2. Что увѣдела дѣвочка в столóвой?
3. С чем бýли чáшки?
4. Какáя была пѣрвая чáшка?
5. Какáя была вторáя чáшка?
6. Какáя была трѣтья чáшка?
7. Какѣе бýли лóжки?
8. Что сдѣлала дѣвочка?
9. Что онá взяла и что похлѣбáла сначала?
10. Что сдѣлала потóм?
11. Чья похлѣбка ей показáлась лúчше всех?

III.

А медвѣди пришлѣ домóй голóдные и захотѣли обѣдать. Большóй медвѣдь взял свою чáшку, взглянул и заревѣл стрáшным гóлосом:

— Кто хлебáл в моѣй чáшке!

Настáсья Петрóвна посмотрѣла в свою чáшку и зарычáла не так грóмко:

— Кто хлебáл в моѣй чáшке!



А Мишутка увидел свою пустую чашку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал в моей чашке и всё выхлебал!

Михайло Иванович взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места!

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места!

Мишутка взглянул на свой сломанный стул и пропищал:

— Кто сидел на моем стуле и сломал его!

Медведи пришли в другую горницу.

— Кто ложился на мою постель и смял её!—зарычал Михайло Иванович страшным голосом.

— Кто ложился на мою постель и смял её!—зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишутка поставил скамеечку, полёз в свою кроватку и запищал тонким голосом:

— Кто ложился на мою постель!

И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи, держи! Вот она! Вот она! Ай-я-йй! Держи!



Он хотёл её укуси́ть. Дёвочка открыла глаза́, уви́дела медвёдей и броси́лась к окну́. Оно́ бы́ло откры́то, она́ вы́скочи́ла в окно́ и убежа́ла.

И медвёды не догна́ли её.

Л. Н. Толсто́й.

Слова́рь.

захоте́ли обе́дать—ажанар күүни келген
взгляну́ть—көрүп ийер
зареве́л стра́шным гблосом—коркушту үнле огурып ийди (айтты)
сдвину́л—кыймыктатты
сло́манный—сынык
пропища́л—кичинек үниле айтты
смял—уужап салды
подста́вил—жуук тургузып алды
как бу́дто ре́жут—оны бычакла кескендий
укуси́ть—тиштеерге
не догна́ли—једижип болбодылар

Вопро́сы.

1. Какие пришл́и медвёды домо́й? Что они́ захоте́ли? 2. Что уви́дел медвёдь? 3. Что уви́дела медвёдица? 4. Что уви́дел медвежо́нок? 5. Кто уви́дел дёвочку в постёли? 6. Как завизжа́л медвежо́нок? 7. Что он закрича́л? 8. Что он хоте́л сде́лать? 9. Что сде́лала дёвочка? (Вы́берите подхо́дящие слова́: любопы́тная, сме́лая, умная, глупая, трусли́вая.)

Ёлка.

Ёлку вырублю в лесу,
Ёлку в школу привезу!
Всю в сосульках ледяных,
В крепких шишках смоляных,
Со смолою на стволе,
Со снежинкой на смолё.
Если встречу я в лесу
Настоящую лису,
Я на ёлку покажу
И в лесу лисё скажу:
— Ты, лиса, меня не трогай,
Ты беги своей дорогой,
Не задерживай, прошу:
Новый год встречать спешу.
Мне навстречу выйдут волки,
Скажут: „Стой-ка, паренёк!
На опушке вместо ёлки
Почему торчит пенёк?“
Дятел клювом постучит:
— Почему пенёк торчит?
На деревьях снег ложится,
Всё в сугробах, всё в снегу.
И от зверя, и от птицы
Я на лыжах убегу!
Я принёс из леса ёлку—
Наглядеться не могу!
От подставки до макушки—
Сто четырнадцать огней,
На ветвях висят хлопучки,
И звезда горит на ней!
Разноцветные флажки,
Золотые петушки,
А под ёлкой— дед Мороз,
Ватный снег его занёс.
Приходите к нам друзья
Эту ёлку выбрал я.

С. Михалков.

Словáрь.

в сосульках (сосульки)—чоргойоктоп тонгон тош
дятел—томуртка
пенёк—төнөжөк
разноцвётный—jүзүн-базын өндү
не задёрживай—токтотпо (тутпа)

Вопросы.

Чего рубить будет? Куда привезёт? Что ложится на деревья? Где поставил ёлку? Где горит звезда? Где стоит дед Мороз?

Задание. Прочитайте стихотворение „Ёлка“. Выпишите слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какие?*



Воробейшка.

(Сказка.)

Жил-был желторотый воробей, звали его Пудик, а жил он над окошком бани за верхним наличником¹ в тёплом гнезде

¹ Наличник—вырезная доска над окошком.

из палки, моховинок и других мягких материалов. Летать он ещё не пробовал, но уже крыльями махал и выглядывал всё из гнезда: хотелось поскорее узнать, что такое мир и годится ли он для него.

— Что, что?—спрашивала его воробья-мать.

Он потряхивал крыльями и, глядя на землю, чирикал:

— Чересчур чёрна, чересчур!

Прилетал папаша, приносил букашек Пудик и хвастался:

— Чив ли я!

Мама-воробья одобряла его:

— Чив, Чив!

А Пудик глотал букашек и думал:

„Чем чванятся! Червяка с ножками дали—чудо!“ И все высовывался из гнезда, все разглядывал.

— Чудо, чудо,—беспокоилась мать,—смотри, чебурахнешься.

— Чем, чем?—спрашивал Пудик.

— Да не чем, а упадёшь на землю, кошка—чик! И слопает! —объяснил отец, улетая на охоту.

Словарь.

воробей—боро кушкаш

желторотый—сары оосту

годится ли—жараар ба

одобрять—жарадар

высовывался—уйадаг бажын чыгарып карап көрүп турган

глотал—бүдүнге ажырып турган (жудуп турган)

чудо—кайкамы

чебурахнешься—жыгыларын

Вопросы и задание.

1. Где жил желторотый воробей? 2. Как звали его? 3. Почему он не летал? 4. Кто его кормил? 5. Чем его кормили? 6. Кто хвастался? 7. Кто одобрял его?

На все эти вопросы сами напишите ответы.

Образец: Жил-был желторотый воробей. Звали его Пудик. Он жил над окошком бани в тёплом гнезде.

II.

Так всё и шло, а крылья расти не торопились.

Подул однажды ветер. Пудик спрашивает:

— Что, что?

— Вѣтер дует на тебя—чирк!—и сбросит на землю кошке!
—объяснила мать.

Это не понравилось Пудуку, и он сказал:

— А зачем деревья качаются? Пусть перестанут, тогда ветра не будет...

Пробовала мать объяснить ему, что это не так, но он не поверил—он любил объяснять всё по-своему.

Идёт мимо бани мужик, машет руками.

— Чисто крылья ему оборвала кошка—сказал Пудик,—одни косточки остались.

— Это человек; они все бескрылые!—сказала воробьяха.

— Почему?

— У них такой чин, чтобы жить без крыльев, они всегда на ногах прыгают, чу?

— Зачем?

— Будь-ка у них крылья, так они бы и ловили нас, как мы с папой мошек...

— Чушь!—сказал Пудик,—чушь, чепуха! Все должны иметь крылья. Чать на земле хуже, чем в воздухе? Когда вырасту большой, я сделаю, чтобы все летали.

Словарь.

расти—*öзöргө*

бросать (сбросить)—*жер төмөн чачып ийер (чачар)*

по-своему—*бойынын шүүлтезиле*

мимо бани—*мылчанын жанынча*

1. Кто проходил мимо бани? 2. Что сказал Пудик про человека? 3. Что сказала воробьяха про человека? 4. Что хотел сделать Пудик, когда вырастет большой?

III.

Пудик не верил маме; он ещё не знал, что, если маме не верить, это плохо кончится.

Он сидел на самом краю гнезда и во всё горло распевал стихи собственного сочинения:

— Эй, бескрылый человек,
у тебя две ножки.
Хоть и очень ты велик,—

едят тебя мошки!
А я маленький совсем,
зато сам я мошек ем.

Пел, пел — и вывалился из гнезда, а воробьяха — за ним, а кошка — рыжая, зелёные глаза — тут как тут.

Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах и чиркает:

— Честь имею, имею честь...

А воробьяха отталкивает его в сторону, перья у неё дыбом встали — страшная, храбрая, клюв раскрыла, в глаза кошке целит.

— Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети...

Страх приподнял с земли воробьяшка; он подпрыгнул, замахал крыльями — раз-раз и на окне!

Тут и мама подлетела — без хвоста, но в большой радости, села рядом с ним, клюнула его в затылок и говорит:

— Что, что?

— Ну, что ж! — сказал Пудик. — Всем сразу не научишься.

А кошка сидит на земле, очищая с лапы воробьяшкины перья, смотрит на них — рыжая, зелёные глаза — и сожалеет — но мяукает:

— Мя-аконький такой воробушек, словно — мы-ышка...

Мя-увь...

И всё кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без хвоста.

М. Горький.

Словарь.

велик — жаан

вывалился из гнезда — уйзынан ыгылды

затылок — житке

клюнул — чокып ийди

клюв — куштын тумчугы

страх — коркуш

замахал крыльями — канаттарыла талбып ийди

храбрая (храбрый) — коркыбас, жалтанбас

Вопросы и задание.

1. Почему воробьяха осталась без хвоста?
2. Как родители заботились о воробьяшке?
3. Как воробьяшек был наказан за непослушание?
4. Что сказано о воробьяхе, кошке, о птёнчике?
5. Как воробьяха-мать спасла Пудика?

Песня-молния.

За море синевольное,
за сто земель

и вод

разлейся, песня-молния,
про пионерский слёт.

Идите,

слов не трать,

на красный

наш костёр!

Сюда,

миллионы братьев!

Сюда,

миллионы сестёр!

Китайские акулы,

умерьте

вашу прыть—

мы

с китайчонком - кули

пойдём

акулу крыть.

Веди

светло и прямо

к работе

и к боям,

моя

большая мама—

республика моя.

Растём от году к году мы,

смотри,

земля-старик,—

садами,

огородами,

заполним пустыри.

Везде

родные наши,

куда ни бросишь глаз.

У нас большой папаша—

стальной рабочий класс.

Иди

учиться рядышком,
безграмотная старь.
Порá,
товарищ бабушка,
садиться за букварь.
Вперёд,
отряды сжатые,
по ленинской тропе.
У нас
один вожатый—
товарищ ВКП.

В. В. Маяковский.

Мáйская пéсенка.

Зелёные листики—
и нет зимы.
Идём раздóльем чистеньким
и я,
и ты,
и мы.
Весна сушить развёсила
своё мытьё.
Мы молодó и вёсело
идём,
идём,
идём!
На ситцах, на бумаге—
Огонь на всём.
Красные флаги
несём,
несём,
несём!
Улица рада,
весной умытая.
Шагаем отрядом
и мы,
и ты,
и я.

В. В. Маяковский.

Словáрь.

идём раздóльем чистеньким—јараш ару јерле барадырыс
сушить развёсила своё мытьё—бойынын јунгандарын кургадарга илип
саады

огóнь на всём (всё сверкаёт, блестит)—бастыразында от күйет (басты
разы јалтырайт)

Задáние. Выучите „Мáйскую пёсенку“ наизусть и прочи-
тайте хором.

АЛФАВИТНЫЙ РУССКО-АЛТАЙСКИЙ СЛОВАРЬ.

А

аккуратный — чек, чебер
 аромат — жараш жыт
 атака — атака, табару
 аэродром — аэродром (самолёт ту-
 ратан ла түжетен јер)

Б

багор — серее
 бедá — түбек
 бедняк — јокту киж
 беззаботно — санааркабас
 белая армия — ак черү
 белка — тийинг
 бельё — ич кийим
 бережно — чеберлеп
 берлога — ичеген
 беспощадный, -ая, -ое, беспощадно
 — күүн-кайралы јок
 бесстрашный, -ая, -ое — жалтанбас
 бесчисленный, -ая, -ое — ума јок
 көп
 битва (бой) — согуш
 благо — сайрал жүрүм
 благодарить — быянын јетирер
 благодарю — быяным јетсин
 блédный, -ая, -ое — кубакай, куу
 блéет — маарап јат
 блестящие — жалтыраар; блестящие
 шары — жалтыркай шарлар
 богатый — баатыр
 бодрый, -ая, -ое — омок
 бок — мыкын

бор (лес) — карагай агаш
 борьба — тартыжу, күреш
 босой, -ая, -ое — одүк јок, жылагаш
 бояться — корккыр; не боялись —
 корккыбагандар
 братский, -ая, -ое — карындаштык
 бровь (сущ. ж. р.) — кабак
 брóситься — калып келер, чурап
 келер
 бурán — шуурган

В

валяться (лежать в беспорядке) —
 чачылып јадар
 василёк — василёк деп атту чечек
 вдохновить, вдохновлять — эрчин
 јетирер
 вдруг — кенетийин
 ведёт, вести — јединип јат, јединер
 вежливо — чебер
 век, полвёка — чак, јарым чак
 великий, -ая, -ое — улу
 величаво — улуркак
 верблюд — төө
 верблюжонок — ботоон
 vérность (сущ. ж. р.) — чыңдык
 vérный, -ая, ое — бүдүмјилү
 верхом — ган атту
 вершина — бажы
 веселиться — јыргаар, сүүнер
 весело — сүүнчилү, кубуксу
 весёлый, -ая, -ое — омок, кубуксу
 весло — кайык

вѣсть, вѣсти — солун табыштар
вѣсы — беске
вѣсть, вся, все — ончозы, басты-
разы
вѣчно, вѣчный, -ая, -ое — үргүлжи
вѣшь (сущ. ж. р.) — неме
взгляд — көрүш
вздых — чыгара тынары
вздрыгнуть — чочый берер
взлететь — учуп чыгар
взрослый, ая, -ое — жаан киж
взять, возьму, возьмёшь — алар,
аладым, аларын
взяться за дело — керекти баштаар
вобин — жуучыл
вол — кош тартар бука
волна — толку, чакпын
волноваться — жүрексиреер
волчок — бөрүниң балазы
вольный, -ая, -ое — бойынын табыла
жүрер, жайым
воля — тап, эрик
ворожея, (гадалка) — белгечи
восставать, восстать — түйеен чы-
гарар
восстановление — орныктылары
восток — күнчыгыш
вражеский, -ая -ое — оштүниң
врасплох (неожиданно) — сакыбаган
жанынан
вредный, -ая, -ое — жаман кылыкту
времена года — жылдын ойлөри
всадник — таң атту киж
всенародный, -ая, -ое — бастыра ал-
батынын
всё ещё — эмди де
всё равно — түңгей ле
всё-таки — андый да болзо
вскокить — калып чыгар, тура жү-
гүрер
вспахать — сүрер; вспахали — сү-
рүп салдылар
вспоминать — эске алынар
встаёт — туруп жат; вставать — ту-
рар
всходит — чыгып жат
вцепиться — кабылып калар
везд — кийдире жорторы

выезд — чыгара жорторы
выклевал — ойо чокыган
выразительно — чокум (айдары)
выскочить — чыгара калып
высбывать, -ся — чыгара карап
көрөр
высокий, -ая, -ое — бийик
выше — онон бийик, өрө
вьёт, вьётся (вить, виться) — толгоп
жат (толголор)
вьюга — шуурган
вязанка — буулам
вянет, вянуть — чалдыгып жат, түүр
вянет, вянуть — чалдыгып жат, чал-
дыгар

Г

гавань (сущ. ж. р.) — талайда ке-
рептер турар жер
гайка — эрезин
гаснуть — өчөр
гвоздь (сущ. м. р.) — жаду
гладить — сыймаар
гладкий, -ая, -ое — килең
глина — той балкаш
глинистое — той балкашту
глупый, -ая, -ое — тенең
глушь (сущ. ж. р.) — туйук жер
гнаться — ээчиир
гобоchet — каактап жат
голодный, -ая, -ое — ач
голый, -ая, -ое — жыланаш
горб — өркөш (төөниң өркөжи)
горевать — санааркаар
грамотный, -ая, -ое — бичикчи
гребень (сущ. м. р.) — тарак
гребли — жуугандар (өлөң)
гремит, гремёт — күркүрөп жат,
күркүреер
гresti — жуунадар, жуур (өлөң)
грозный, -ая -ое — казыр
груз — кош
грустный, -ая, -ое — санааркап кал-
ган
грызёт, грызть — кемирп жат, ке-
мирер
гул — күүлегени

давно — удаган
 даль (сущ. ж. р.) — ыраагы
 дальный, -ая, -ее — ыраак,
 ыраактагы
 двор — өрөкө; тура; чеден; кажаган
 дворец — өргөө
 действующее лицо — ойноор кижн
 дело — керек
 детёныш — балазы
 дивлюсь — кайкап ядым
 дикий, -ая, -ое — јерлик, кийик
 дно — түп
 добиться цели — амадузына јединип
 алар
 добрый, -ая, -ое — јакшы санаалу
 (кижи)
 добывается — табылат
 добывать — табар; добыча — таап
 алган алу
 догадаться — сезип ийер
 долина — өзөк
 доля — үлү
 домашний, -ая, -ее — айдылдын
 драгоценный, -ая, -ое — баалу, эр-
 јинелү
 друг — најы
 дружба — нак; дружба народов —
 албатылардын нагы
 дружно, дружный, -ая, -ое — јөптү
 дуло — агаштын көндөйн

Ж

желает (желать) — күүнзеп јат
 (күүнзеер)
 жёлтый, -ая, -ое — сары
 животное — тынду, мал-куш
 жидкий, -ая, -ое — суйук
 жизнь (сущ. ж. р.) — јүрүм
 жирный, -ая, -ое — семис
 житель (сущ. м. р.) — јуртта јаткан
 кижн
 жнёт, жать — аш кезип јат, аш ке-
 зер
 жук — конус
 журчат, журчать — шоркырап јат

забор — ман
 забота — ал-санаа
 заботится — санааркап јат
 завёт — кереес сөс
 завязнуть — бадалып калар, кыста-
 лып калар
 заглавие (глава) — бажалык
 загнуть — бүктеер
 загореться — күйе берер
 задеть — тийер
 задний, -ая, -ое — кийининдеги
 задолжать — алымга түжер
 задымит — ыштай берер
 зажмуриться — көстөрин јумуп алар
 закалять — таскадар
 закат — күн бадыжы
 залепить — јапшырып ийер
 замечательный, -ая, -ое — сүрекей
 јакшы
 запад — күнбадыш
 напоминает, напоминать — эске алы-
 нат, эске алынар
 заработок — иштеп алган јал
 зарычать (рычать) — ыркыранар
 заря — тандак
 засада — тозу
 застрелить — өлтүрө адып ийер
 застрочил — улай-улай аткылай бер-
 ди
 затейница — обызынду
 затрещать — јызыраар
 заувный, -ая, -ое — кунукчыл
 заувивать — үренер
 захватчик — олјоочы
 захотеть (хотеть) — күүнзеер
 защитник — коручы
 защищает — корып јат
 звание — берилген ады
 звенеть — шыгыраар
 зелёный, -ая -ое — јажыл
 злой, -ая, -ое — чугулчы
 змея (гадюка) — јылан, коронду јы-
 лан
 знаменитый, -ая, -ое — атту-чуулу
 зорко (смотреть) — курч (көбр)

зрѣет, зрѣть — быжып јат, быжар
зрячий — көстү киж
зябнуть — тогор

И

изредка — каа-јаа
иногда — кажы бирде
интересный, -ая, -ое — јилбүлү
исполнить (сделать) — бүдүрп са-
лар
исправить — јазап салар

К

каменный уголь (сущ. м. р.) — таш
көмүр
каменщик — таштан тура эдер ус
каплет, капать — тамчылап јат, там-
чылаар
капля — тамчы
картон — кату, калын чаазын
кедр — мөш
кипяток — изү суу
кирпичный, -ая, -ое — кирпичтен ја-
заган
кислый, -ая, -ое — кычкыл
кличка — чоло ат
клубника — јер јиилек
клюв — чокуш
клятва — черт
ковёр — кебис
коготь, когти (сущ. м. р.) — тырмак,
тырмактар
козёл — теке эмезе элик (кураан)
козлёнок — эчкинин балазы, чаап,
уулак
кол — казык
колыбельная песня — кабай кожон
колыхать — араай јайкаар, чайбаар
колбчий, -ая, -ое — кадалгак
коновязь — чакы
конура — ийттин уйазы
конюшня — аттын кажаны
кора — агаштын чобыргаы
корень (сущ. м. р.) — тазыл
корм — азырал
коса — чалгы
коса (у девочки) — өргөн чач, тулун
костёр — јерге одырган от

косточка (зерно) — үрен
кروشка — оодык (калаштын ооды-
гы)
кру́глый, -ая, -ое — тегерик
кружиться — айланыжар
крутой — кадалгак, кайыр
крыло — канат
крюк — илмек
кубарем — тоголонып
куёт (ковать) — темир согот (темир
согор)
кулак — јудурук
купёц — којойым
куропатка — торлоо
куст — јыраа
кухня — курсак азар кып
куча — чогул

Л

ладно — јарайт
лакомились — тамзыктангандар
лапа — табаш
ласкать — эркеледер
ласковый, -ая, -ое, ласково — эрке,
јалакай
ласточка — карлагаш
лебедь (сущ. м. р.) — куу
лев — карагула
лекарство — эм
лепить — јапшырар
леса, леска (нитка у удочки) — кар-
мактын учуты
лестница — тепкиш
лещ — ак балык
лён — күдели
лижет, лизать — јалап јат, јалаар
лиственница, лиственный, -ая, -ое —
тыт
лохматый, -ая, -ое — јелбер
луг — бүк јер
лу́жа — түүлип калган суу
лужайка — кичинек бүк јер
лук — согоно
любимый, -ая, -ое — сүүген
льдина — тош

М

макушка — учы (бажы)
малина — агаш јиилек

манить — имдеер
медвежонок — айунын балазы
мелет, молотъ — теермендеп жат, тар-
 тып жат, теермендеер
мелкий, -ая, -ое — оок; тайыс; мел-
 кая вода — тайыс суу
мельница — теермен
меркнуть — өчөр
метаться — жоркып, ары-бери жүгүрөп
метель (сущ. ж. р.) — шуурган
меткий, -ая, -ое, метко — чечен,
 мерген
метла — жалмуур
милый, -ая, -ое — эрке
мир (вселенная) — телекей
мир (не война), мирный, -ая, -ое —
 амыр-энчү
младший, -ая, -ое — кичү, кичинеги
могучий — ийделү
молния — жалкын
молодец — күлүк
молотить — аш согор
морской, -ая, ое — талайдын
моряк — талайчы
мохнатый, -ая, -ое — желбер
мужественный, -ая, -ое — чыдалду
мужество — чыдамкайы
мужик (мужчина) — эр киж
муравей — чымалы
муравейник — чымадынын уйазы
мурлыкает — кыркылдап жат
мутная — боромтык (суу)
мычит, мычать — мөөрөп жат, мөөрөөр
мягкий, -ая, -ое — жымжак
мяукать — маараар

Н

набок — кыйын
навеки — үргүлжиге
надломленная — сынган
назад — ойто, жандыра, кайра
название — ады
налетит — табарар
налим — корту
нападает, нападать — табарып жат,
 табарар
нападение — табару
напасть — таап алар; напала на све-

жий след — жаңы ис таап алды
народный, -ая, -ое — албатынын
насадил, насаждать — отургускан,
 отургузар
наспех — бачым, мендештү
наставил, настаивать — баштандырып
 салды, баштандырып салар
настоящий, -ая, -ое, — эмдиги, чын-
 дык
наступить, наступит — үстүне базар
наступление — табару эткени
насып (сущ. ж. р.) — күреелей чок-
 кон тобырак
небо — тегери
неграмотный, -ая, -ое — бичик билбес
независимость — камааны жок
незамётно — билдирбезинен
незначительный, -ая, -ое — билдир-
 бес, кичинек
ненавидит, ненавидеть — көрөр күү-
 ни жок
ненависть (сущ. ж. р.) — көрөр күү-
 ни жок болгоны
ненастье — жут
неодушевленный — тынду эмес
неожиданно — сакыбаган жанынан,
 кенетийин
непобедимый, -ая, -ое — жендиртпес
неприятель (враг) — оштү
неряшливый, -ая, -ое — шалбыр
несётся, нестись — түргөн барып жат
несколько — бир канча (канча-канча)
несчастье — жеткер
нива — кыралаган аш
нижина — жабыс жер
новость — солун табыш
нора — ичеген
нынче — быжыл, бүтүн

О

обезьяна — кижки-кийик
обернуться — кайра көрөр
обильный, -ая, -ое — байлык, элбек
облако — булут
обоз — уна
образование — үредү
обратно — ойто, кайра
общий, -ая, -ое — текши

объяснение — жартаганы
обычай — кылык-жан
огромный, -ая, -ое — сүрекей жаан
однажды (один раз) — бир катап
одолеет — жеңер
одуванчик — буркурууш
одушевлённый — тынду
ожидает, ожидать — сакып жат,
сыккыыр
озарить (осветить) — жарыдар
океан — теңис
обкунь (сущ. м. р.) — алабуга (балык)
олень (сущ. м. р.) — ак-кийик
опасность (сущ. ж. р.) — жеткер
опасный, -ая, -ое — жеткерлүү
описание — немениң аайын жартап
бичигени
опустеть — ээнделер (ээн артар)
орёл — қан-кереде
орудие труда — иштин жеңсели
орудие — жуу-жеңсел
оса — сары адару
освещение — жарыткыш (жарыдып
турганы)
освободить — жайымдаар
освобождённый, -ая, -ое — жайым-
далган
осёл — эштек
осина — аспак
осколок — сынык
эсмóтр — шинжилегени
эно́ва — төзөгөзи
основной, -ая, -ое — төс
особенно — аңгылу
остальной, -ая, -ое, остáток — арт-
каны
осторожно — аыктанып
стриженные — кайчылап салган
острога — серес
острый, -ая, -ое — курч
остывать — соор
отбежать — туура жүтүрөр
отважный, -ая, -ое — жалтанбас
отвёсный — кадалгак
отечество, отчизна — төрөл
откладывать — артырар
отправляет — атандырып жат

отстоять — туружып алар
отэхать — ырада жортор
охота — андаары
охотничий, -ья, -ье — анчынын
охотно — күүндү
очищает, очищать — арчып жат,
арчыыр
очнуться — биллинип келер

П

пар — буу
пара — эжер
парень — уул
пасётся, пасться — отоп жат, отоор
паук — жörgömöш
пашет, пахать — сүрүп жат, сүрер
певец — кожончы
пень (сущ. м. р.) — төңөш
перебить — сындыра согоры
переводит, переводить — көчүрүп
жат, көчүрөр
передовой — озочыл
перекусил — кезе тиштеген
перенёс — кечирип салды
перо (птицы) — куштын жүнү
песчаное — кумақта
печаль (сущ. ж. р.) — кунукканы
пищать — чыйкылдаар
плуг — темир салда
победа — жеңү
поблédнеть — кугарар
погибать, погибает — жоголып жат,
өлүп жат
поговорка — укаа сөс
погода — күннинг аайы
подарок — сый
подкрáстья, подкрáлся — өңө-
лөп келер, өңөлөп келди
пóдлый — кулутур, шилемир
подста́вить — тургузар
подходящий, -ая, -ее — жараар,
келижер
подъём — сан өрө чыккан жол
пожар — өрт
пóздно — орой
поздравлять — уткуур
поколение — үйе
покорить — бактырар

по́ле — јалан
 полёт — учуш
 полови́на — жарым
 полотно́ (желе́зной доро́ги) — темир
 јол
 полотно́ (материя) — бос
 полотня́ный, -ая, -ое — бөстөн эткен
 поля́на — јалаг
 по́мощь (сущ. ж. р.) — болуш
 порезви́ться — ойноор
 поросёнок — чочконын балазы
 портни́ха — кийим көктөөр үй киж
 портно́й — кийим көктөөр эр киж
 посёлок — журт
 посло́вица — кеп сөс
 посту́пок — кылык, кылыгы
 почёт — күндүлегени
 по́яс — кур
 пра́вое де́ло — акту керек
 пра́чка — кийим јунар үй киж
 предупреди́ть — ажындыра јакарып
 салар
 пре́жде — озо
 прекра́сный, -ая, -ое — кеен
 привёт — эзен
 пригодится — керектү болор
 прижима́лись — бойы бойына јуук
 турдылар
 призна́к — бүдүми, темдек
 приятно́, приятно́й — јакшынак
 приказа́л — јакыган
 прикрепя́ли — бектеп салдылар
 приро́да — ар-бүткен
 приказа́ние — јакару
 приле́жный, -ая, -ое — кичеемкей
 прогна́ть — айдап салар
 пробужда́ется, пробужда́ться — ойго-
 нып јат, ойгонор
 проводи́ть — өткүрер
 прово́рный, -ая, -ое — чыйрак
 прогу́лка — соодоп јүрер
 прозра́чный — ару (суу)
 произи́тельный, -ая, -ое — өткүн
 простор — јайым (кен, элбек)
 проти́вник — өштү
 противополо́жный, -ая, -ое — одош-
 тош, одожында
 прохладно́ — серүүн

птёнчик — кушкаштын балазы
 пуга́ет, пуга́ть — коркыдып јат,
 коркыдар
 пу́ля — ок
 пу́сто — куру, ээн
 путь (сущ. м. р.) — јол
 пух — ноокы
 пшенó — арулаган тараан
 пятиконе́чная звезда́ — беш учту
 јылдыс

Р

равни́на — түс јер
 равнопра́вный — тенг праволу
 ра́достный, -ая, -ое — сүүнчилү
 ра́дость (сущ. ж. р.) — сүүнүш
 разборчиво — јарт
 разве́дчик — кайучы
 разгроми́ть — оодо согуп салар
 раздаётся (слы́шится) — јантыланып
 јат (угулып јат)
 раздева́льня — кийим чечер јер
 раздо́лье — элбек, јайым
 разли́ться, разлива́ться — төгүлер,
 јаарадынаг ажары
 разруша́ет, разруша́ть — бузуп јат,
 бүзар
 ра́на — шырка
 раски́нуться — јайылар
 рассве́т — тан алды, тан јарыры
 рог (рога́) — мүс (мүүстер)
 родно́й, -ая, -ое — төрөл
 роса́ — чалын
 россома́ха — јеекен
 ро́ща — чук кезек агаштар
 руче́й — кара суу
 ры́жий, -ая, -ее — јеерен
 рысь — шүлүзин
 рычи́т (ревёт) — ыркыранып јат
 ря́бчик — сымда

С

са́бля — үлдү
 са́ло — јуу
 сачо́к — суску шүүн
 све́жий, -ая, -ее — јангы, јаш
 свисто́к — сыгырткыш
 свобода́, свободо́ный, -ая, -ое —
 јайым

связывать (вязать) — буулаар (түүр)
сдвинуть — жылдырар, кыймыктадар
сев (посев) — чачкан аш
север — тундүк
седой, -ая, -ое — буурыл
седая борода — буурыл сагал
сеет, сеять — аш чачып жат
семья — биле
середина (средина) — өзөгү, ортозы
сердце — жүрек; **всем сердцем** — бастыра жүрепиле
серый, -ая, -ое — боро
сеть (суш. ж. р.) — шүүн
сжимать — сыгар
сила — күч
синий, -ая, -ее — көк
синица — үрөнчи
скакалка — калып ойнойтон буу
скала — кайа таш; **скалистая** — кайа ташту
склон горы — кырдын арказы
скользит — жылып жат, тайкылып жат
скорлупка — кабага
скучно — эрикчеен
слабый, -ая, -ое — уйан
слава — мак
слог — сөстин үйези
смелый, -ая, -ое — жалганбас
сместі — жалмап салар
смыккло — үни токтой берди
смородина — боронгот
смысл — шүүлте
Советская власть — Совет жат
согласиться — жөпкө кирер
сожжённый — күйгөн, өртөлгөн
созданный, -ая, -ое — төзөлгөн
создать — төзөөр
сokol — шонкор
солонка — тус салгыш
сон — уйку, түш
сонный, -ая, -ое — уйкулу
сообща — ортокто
составляет, составлять — тургузып жат, тургузар
соты — адарунын уйазы
сочный, -ая, -ое — жулукту
спас — аргадап алды
спешить — бачымдаар, мендеер

сплотить — бир эдип бириктирери
спокойно — амыр-энчү
спор — блааш
спуститься — түжер
сравнивать, сравнивает — тундештирет, тундештирил жат
сразу — тургуза ла
средний, -ая, -ее — ортон
срок — тургускан ой
срывает (рвёт) — үзүп жат (үзөр)
собрится — жерижип жат
стаи туч — көп булуттар
сталь (суш. ж. р.) — болот
стальной, -ая, -ое — болоттон эткем
старательный, -ая, -ое, стараться — кичеенер
старший, -ая, -ее — жааны
стая — үйр
ствол — агаштын өни
стекло — шили
степь (суш. ж. р.) — чөл
стеречь, сторожить — корыыр
стойкий, -ая, -ое — турумкай
сторож, сторожевой, -ая, -ое — карауулчык
страна — ороон
страх — коркуш
страшный, -ая, -ое — коркушту
стригли — кайчылагандар
строгает, строгать — струштап жат, струштаар
строится — жазалып жат, тудулып жат
стужа, мороз — соок
сугроб — күрт
судить — жаргылаар
суровый, -ая, -ое — кату
сухой, -ая, -ое — кургак
усушать — кургадар
сходный, -ая, -ое (похожий) — тунейлеш
счастливый, -ая, -ое — ырысту
счастье — ырыс
сытый, -ая, -ое — тойу

Т

тайно — туйка
твёрдый, -ая, -ое — кату
тежница — түрме

тень (сущ. ж. р.) — көлөткө
терёт — жыжар
терпение — чыдал
тесно — кысталан, тар
тесовый, -ая, -ое — жостон эткен
тётерев — күртүк
тигр — бар
тишина — тым
ткать — бөс согор
ткачиха — бөс согор үй кижиси
толпа — чук жуулган улус
тополь — терек
торжественный, -ая, -ое — торжественный, чүмдү
точит, точить — курчыдып жат, курчыдар
точно — шак ла андый
требовать — кекеер
треск — тызырт
трудится, трудиться — иштенет, иштенер
трудный, -ая, -ое — күч
трудодень (сущ. м. р.) — трудкүн
трудолюбивый, -ая, -ое — иштенкей кижиси
трудящиеся (люди) — ишкүчиле жаткандар
трусливый, -ая, -ое — коркунчак
тьма (темнота) — карануй
тяжёлый, -ая, -ое — уур
тянет, тянуть — тартып жат, тартар

У

угадать — таап алар
угадывать, угадывает — сезип эмезе таап айдар, таап айдат
уголь (сущ. м. р.) — көмүр
угощение — күндүү
удалой, -ая, -ое — чыйрак
удивительно — кайкамчылу
удивляться — кайкаар
удила (у уздечки) — сулук
удочка — кармак
уж — жылан
ужалить — чагар
узкий, -ая, -ое — тар, тапчы, чичке
узнать — билип алар, танып алар
узор — кееркедип жураган журук

украсить — кееркедип салар
украшения — кееркедип чүмдөп салган
улей — колодо
улыбаётся, улыбаётся — күлүмзиренип жат, күлүмзиренер
ум — сагыш
уничтожать, уничтожить, уничтожает — жоголтор, жоголтып жат
уродиться — бүдөр (бөзүп бүдери)
урожай — аштын түжүми
усы — эрин сагал
усердно — албаданып
усиленно — тыгыда
участвовать — кожо туружар
ущелье — капчал

Ф

филин — үкү
фыркает, фыркает — бышкырып жат, бышкырап

Х

ха́та — тура
хва́статься, хва́литься — мактанар
хва́йный (лес), -ая, -ое — ийне бүрлү (агаш)
хво́рост — чырбагал
хво́ст — куйрук
хво́я — ийне бүр
хи́трость (сущ. ж. р.) — сүмө
хи́трый, -ая, -ое — сүмөлү
хи́шный, -ая, -ое — барынты
хло́пает, хло́пать — алаканан чабыштырып жат, алакан чабыштырар
хло́пок — көбөн
хлопу́шки — ойынчыктар
хлопо́чет, хлопота́ть — кичеенип жат, кичеенер
холм — төн
хруста́льный, хруста́ль — шилиден эткен
хра́брый, -ая, -ое — жалтанбас

Ц

цвет — өн
цветёт, цвести́ — чечектеп жат, чечектеер
цветник — чечектер өскүрүп турган жер

целяться — шыкаар
цельй, -ая, -ое — бұдүн
цённый — баалу
цепь (сущ. ж. р.) — кынжы
цыплёнок — куштың балазы

Ч

ча́сто — улам сайын, жаантайын
часть (сущ. ж. р.) — бөлүк
черёмуха — жодро
черне́ется — карарып жат
чернозём — кара тобракту жер
черта́, чёрточка — чийү, чийүчек
честь (сущ. ж. р.) — ак-чеги
чешуя́ — кайзырык
чинийть — жамачылаар
чугу́н (посуда) — коош
чугу́н (руда) — чой (руда)
чугу́нный, -ая, -ое — чойдон эткен
чу́до — кайкамжы
чужо́й, -ая, -ое — өскө кижининг

Ш

шаг — алтам
шала́ш — оду
шелкови́чный червь (м. р.) — торко-
нын курты
шерстяно́й, -ая, -ое — түктен эткен
шест — узун агаш
ше́лк — торко
ши́ло — шүбегей, шүбей
шипít — шыркырап жат
широ́кий, -ая, -ое — кен, элбек,
жалбак

шить — көктөөр, шьёт — көктөп жат
шку́ра — бере
ше́пот — шымыраныш
шум — табыш
шутка — кокур

Щ

щадить — кайралдаар
шебечет, щebetать — чыйыктап жат,
чыйыктаар
щекá — жаак
шель (сущ. ж. р.) — жарык
шенóк — күчүк
щепка — такпай
щу́ка — чортон

Э

э́тот, э́та, э́то — бу
э́хо — жангылга

Ю

юг — түштүк
юла́ — айлаткыш
юно́й, -ая, -ое — жинт

Я

ягнёнок — кураан
я́года — жилек
я́дра (ядро́) — эмилдер (эмил)
я́сно — жарт
я́стреб — карчага
ячме́нь (сущ. м. р.) — арба
ящери́ца — келескен
ящик — кайырчак

Пословицы и поговорки	194	Песня о Советском Союзе. —	
Наша река	194	М. Исаковский	209
Советская Армия	—	Храбрый заяц. (Сказка) —	
Советская Армия — наша защита. (Стих)	195	Д. Мамин-Сибиряк	201
Советский Военно-Морской Флот. (Стих)	196	Три медведя. (Сказка) — Л. Н. Толстой	205
Стальной орёл. (Стих)	—	Елка. (Стих)—С. Михалков	210
Советские бойцы. (Стих)—В. Лебедев-Кумач —		Воробьишка. (Сказка) — М. Горький	211
Я — сын трудового народа. —		Песня-молния. — В. В. Маяковский	215
В. Лебедев-Кумач	197	Майская песенка. — В. В. Маяковский	216
Артек. (Стих) — С. Маршак	198	Алфавитный русско-алтайский словарь	218
Засуха. — К. Д. Ушинский	—		
После дождя. — К. Д. Ушинский	199		

Капитан Андреевич Бедрев

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА
для III класса алтайских школ

Редактор З. И. Табакова. Обложка художника И. И. Митрофанова
Художественный редактор А. М. Кузнецов
Технический редактор М. И. Тихтиев
Корректоры Л. В. Ешева и А. И. Тодосhev

Сдано в набор 8/VIII—1961 г. Подписано в печать 23/XII—1961 г.
Формат 60×92¹/₁₆. Печ. л. 14,37. Уч.-изд. л. 10,6. Тираж 1000 экз.
Заказ № 2721. Цена без переплета 10 коп. Переплет 7 коп.

Горно-Алтайское книжное издательство.
Типография № 15, г. Горно-Алтайск,
проспект Коммунистический, 29.

7

Цена 17 коп.