

74.03  
К659

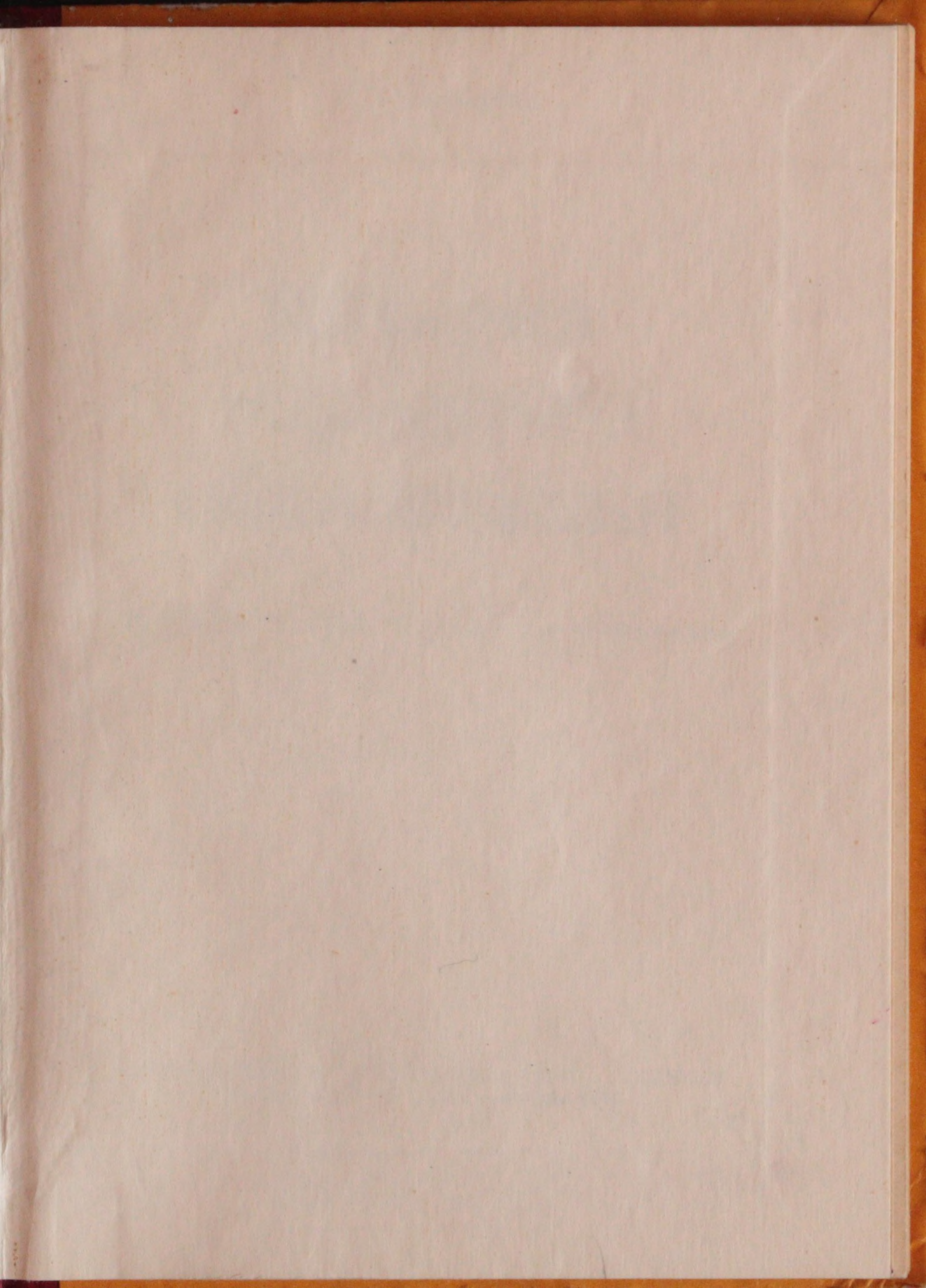
Н. Ф. Копытов

**ИСТОРИЯ  
НАРОДНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**















Н. Ф. КОПЫТОВ

# История народного образования

*Утверждено республиканским комитетом образования*

ГОРНО-АЛТАЙСКОЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЕ КНИЖНОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮЧ-СЮМЕР» 1994

СИГНАЛЬНЫЙ ЭНЦ



74.03(2 Рос. Алт)

К 659

①

535739 ✓

Горно-Алтайская  
областная библиотека  
им. М. И. Калинин

К  $\frac{4306020000-029}{M 138 (03) 94}$  15-94



## Отдел народного образования.

Облоно, гороно, районо... Как близки, понятны и дороги сердцу и разуму каждого работника учреждений просвещения, каждого учителя и воспитателя! Многие десятилетия с этими понятиями связаны жизненные, можно сказать, самые насущные интересы каждой семьи, каждого человека, миллионов учителей.

О значении народного образования сказано и написано очень много. Об этом говорили и писали во все времена и эпохи человеческой истории. Об этом говорили и писали ученые различных отраслей знаний, писатели, общественные и государственные деятели, теоретики и практики. И этому процессу не будет конца, как не будет конца истории человеческого общества.

В задачу этой статьи, этого изложения не входит освещение тех или иных положений, учений, высказываний или оценок роли и значения народного образования, а лишь на основе документальных источников, хранящихся в государственном архиве и в учреждениях просвещения показать, как строилась работа областного отдела народного образования, кто там работал, и как развивалось под их руководством народное образование.

В имеющихся публикациях в полном объеме говорится о развитии народного образования области, но их главной основой являются статистические данные, цифровые показатели и, к сожалению, очень мало говорится о работниках народного образования и в частности, об областном отделе народного образования.

Нелегко сейчас говорить и писать о тех людях, которые работали в 20—30-е и последующие годы. Слишком мало сохранилось материалов, документов и уже нет их современников, соратников, свидетелей. Приходится затрачивать немало усилий, терпения и настойчивости, чтобы разыскать хотя бы самые незначительные свидетельства, отражающие их жизнь и деятельность.

Советская власть на территории Горного Алтая была установлена в конце 1919 — начале 1920 года. Горно-Алтайская автономная область образована 1 июня 1922 года. Отдел народного образования стал называться областным после образования области.

Первоначально это было Горно-Алтайское отделение Бийского уездного отдела народного образования, создан-



ное 9 марта 1920 года. Эту дату надо считать с полным основанием Днем рождения Горно-Алтайского областного отдела народного образования, хотя с сентября 1988 года его назвали Управлением (УНО), а с 17 февраля 1992 года — Комитетом образования Правительства Республики Алтай.

Два слова о новом названии: полная бессмыслица. Воспринимается, как комитет, который занимается образованием (формированием) правительства. Видимо, кому-то из «вождей» не по душе слово народного образования, а ведь при царском режиме этого слова в сочетании с образованием, обучением народа не боялись. Думается, что эта несуразица будет исправлена, и надо назвать своим, родным именем, понятным и всем близким: Комитет народного образования или в худшем варианте — Министерство просвещения.

Теперь с учетом образования Горно-Алтайского Отделения 9 марта 1920 года можно представить всю хронологию сменяемости руководителей уездного и областного отделов народного образования:

№№ пп		Дата вступлен. в должность	Дата освобожд.
1.	Гаммер Иван Иванович	9.03.1920	19.08.1920
2.	Мочалов Яков Николаевич	19.08.1920	5.02.1921
3.	Гордиенко Петр Яковлевич	5.02.1921	24.09.1921
4.	Колотов Федор Пименович	24.09.1921	1922
5.	Алферов Логин Андреевич	1922	2.09.1923
6.	Манеев Василий Кондратьевич	2.09.1923	3.03.1926
7.	Зяблицкий Иван Иванович	3.03.1926	17.05.1927
8.	Ялбачев Михаил Иванович	17.05.1927	26.07.1929
9.	Дубов Венедикт Григорьевич	26.07.1929	27.06.1930
10.	Сафронов Борис Сергеевич	27.06.1930	6.12.1932
11.	Рубашкин Петр Кириллович	16.12.1932	9.05.1934
12.	Сыркашев Андрей Александрович	9.05.1934	5.04.1936
13.	Катенев Николай Григорьевич	5.04.1936	31.05.1937
14.	Искосков	31.05.1937	7.03.1939
15.	Бороданов Матвей Самуилович	7.03.1939	19.11.1939
16.	Вечканов Алексей Андреевич	29.12.1939	1.02.1942
17.	Сазонов Дмитрий Гаврилович	19.12.1942	2.10.1945
18.	Красновский Иван Яковлевич	2.10.1945	12.03.1946



19.	Попов Иван Григорьевич	12.03.1946	25.10.1946
20.	Лаврентьева Вера Алексеевна (и. о.)	25.10.1946	17.02.1947
21.	Надеждин Евгений Григорьевич	17.02.1947	2.01.1951
22.	Кайгородова Тамара Дмитриевна	2.01.1951	24.08.1961
23.	Тартыкова Ольга Ивановна	24.08.1961	23.03.1964
24.	Барантаева Мария Алексеевна	23.03.1964	11.02.1965
25.	Сортыяков Дмитрий Алексеевич	11.02.1965	8.02.1967
26.	Копытов Николай Федорович	8.02.1967	22.12.1975
27.	Клопов Николай Карпович	16.02.1976	9.09.1977
28.	Чепкин Порфирий Иванович	27.10.1977	31.05.1983
29.	Федорова Нина Прокопьевна	31.05.1983	

### Трудностей было очень много.

Сегодня сотрудникам Комитета народного образования все ясно: кого учить, кто будет учить, чему учить, в каких условиях учить, кто будет работать. А вот 70 лет назад тем людям, которых направили работать в облоно, ни на один из этих вопросов ответа не было. Ни на один... Эти ответы они должны были находить сами, т. к. они были первыми. Да и было-то их, раз-два и обчелся.

О количестве работников уездного отдела народного образования на 1 апреля 1921 года мы можем судить из сведений о составе партячейки Унаробраза: членов РКП(б) — 11, из них мужчин — 8, женщин — 3, кандидатов — 3, из них мужчин — 2, женщин — 1. Всего: 14, мужчин — 10, женщин — 4.

Кто эти люди? Кто стоял у истоков современных органов народного образования? Когда и где это было?

Территория Горного Алтая входила в состав Бийского уезда, и учреждения образования, какие тогда были, подчинялись Бийскому уездному отделу народного образования Каракорумской управы.

В начале марта 1920 года из Бийского уездного отдела народного образования был направлен уполномоченный, которому поручалось создать Отделение, которое сразу стали называть не Улалинским, а Горно-Алтайским Отделением Бийского уездного отдела народного образо-



вания. Этим уполномоченным был Иван Иванович Гаммер. 9 марта 1920 года он провел первое заседание коллегии Горно-Алтайского Отделения. Вот как записано это в протоколе № 1: «Под председательством Уполномоченного Отделением И. И. Гаммера, в присутствии зав. внешкольным Отделом А. Ф. Бондаревой, представителя от Чемальской школы 2-ой ступени А. М. Красноусова, запасного учителя Недорезова, при секретаре учителе М. И. Ялбачеве на своем 1-м заседании приступили к обсуждению следующих вопросов, поставленных на повестку дня:

1. Выбор пункта, где бы наиболее желательным было местонахождение Отделения, в смысле снабжения, наблюдения и инструктирования по бывшему Каракорумскому уезду.

Постановили: Коллегия единогласно приняла резолюцию в выборе места для Отделения с. Чемал.

Чемал является наиболее центральным местом в смысле наблюдения, снабжения школ всем необходимым и инструктирования учащихся (т. е. учителей). Курсы, устраиваемые всегда в с. Чемале, имеют все преимущества перед всеми прочими населенными пунктами. Преподавательские силы при Чемальском В. Н. У. и Учительской Семинарии могут быть весьма полезными для «Отделения по организации трудовой школы» (В. Н. У. — это высшее начальное училище).

Нам сейчас и в голову не придет мысль о том, что это первое заседание проходило в селе Алтайское, где Отделение функционировало первое время. Здесь же, в с. Алтайском, работало Горно-Алтайское отделение крайпотребсоюза.

Однако Улалинский ревком решил вопрос о переводе всех этих организаций в с. Улалу. Так что решение о выборе с. Чемала осталось невыполненным.

На этом же заседании бывший Каракорумский уезд (т. е. Горный Алтай) был разделен на 10 внешкольных районных пунктов: Кебезенский, Паспаульский, Улалинский, Чергинский, Шебалинский, Усть-Канский, Абайский, Усть-Коксинский, Онгудайский, Узнезинский.

Второе заседание состоялось 12 марта 1920 года и одним из вопросов повестки дня был вопрос о переводческо-редакционной комиссии по составлению алтайских учебников для школ 1-ой ступени.



Постановили:

Организовать комиссию по составлению учебников на алтайском языке для школ 1-ой ступени, пригласив в комиссию знатоков алтайского языка гр. гр. Пояркина А. Н., Токмашова Г. Н. и учителя Сайдысской школы Уксегешева Н. И.

С первых дней своей деятельности новые органы власти проявили заботу об алтайской школе. И эта забота проявлялась на протяжении всех последующих лет. В подтверждение этого тезиса в дальнейшем изложении будет приведено множество фактов, примеров и десятки законодательных актов, свидетельствующих о постоянной и систематической заботе об алтайской школе и алтайском языке.

На заседании коллегии 12 марта 1920 года практически был сформирован рабочий аппарат будущего отдела народного образования. Вот как это записано в протоколе:

«Согласно положению, выработанному Бийским Отделом народного образования о приглашении Уполномоченному двух помощников для заведования школьным и внешкольным подотделами, Отделение постановило: инструктора внешкольного отдела при бывшем Каракорумском земстве Анну Федоровну Бондареву назначить временно исполняющей обязанности заведующего внешкольным подотделом.

Вторым помощником Уполномоченному Отделение постановило: бывшего представителя от Каракорумского учительства в Отдел народного образования Михаила Ивановича Ялбачева назначить временно исполняющим должность заведующего школьным подотделом.

Согласно заявлению Н. А. Вихрова Отделение постановило: назначить его инструктором школ 1 и 2 ступеней бывшего Каракорумского уезда с возложением на него обязанностей по организации курсов, имеющих быть в с. Чемале нынешним летом. Предложить Вихрову прибыть на место службы к 1-му апреля с. г. и начать подготовительным работы по открытию курсов.

Служащие по канцелярии Отделения гр. Бирюков Павел Дементьевич, имеющий опыт по счетоводству, Отделением назначен счетоводом 1-го разряда. Гр. Алексеев Сергей Алексеевич назначен машинистом (видимо, была пишущая машинка) для исполнения канцелярских работ по канцелярии; гражданка Шалина Алевтина Яков-



левна назначена регистратором Отделения; для обслуживания помещения Отделения народного образования необходим сторож, на каковую должность приглашена гр. Слепцова Мария Михайловна с 12 марта с. г.

Для работы по канцелярии Отделения нужны следующие работники: секретарь для общего Отдела народного образования и три делопроизводителя, кроме того, нужны два библиотекаря 1-го разряда и один библиотекарь 2-го разряда. Отделение народного образования постановило пригласить всех лиц нужных для работы в канцелярии и библиотеках Отделения».

Из перечисленных должностей и фамилий обращает на себя внимание фамилия Ялбачева Михаила Ивановича. О нем надо подробнее рассказать. Семья Ялбачевых составляет учительскую династию из четырех поколений.

Родился Михаил Иванович в 1885 году в селе Улала. Его отец был учителем, большую часть жизни учительствовал в школах на территории нынешнего Турачакского района.

Родная сестра Михаила Ивановича — Истигешева Екатерина Ивановна 50 лет проработала в школах г. Горно-Алтайска, награждена орденом Ленина.

После окончания Бийского катехизаторского училища Михаил Иванович учительствовал в Кош-Агаче, Черном-Ануе, Онгудае, Салганде, Чемале, был делегатом Первого Всесоюзного съезда учителей. В 1927—1929 годах был заведующим облоно, а затем работал до 1934 года членом ВЦИК, как представитель нашей автономной области. В 1934 году окончил Московский институт Советского строительства при ВЦИКе.

В 1935-36 годах возглавлял плановый отдел облисполкома. В 1936 году по клеветническому доносу был исключен из партии, уехал в Новосибирск и там арестован и осужден на 10 лет. В 1946 году 1 апреля вернулся в Горно-Алтайск, а в августе этого же года скончался на 62 году жизни. Реабилитирован в 1956 году.

В семье Михаила Ивановича было три сына и две дочери. Старший Виктор — инженер, работал на севере. Валерий до войны окончил областной национальный рабфак, преподавал математику в школе № 6, ушел на войну и погиб при освобождении Чехословакии.

Клавдия окончила Московский радиотехникум, работала в Хабаровске и Москве по специальности.



Ольга (Ольга Михайловна Чепкина) родилась в 1921 году, окончила в 1941 году Бийский учительский институт, год работала в Бирюле, а затем поступила в Московский педагогический институт им. К. Либкнехта и в 1944 году окончила его уже в Москве, когда он реэвакуировался из г. Горно-Алтайска. С тех пор Ольга Михайловна преподаватель Горно-Алтайского педагогического училища до 1975 года, это 31 год в одном коллективе! Ей присвоено почетное звание Заслуженного учителя школы РСФСР. Сейчас она на пенсии. Два ее сына закончили Горно-Алтайский пединститут.

Евгений Михайлович Ялбачев, родился в 1923 году, участник Великой Отечественной войны, окончил Горно-металлургический и Новосибирский торгово-кооперативный институты. Работал в облпотребсоюзе, до ухода на пенсию более 10 лет преподавал в технологическом техникуме. Сейчас находится на пенсии, живет в Горно-Алтайске. Дочь его закончила пединститут.

В числе педагогов — дочь старшего сына Виктора: многие годы она преподавала иностранный язык в школах Алма-Аты.

Общий педагогический стаж династии Ялбачевых составляет около 210 лет.

Жизнь шла своим чередом. В апреле Отделение переехало из с. Алтайское в Улалу и стало именоваться Отделом народного образования Улалинского ревкома, что нашло отражение в протоколе № 7 от 20 апреля 1920 года.

Отметим еще ряд протоколов коллегии.

10 июля 1920 г. утверждено положение об отделах народного образования ревкомов.

13 августа 1920 г. (протокол № 40). Цитируем: «§ 9. Заявление заведующего инородческими курсами И. И. Зяблицкого о приглашении им на курсы в качестве лектора Анохина Андрея Викторовича. Постановили: Приглашение Анохина Андрея Викторовича лектором по алтаеведению на курсы для подготовки инородческих учителей одобрить и утвердить.

§ 12. Слушали: Докладную записку Анохина А. В. об открытии в с. Чемал общедоступных вечерних курсов пения и музыки.

Постановили: Признать вечерние курсы пения и музыки в с. Чемал необходимыми и просить Анохина Андрея



Викторовича составить план работы и смету курсов и представить штаты работников на означенные курсы.

§ 13. О перевозке музея и библиотеки Гуляева из с. Улалы в с. Чемал.

Музей и библиотеку, принадлежавшие Гуляеву и находящиеся в настоящее время в с. Улале, перевезти в с. Чемал, поручив перевозку их Анохину А. В. и Ялбачеву. Временное заведывание музеем возложить на А. В. Анохина».

19 августа 1920 г. Протокол № 43.

Слушали: Об откомандировании заведующего отделом И. И. Гаммера на фронт и назначении ему заместителя.

Постановили: Ввиду откомандирования зав. отделом И. И. Гаммера на фронт заместителем ему на время его отсутствия назначить заведующего школьным подотделом Якова Николаевича Мочалова.

К протоколу приложен акт о передаче подотчета Гаммера И. И. Мочалову Я. Н. в сумме 224632 руб. 44 коп. наличными.

Примечание: Гаммер И. И. через некоторое время вернулся, но заведующим он больше не назначался.

6 октября 1920 г., протокол № 57.

Были созданы отделы народного образования: Чемальский, Уймонский, Шебалинский, Алтайский.

29 декабря 1920 г., протокол № 73.

О создании профсоюза работников народного образования.

Было решено Первый организационный съезд нашего отраслевого профсоюза провести 1 февраля 1921 года в с. Алтайское.

Примечание: есть полное основание утверждать, что 1 февраля 1921 года является днем рождения профсоюза работников просвещения. Возможно, удастся найти протокол первого съезда.

5 февраля 1921 года, протокол № 10.

На этом заседании была образована малая коллегия из 3-х человек.

Заведующим отделом народного образования был назначен Гордиенко Петр Яковлевич. Да, да! Именно тот Гордиенко П. Я., который в скором времени станет первым секретарем обкома партии.

К протоколу от 29 августа приложен список сотрудников отдела народного образования. Организационный пе-



риод закончился. Сложилась следующая структура: созданы управления — административно-организационное, соц. воспитания, профобразования, политпросвета; подотделы: финансовый, снабжения, общий, школьный, дошкольный; совет национальных меньшинств.

24 сентября 1921 года заведующим отделом вместо Гордиенко П. Я. был назначен Колотов Федор Пименович,

Последний протокол от 29 декабря 1921 года значится под номером 45. Как жаль, что оборвалась прекрасная летопись с 9 марта 1920 года этой удивительной коллегии. Какое изложение, какая мотивировка каждого вопроса, широкий диапазон проблем, и все это писалось от руки, красивейшим почерком секретаря М. Ястребкова. Почему прекратилось дальнейшее ведение протокола коллегии, а может быть их не сохранили какие-то безответственные люди? — теперь остается только сожалеть и предполагать. Ответа на эти вопросы уже никогда не будет.

Время шло, жизнь выдвигала свои вопросы, свои требования и законы. В соответствии с этим строилась работа облоно и продолжалось совершенствование его структуры. Причем количество подразделений и сотрудников аппарата облоно в дальнейшем определялось не столько объемом работы, сколько наличием ассигнований на его содержание.

Относительно объема работы можно судить по количеству подчиненных учреждений. К началу 1923-24 учебного года их было: школ — 73, детдомов — 3, интернатов — 8, библиотек — 23, изб-читален — 23, народных домов — 18, школ для взрослых — 30, музеев — 1, совпартшкола — 1.

Структура облоно к этому времени сложилась следующая: подотделы — административно-организационный, соцвос и политпросвет. На правах подотдела была комиссия защиты несовершеннолетних, детская комиссия и переводческая комиссия.

Штат облоно на 1924 год облисполкомом утвержден в количестве 13 человек:

Заведующий отделом  
Секретарь  
Бухгалтер  
Машинист



Кладовщик  
Сторож-рассыльный  
Зав. политпросветом  
Два инспектора  
Три переводчика  
Секретарь детской комиссии  
и комиссии несовершеннолетних.

В отчете облоно на 1 января 1925 года говорится: «Для инспектирования дела народного образования на местах область разделена на 2 инструкторских района:

1. Бий-Черновский с резиденцией в с. Паспауле Успенского (ныне Чойского) района.

2. Чуйский — с резиденцией в с. Онгудай.

В первый район входят аймаки: Успенский, Лебедской, Улаганский, Майминский, Чемальский.

Во второй: Шебалинский, Онгудайский, Уймонский, Усть-Канский, Кош-Агачский.

Так как в области нет деления на уезды, а поэтому и нет УОНО, то вся работа на местах ведется непосредственно инспекторами под наблюдением облоно.

Вследствие позднего отпуска средств на разъезды, инспекторами за отчетный период обследовано до 30% всех учреждений на периферии и 100% в городе».

В этом же отчете говорится, что доля облоно в общем областном бюджете выражается в 30%, что составляет 168204 руб. 65 коп., а испрашивалось 545731 руб. 72 коп. (не додано 70%).

Чтобы яснее представлять задачи, стоявшие тогда перед облоно, надо дочитать этот отчет. Далее в отчете сообщалось: После урезки Сибревкомом бюджета пришлось сократить школьную сеть на 11 школ, урезать количество интернатов с 29 до 9, работников школ с 118 до 104, технического персонала в интернатах с 39 до 16. Таким образом на 1 января 1925 г. школ I ступени — 57, алтайских — 19, русских — 38.

Число работников и их квалификация: всего 104, с высшим образованием — 9, со средним — 48, специально-педагогическим — 10, с низшим — 37. По национальностям: алтайцев — 40, русских — 63, киргизов — 1.

Материальная сторона школ весьма незавидна, почти все школы нуждаются в ремонте, а половина из них — в капитальном. Облоно в текущем году был включен в сме-



ту расходов на постройку 5-ти новых школ, на производство в 10 школах капитального ремонта и в 58 — текущего. Облисполкомом этот расход был принят, но Сибирской Бюджетной Комиссией срезан. Состояние мебели: парт, досок, столов — ужасное, в некоторых школах их совершенно нет.

Учебная часть: Учебный год начался с большим запозданием, в большинстве школы начали функционировать с первых чисел ноября, некоторые открыли занятия даже в декабре месяце. Причиной такого позднего начала занятий служило позднее оформление бюджета и штатов. Штаты утверждены Облисполкомом лишь 7 октября.

Алтайские школы снабжены лишь некоторыми учебниками (азбука, первая книга после азбуки и задачник первый выпуск), русские же школы находятся в очень плачевном состоянии, учебников почти нет. Заготовить представилось невозможным за неотпуском средств. Писчебумажными канцелярскими принадлежностями школы снабжены в достаточном количестве за счет культфонда. К началу учебного года было заготовлено и разослано на места бумаги разной до 500 стоп, карандашей — 10000 шт., цветных карандашей 1300 шт., акварельных красок 1000 шт., тетрадей для рисования 1000 шт., перьев 220 коробок.

Много это или мало? Учащихся в школах всего 3857 или охват детей русских составлял 69%, а алтайцев — 31%.

Из приведенных данных нетрудно представить сложность обстановки, причем здесь названа может быть небольшая часть имевшихся трудностей. Взять хотя бы доставку в школы необходимого имущества, принадлежностей: от Бийска до границы на лошадях и пешком, а ведь это сотни километров по горам и тайге. А доставка детей в школы, одежда, обувь, подбор и направление учителей, отопление школ, интернатов и т. д. В этом же отчете сказано: штат инспекции состоит из двух человек, на одного приходится 120 учреждений, ими обследовано 43 школы, 6 изб-читален, 30 ликпунктов. У инспектора одно средство передвижения — верховая лошадь в любое время года, в любую погоду, и в запасе: «на своих двоих».

Улучшение обстановки продвигалось очень медленно. Выше приводились примеры за 1924 год. А вот примеры по итогам работы за 1927 год.



20 декабря 1927 года на бюро обкома ВКП(б) был заслушан доклад заместителя заведующего облоно Никитина «Состояние народного образования в области».

Доклад занимает 40 печатных листов и охватывает все разделы работы. Много положительного, добрые, хорошие изменения. Очень хороший доклад.

Но сколько же еще надо было сделать!

Вот несколько фрагментов из этого доклада.

### **Беспризорность.**

По сведениям 1924 года безнадзорных детей было 2116, из них круглых сирот — 803, полусирот — 764, имеют бедных и больных родителей — 549 человек.

Соблюдение сроков учебного года.

Начало и конец учебного года было далеко не одинаковым. Обычное начало учебного года с 20 октября и конец 1 апреля в 1925 году и 1—15 мая в 1926 году.

Было пять случаев начала занятий в ноябре месяце и 15 случаев конца занятий в апреле месяце.

В национальных школах занятия начинаются еще позднее. Например, в 1927-28 учебном году школы Кош-Агачского аймака к 15 октября еще не были открыты из-за неокончания ремонта. Конец учебного года наступает еще раньше за месяц-полтора до установленного срока (в минувшем году Каянчинская школа в марте месяце, Ябоганская школа в начале апреля).

Движение учащихся (данные по 30 школам). Выбыло в течение зимы — 734—33,6%, количество второгодников — 478—22%, окончили курс — 235—11,2%, переведено в следующие классы — 737—33,2%.

### **Школьные здания.**

Специально построенных и приспособленных зданий (типовых — по современному) большинство школ не имеет и помещается в кое-как приспособленных крестьянских домах. Из национальных школ приспособленное здание (т. е. специально построенное для школы) имеет лишь одна Киргизская школа (с. Казахское), но и в этой парал-



лельная группа находится в 8-ми верстах от нее и помещается в землянке.

Кубатура даже в специально школьных зданиях на 50% не достаёт до нормы. Теснота, отсутствие комнаты для рекреационных занятий, вот общие черты всех школьных зданий. В Онгудайской школе из 148 человек несколько учеников стояли на ногах, а писали лежа на полу. В начале года эту школу посещало 204 человека. Можно себе представить, что делалось тогда.

В Урлу-Аспаке (Майминский аймак) в школе помещается сторож. Занятия проходили под аккомпанемент довольно оригинальной музыки — сторожиха все часы занятий ткала холст. Утром и в конце занятий сторож тащил через класс теленка. В Мунах школа помещается в бывшей церкви. На страстной неделе граждане предъявили требование учителю очистить школу на два дня: будут говеть. Пришлось уступить.

Умывальники, уборные, полотенца, мыло, вешалки — отсутствуют во многих школах.

Так складывались первые годы деятельности работников облоно. В последующие годы забот не стало меньше, если не наоборот. Главная задача — осуществление всеобщего обязательного начального образования, в дальнейшем семилетнего — восьмилетнего и наконец всеобщего среднего будет стержневым направлением, которое подчинит себе все остальные проблемы: неоднократное внедрение новых учебных планов и программ, создание учебно-материальной базы школ, подготовка педагогических кадров, пришкольные интернаты, сеть дошкольных учреждений. Особое значение в течение всех последующих лет будет иметь забота и внимание о развитии и совершенствовании национальных школ области. При освещении этих вопросов в их динамике от 20 до 90 годов четко будет просматриваться многогранная роль облоно и его подразделений.

В заключение этого раздела следует вспомнить несколько деталей из жизни аппарата облоно, еще раз показать окончательно сложившиеся штаты и назвать фамилии инспекторов, работающих в те или иные годы.

Вот таким был аппарат облоно на 9.02.1937 г.:



Ф. И. О.		Год рож- дения	Нац.	Образ.	Должность	Педстаж
1.	Катенев Николай Григорьевич	1905	русс.	сред.	заведующий	нет
2.	Шалаганин Андрей Игнатьевич	1880	русс.	низш.	инспектор-ревизор	нет
3.	Комаров Василий Васильевич	1912	русс.	7 кл.	плановик	нет
4.	Загайнов Василий Самуилович	1902	русс.	сред.	техник	нет
5.	Апог Карл Францевич	1896	латыш	выш.	инспектор школ	14 лет
6.	Ефимов Иван Андреевич	1909	русс.	сред.	школьный инспектор	9 лет
7.	Понамарев Виктор Михайлович	1904	русс.	сред.	школьный инспектор	14 лет
8.	Чевалков Павел Иванович	1890	алт.	сред.	инструктор ИПККНО	27 лет
9.	Абышкин Афанасий Макарович	1902	алт.	сред.	директор отд. ИПККНО	16 лет
10.	Горлатов Дмитрий Григорьевич	1906	русс.	выш.	зав. п/п сектором	15 лет
11.	Кызымаев Владимир Иванович	1910	алт.	сред.	инструктор школ взрослых	4 года
12.	Менкушев Василий Алексеевич	1910	алт.	сред.	инструктор школ взрослых	1 год
13.	Мацкевич Вера Николаевна	1903	русс.	сред.	инструктор дошкольных учр.	нет
14.	Вершинская Александра Григорьевна	1902	русс.	сред.	машинистка	нет
15.	Андросов Павел Алексеевич	1901	русс.	сред.	статистик	нет
16.	Старыгина Мария	1910	русс.	низш.	уборщица	нет
17.	Ширяев Василий Алексеевич	1906	русс.	сред.	бухгалтер	нет
18.	Сарина Валентина Константиновна	1915	алт.	сред.	секретарь	нет
19.	Павик Александр Рудольфович	1915	русс.	сред.	шофер	нет

**ПРИМЕЧАНИЕ:** ИПККНО — инспекция повышения квалификации кадров на родного образования. Сектор п/п — сектор политпросветработы.



В этом списке нет фамилии Тоцаковой Таисьи Макаровны, так как, она принята на работу в 1940 году. О ней было издано два следующих приказа:

Приказ № 76 от 3 мая 1940 г.

§ 1. Назначить т. Тоцакову Т. М. на должность научного сотрудника облоно с правом инспектора по алтайскому языку и литературе с 1 мая 1940 года с окладом 700 руб, отозвав ее от работы в педучилище.

Зав. облоно — **Вечканов**

Приказ № 65 от 20 сентября 1943 г.

§ 3. На основании решения облисполкома от 17 сентября 1943 г. № 339 научного сотрудника терминологической комиссии Тоцакову Таисью Макаровну командировать в Москву для прочтения лекций по курсу Ойротского литературного языка на Ойротском отделении с 20 сентября по 31 декабря 1943 года и выплачивать ей командировочные из расчета ее заработной платы 700 руб. в месяц. Все дела терминологической комиссии передать вновь назначенному председателю терминологической комиссии тов. Чевалкову П. И.

Зав. облоно — **Сазонов**

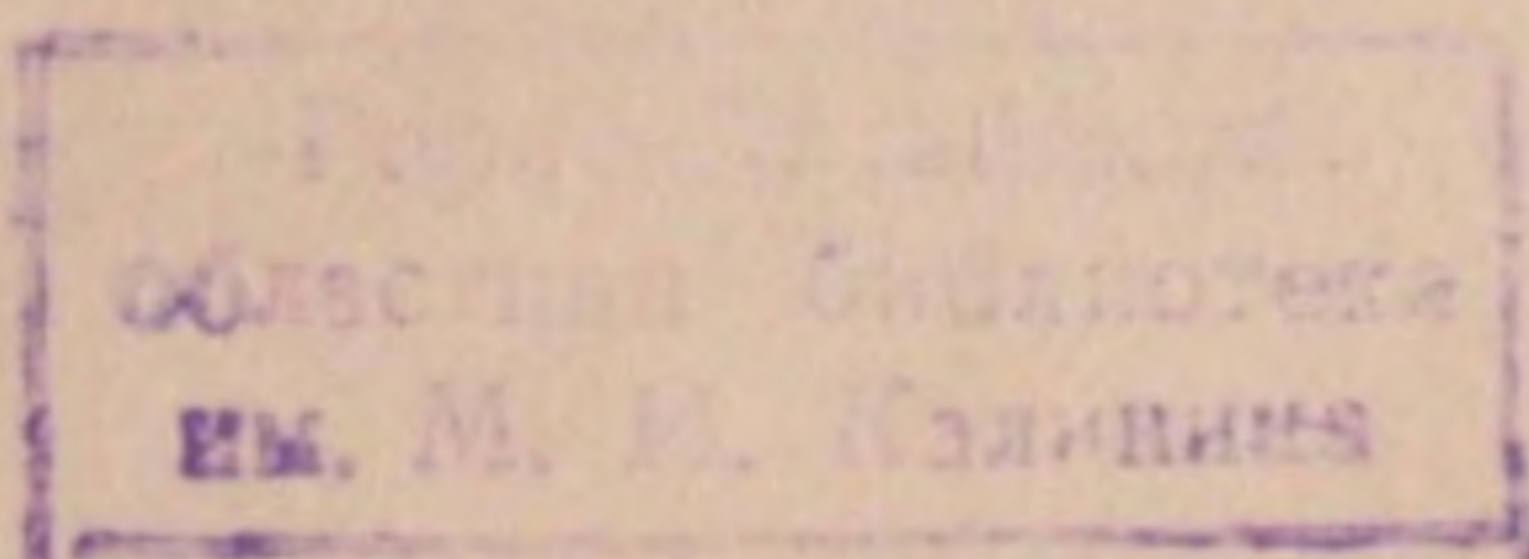
Об Ойротском отделении Московского педагогического института им. Ленина будет подробно рассказано в разделе о кадрах.

Был и такой приказ № 144 от 12 августа 1940 года: Объявляю замечание инспектору кадров облоно Шустер О. И. за опоздание на 10 минут на работу 12 августа 1940 г.

Зав. облоно — **Вечканов А.**

Не обошла стороной коллектив облоно война, которая началась в воскресенье 22 июня, а на другой день войны последовал приказ № 94: В связи с подлежащей явкой на службу в РККА, увольняются со службы из аппарата облоно следующие товарищи:

1. Буханов — инспектор
2. Лазарев — инспектор школ
3. Ефремов — шофер
4. Чевалков — инспектор.





Структура и численный состав аппарата облоно оставался почти без изменения до марта 1945 года. Дело в том, что с первых дней существования (март 1920 г.) и до 1945 года в систему народного образования входила вся сеть культурно-просветительных учреждений, что очень сильно усложняло работу облоно. И вот, наконец-то, 29 марта 1945 года последовал приказ № 20.

В соответствии с приказом НКП РСФСР за № 53 от 8 марта 1945 года и решения Ойротского облисполкома от 24 марта приказываю:

1. С 1 апреля 1945 года передать в областной отдел культурно-просветительной работы из аппарата облоно сектор политпросвета в составе штата: зав. политпросвет-сектором тов. Жданову, инспектора изб-читален тов. Дементьева, инспектора по библиотекам, зав. методкабинетом, зав. лекционным бюро, бухгалтера методкабинета.

2. С 1 апреля 1945 года считать в ведении областного отдела культпросветработы: областной музей, областную библиотеку, районные и сельские библиотеки, районные дома культуры, колхозные клубы и избы-читальни.

3. Передать Областному отделу культпросветработы следующее имущество: 1 шкаф, два письменных стола, четыре стула, два чернильных прибора.

4. Заведующим айм(гор)оно до 1 апреля 1945 года передать из своего состава в аймачный отдел культпросвета инспектора по политпросветработе.

Зав. облоно — **Д. Сазонов**

Работников отдела народного образования всегда отличала от других отделов одна особенность: они всегда искали контакты с различными организациями, учреждениями, предприятиями, населением. Это была потребность, объективная необходимость во все годы существования школы и до Октябрьской революции, и в годы Советской власти, и это будет необходимо во все последующие времена, т. к. школа никогда не может только на бюджетные ассигнования залатать свои расходы. Это, во-первых, и, во-вторых, школа формирует, готовит поколения молодежи для всех отраслей знаний, всех отраслей человеческой деятельности. Вот почему был своевременным и злободневным лозунг — колхоз, совхоз, предприятие начинается со школы. Появилась целая система профессиональной ориентации школьников.



Но самым близким, самым родным, самым заинтересованным, а значит и самым надежным союзником учителя, школы была родительская общественность, семья.

Учитывая это обстоятельство, областной отдел народного образования в начале 1949 года, чтобы укрепить связь семьи и школы, привлечь внимание общественности к нуждам детей, внес предложение в областные руководящие органы по этому вопросу. В результате была найдена очень удачная форма укрепления этой связи. По предложению облоно 10 февраля 1949 года (протокол № 46) бюро обкома ВКП(б) принято постановление «О проведении отчетов сельских школ перед населением». В постановлении говорилось:

С 10 по 25 февраля 1949 года провести отчет сельских школ области перед населением по итогам полугодия 1948-49 учебного года «О состоянии учебно-воспитательной работы».

Заведующему облоно т. Надеждину Е. Г. командировать своих представителей во все аймаки области для проведения отчетных собраний сельских школ.

На отчетных собраниях дать полный анализ учебно-воспитательной работы школы и особо заострить внимание на своевременной подготовке школ к новому учебному году.

Итоги собраний рассмотреть в сельских Советах, райисполкомах, коллегии облоно.

Большую роль в жизни школ и других учреждений просвещения имел инспекторский состав. В послевоенные годы количество инспекторов стабилизировалось: три школьных, один по учреждениям общественного воспитания и дошкольным учреждениям, по кадрам. В 60-х годах ввели еще одного инспектора, который курировал трудовое воспитание, противопожарные мероприятия, а позднее он же отвечал за начальную военную подготовку, автодело, спортивные соревнования и многое другое. На каждого инспектора кроме трех районов было возложено ведение отдельных разделов: нерусские школы, УМС, ведение протоколов коллегии, связь с учебными заведениями, внешкольные учреждения, детское творчество, пришкольные интернаты, горячее питание школьников, санитарное состояние, августовские конференции и многое, многое другое.

Внимание заместителя заведующего главным образом



все годы было сосредоточено на содержании учебно-воспитательного процесса и выполнении Закона о всеобщем обучении.

К инспектору всегда предъявлялись высокие требования: он должен быть специалистом по своему предмету исключительной эрудиции, объективность в оценке работы учителя и руководителей школ, чуткость, отзывчивость, готовность в любое время выехать в командировку. Кроме того, инспектора обязаны были хорошо знать приказы и инструкции Министерства просвещения по многим вопросам, уметь грамотно составлять справки, акты, проекты различных документов.

В числе заместителей заведующего и инспекторов много было беспредельно преданных своему делу! Казалось, что для них ничего на свете не существует, кроме их работы! Таких в школах уважали, их хорошо знали, ждали, но и побаивались. Всех перечислить невозможно, но тех, кто продолжительное время работал в облоно, назвать надо:

Чичинов Леонид Степанович  
Абышкин Афанасий Макарович  
Лазарев Сергей Филимонович  
Чевалков Павел Иванович  
Красновский Иван Яковлевич  
Лаврентьева Вера Алексеевна  
Варновских Анна Павловна  
Тоцакова Екатерина Макаровна  
Тозыякова Вера Давыдовна  
Артюшенко Аркадий Иванович  
Новикова Лина Кондратьевна  
Сугутская Лидия Валентиновна  
Чевалков Иван Степанович  
Дмитриева Мария Григорьевна  
Куденова Прасковья Ивановна  
Суразакова Мария Михайловна  
Машарин Александр Николаевич  
Алпеева Светлана Ивановна  
Девятилов Александр Яковлевич  
Рожнова Ганна Петровна  
Данов Анатолий Филиппович

Очень важную работу выполняла почти 30 лет Безгодова Фаина Сидоровна: планирование, бюджет, статис-



тика, школьное строительство, материально-техническое снабжение.

Это неунывающая, жизнерадостная женщина, казалось, знала все и всегда. Было несколько случаев, когда ее ругали финансисты, она плакала.

В 1943 году в Ойрот-Туру в числе эвакуированных чехов приехала Евгения Антоновна. С 1948 по 1960 год она работала бухгалтером рабфака и национальной школы, а с 1960 по 1975 год главным бухгалтером централизованной бухгалтерии облоно. Последние 2 года она работала по специальности в связи, т. к. там была выше зарплата, а это имело немаловажное значение при оформлении пенсии.

После окончания войны она не вернулась на родину, ее второй Родиной стал Горный Алтай: либо ее не отпустил Валерий Иванович Параев, либо она не захотела его оставлять. Так они выясняют почти 50 лет, кто же в этом больше виноват.

Вот если бы все счетные работники выполняли так честно и добросовестно свои обязанности, как это делала Евгения Антоновна Параева, то пришлось бы во всей стране сокращать контрольно-ревизионный аппарат. Он просто был бы не нужен.

И еще один человек работал в облоно более 30 лет. Это Бачурина Александра Ефимовна. Только это по документам, а обращались к ней, когда она была молодая, Саша, а когда стала пожилая, ее все называли тетя Шура. Ее должность была — техничка-рассыльная. Аккуратная, старательная, чистоплотная, пожалуй больше подходит слово чистюля. После ухода на пенсию по возрасту, она снова вернулась и еще работала почти 10 лет.

Сегодня эстафету прошлых поколений работников облоно достойно и с честью несут: Кыпчаков Виктор Кундучинович, Суртаева Галина Владимировна, Курдяпова Мария Васильевна, Сурикова Галина Брониславовна, Имангажинов Анатолий Батырович, Калачикова Раиса Павловна, Кузнецова Татьяна Спиридоновна, Александрова Нина Ивановна.

Десятый год этот коллектив возглавляет Нина Прокопьевна Федорова.

Пусть же их труд и труд их соратников получит высокую оценку благодарных современников.



**СПИСОК**  
**школ I ступени Горно-Алтайского уезда**  
**на 14 августа 1920 г.**

**I. АБАЙСКАЯ ВОЛОСТЬ**

1. Абайская I школа русская
2. Абайская II школа смешанная
3. Кырлыкская школа инородческая
4. Юстик-Красноярская школа русская

**II. АЙСКАЯ ВОЛОСТЬ**

5. Айская школа русская
6. Айская 2 школа русская
7. Н.-Каянчинская русская
8. В.-Айская русская
9. Н.-Устюбинская русская
10. Платовская русская
11. В.-Каянчинская русская
12. Талдинская русская

**III. АЛТЫНКЕЛЬСКАЯ ВОЛОСТЬ**

13. Артыбашская смешанная
14. Кебезенская смешанная
15. Пыжинская школа инородческая
16. Эдербесская школа инородческая

**IV. ГОРНО-ОНГУДАЙСКАЯ ВОЛОСТЬ**

17. Горно-Онгудайская школа смешанная
18. Туэктинская школа смешанная
19. Б-Яломанская школа смешанная
20. Ининская школа инородческая
21. Сок-Ярыкская школа инородческая
22. Караколо-Куратинская смешанная

**V. ИМЕРИНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

23. Александровская школа смешанная
24. Урлу-Аспакская школа смешанная
25. Сайдысская школа смешанная



26. Онгурекская школа смешанная
27. Б. Ынинская школа смешанная (Мунинская)

#### **VI. КАТАНДИНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

28. Катандинская 1 школа русская
29. Катандинская 2 школа инородческая

#### **VII. КОШ-АГАЧСКАЯ ВОЛОСТЬ**

30. Кош-Агачская школа смешанная
31. Каракольская школа инородческая
32. Кызыл-Шинская школа инородческая
33. Курайская школа инородческая
34. Чаган-Узунская школа инородческая
35. Чибитская школа смешанная
36. Юстыдская школа инородческая

#### **VIII. НОВО-ДМИТРИЕВСКАЯ ВОЛОСТЬ**

37. Камаринская школа русская
38. Булухтинская школа русская

#### **IX. ПАСПАУЛЬСКАЯ ВОЛОСТЬ**

39. Паспаульская школа смешанная
40. Кочкинская школа новая русская
41. Караторбокская школа (зачеркнута)
42. Сугульская школа русская
43. Учекская школа смешанная

#### **X. ПЕСЧАНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

44. Арбайтинская школа смешанная
45. Пешпельтирская школа инородческая
46. Барагашская школа смешанная
47. Могайтинская школа смешанная
48. Ильинская школа смешанная
49. Мариинская школа смешанная

#### **XI. ПЕШПЕЛЬТИРСКАЯ ВОЛОСТЬ**

50. Пешпельтирская школа инородческая
51. Куюмская школа инородческая



52. Чепошская школа смешанная
53. Узнезинская школа смешанная

## **XII. САЛДАМСКАЯ ВОЛОСТЬ**

54. Эдиганская школа смешанная
55. Каянчинская школа

## **XIII. ТУЭКТИНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

56. Кеньгинская школа инородческая
57. Оруктогайская школа смешанная
58. Кырлыкская школа смешанная

## **XIV. УЛАЛИНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

59. Улалинская 1 ступени русская
60. Улалинская школа заречная русская
61. Майминская школа русская
62. Бирюлинская школа русская
63. В-Карагужинская школа русская
64. Карасукская школа смешанная
65. Н.-Улалинская школа русская
66. Манжерокская школа смешанная
67. Чергачакская школа русская
68. Б.-Сиультинская школа смешанная
69. Алпатьевская школа русская
70. Улалинская школа при улалинском детдоме.

## **XV. УЛАГАНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

71. Улаганская школа инородческая
72. Кару-Ярыкская школа инородческая
73. Чадринская школа инородческая
74. Каракудюрская школа инородческая

## **XVI. УСПЕНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

75. Тыргинская школа русская
76. Н-Тыргинская школа русская
77. Ускученская школа русская
78. Говоровская школа русская
79. Лопатинская школа смешанная



80. Ждановская школа
81. Абабковская школа русская

#### **XVII. УСТЬ-КАНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

82. Усть-Канская школа смешанная
83. Ябоганская школа инородческая
84. Келейская школа инородческая
85. Тюдралинская 1 школа русская
86. Тюдралинская 2 школа инородческая
87. Чечулинская школа русская
88. Талицкая школа русская

#### **XVIII. УЙМОНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

89. Уймонская школа русская
90. Усть-Коксинская школа русская
91. В-Уймонская школа русская
92. Четинская школа инородческая
93. Горбуновская школа новая русская
94. Кайтанакская школа новая русская

#### **XIX. ЧЕМАЛЬСКАЯ ВОЛОСТЬ**

95. Чемальская школа 1 ступени смешанная
96. Эликманарская школа смешанная
97. Усть-Аносинская школа смешанная
98. Аюлинская школа смешанная

#### **XX. ЧЕРГИНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

99. Актельская школа инородческая
100. В-Камлакская школа новая инородческая
101. Унгурлинская школа инородческая
102. Чергинская школа русская
103. Камлакская школа русская

#### **XXI. ЧУЛЬШМАНСКАЯ ВОЛОСТЬ**

104. Усть-Башкауская школа инородческая
105. Белинская школа инородческая
106. Челушманская школа смешанная



## XXII. ШЕБАЛИНСКАЯ ВОЛОСТЬ

107. Шебалинская школа русская
108. Апшияктинская школа смешанная
109. Мало-Чергинская школа смешанная
110. Тапучинская школа смешанная
111. Мыютинская школа смешанная

## XXIII. ЫНЫРГИНСКАЯ ВОЛОСТЬ

112. Ыныргинская школа смешанная
113. Никольская школа смешанная
114. Ашпанакская школа русская

Зав. п/отделом Ед. Труд. шк. Г. Осипов

Зав. п/отделом нац. менш. И. Алагызов

Зав. секцией тр. шк. Н. В. Ковалевский

14/VIII—1920 г.

**Примечание:** список воспроизведен без каких-либо изменений.

### Исходные позиции.

Чтобы полнее представить роль и значение, а также масштабы предстоящей работы национальной школы с первых дней ее существования, необходимо напомнить исходные позиции. Они всем хорошо известны, о них много говорилось и много написанного, поэтому о них можно здесь сказать очень кратко.

Сошлемся на источники. Из доклада сессии обл. исполкома «О хозяйственном и социально-культурном строительстве за 15 лет»: грамотность населения составляла 6%, а среди кочевников — 1,3%, среди казахов — 2,1%, среди оседлой части — 8%. Вся интеллигенция дореволюционного Горного Алтая состояла из 75 служителей культа, 51 учителя и 2 фельдшеров. В начале революции Ойротия насчитывала 76 учителей. В области была одна небольшая стационарная библиотека. Еще в 1929 году в среднем по области на 100 человек населения приходится 31 грамотный, а в национальных айма-



ках и того меньше: в Улагане — 11, Онгуде — 16 и т. д.».

Это отрывочные данные, хотя очень яркие и убедительные, но по ним трудно определить масштабы предстоявшей работы и грандиозность задач.

Убедительнее всего об этих задачах можно судить и представлять по итогам переписи населения 1926 года. Эти итоги сейчас очень трудно найти, поэтому их стоит здесь привести в разрезе районов.

### Грамотность населения

Аймаки	Грамм. чел.	Неграм. чел.	Мужчин		Женщин	
			грам.	неграм.	грам.	неграм.
Лебедской	2418	8877	1696	3928	722	4949
Уймонский	2265	9123	588	3915	677	5208
Майминский	3318	7138	2116	2981	202	4157
Успенский	3144	10099	2261	4150	833	5949
Шебалинский	2868	9150	1839	3966	1029	5134
Кош-Агачский	100	5046	790	2236	212	2810
Онгудайский	1744	9154	1172	4170	572	4984
Усть-Канский	1231	8752	871	3903	360	4849
Чемальский	1531	3748	913	1630	618	2116
Улаганский	381	2987	310	1379	71	1308
Улала	3097	2594	1721	1032	1396	1562
ИТОГО:	22999	76668	15277	33290	7722	43378

Целый народ, целая страна, десятки тысяч людей не умели ни читать, ни писать. По этому поводу мало сказать — несчастье, это — трагедия народа.

И вот, в начале двадцатых годов началась невиданная доселе по масштабам работа, началось сражение, гигантская битва за образование, за грамотность народа. Большевики того времени верили, знали, как верующие во Христе, знали «Отче наш», утверждение В. И. Ленина о том, что неграмотный человек находится вне политики, он не может быть сознательным и активным участником происходящих событий.



Создаются чрезвычайные комиссии, чрезвычайные тройки, образовано общество «Долой неграмотность!», которое возглавил председатель облисполкома Иванов.

Общественные организации проводят собрания, принимают решения, пишут директивы, направляют грамотных людей в роли ликвидаторов. Сохранилось письмо к волкомам партии и комсомола, в которых предлагалось: «Обязать всех своих неграмотных или малограмотных членов организаций в порядке партийной дисциплины обучиться чтению, письму и счету к 1 января 1922 года.

В очередных отчетах сообщать, что сделано данной организацией для ликвидации неграмотности».

Все учителя, все грамотные работники назначались ликвидаторами, для них проводились краткосрочные семинары, курсы, срочно началась работа по составлению букваря для взрослых, направлялись нарочные за карандашами, бумагой, грифельными досками в Бийск, Барнаул, Новосибирск, формировались группы, ликпункты во всех больших и малых селах. Собирались в более просторных крестьянских избах при керосиновых лампах, свечах, коптилках, а нередко в сумерках при топящихся печах.

Это было подлинным началом культурной революции!

В конце февраля этого года в одной из утренних передач «Радио России» корреспондент из г. Томска рассказывал, что при помощи американцев организованы курсы, что это очень полезные, очень хорошие курсы, однако за обучение полагается платить и добавил: «мы сыты бесплатным обучением... Вот они новые «просветители». Им по душе поголовная неграмотность людей, бесплатное обучение детей и молодежи они уже не рассматривают величайшим завоеванием народа, а рассматривают как порочное, вредное явление. Так может сказать только мерзавец, предатель, способный пресмыкаться и лизать своих западных «благодетелей». Это — не ново, это — было, и всем известно, чем это закончилось. И на этот раз народ скажет свое веское слово.

Не будем называть цифры, сколько было ликвидаторов, ликпунктов, сколько обучалось человек и т. д. Обратимся к самым беспристрастным и самым достовер-



ным статистическим данным по итогам переписей населения:

Годы переписи	% грамотных в возрасте 9—49 лет		
	оба пола	мужчин	женщин
1926	34,8	47,7	22,9
1939	84,2	91,5	77,6
1959	97,7	98,9	96,6
1970	99,4	99,6	99,3
1979	99,8	99,8	99,7

(Горно-Алтайской автономной области 60 лет. 1982, стр. 5).

Мы привыкли к этим цифрам, и они не вызывают особой реакции, впечатления. А ведь это было великое дело. Десятки тысяч людей стали читать газеты, книги и писать письма.

Теперь обратимся к детскому населению, которое должно посещать школы.

С какого же уровня началась эта работа в начале 20-х годов, каковы были исходные позиции, сколько было школ, учителей учащихся?

Во всех официальных публикациях (газетные и журнальные статьи, юбилейные доклады и сборники, статистические издания и т. д.) называются цифры, относящиеся к 1922 году — году образования Горно-Алтайской автономной области: школ было 56, все начальные, из них 30 — русских, 16 — алтайских, 10 смешанных; учащихся — 1554, из них 713 алтайцев; учителей — 83, из них 37 алтайцев.

Это были очень печальные позиции. Практически надо было все начинать сначала. Помещения, где функционировали школы, были ветхие, тесные, учебников не было, большинство учителей имело низшее образование, а охват детей школьного возраста школой составлял не более 15%.

Новые органы власти начали учет детей школьного возраста, открывать новые школы, искать грамотных людей для работы учителями.

В отчете облоно на 1 апреля 1925 года по количеству учащихся приводятся уже такие сведения: русских



мальчиков 1569, девочек 992, алтайцев мальчиков 369, девочек 427, всего учащихся 3857, охват школой русских — 69%, алтайцев — 31%. Школ было открыто на 1/IX—1924 г. — 71.

Количество учителей стало 104, из них с высшим образованием 9, средним 48, специальным педагогическим 10, с низшим образованием 37. По национальностям: алтайцев 40, русских 63, киргиз — 1 (в то время казахов называли киргизами).

Таким образом, количество учащихся за это время увеличилось на 60%, а количество учителей только на 30%.

Отсутствие учителей становилось главной проблемой в дальнейшем расширении сети школ, и особенно остро этот вопрос стоял перед алтайскими школами.

### Где взять учителя?

Вопрос комплектования школ квалифицированными педагогическими кадрами на протяжении многих лет носил очень напряженный характер, а если более точно определить его продолжительность, то эта острота уменьшится лишь после первых выпусков педучилища, а позднее учительского, педагогического института. А в первой половине двадцатых годов пришлось вначале разыскивать всех, кто до этого работал в школе. Так 17 февраля 1925 года в решении сессии областного Совета было записано: вернуть учителей-алтайцев, ушедших из школы и с 20 мая провести месячные курсы учителей-алтайцев.

Подготовка через курсы различной продолжительности на многие годы останется основной формой.

Примерно в таком же плане этот вопрос был предметом обсуждения на многих заседаниях облисполкома, сессиях и бюро обкома партии.

26 апреля 1928 года в постановлении облисполкома «О мероприятиях по подготовке учителей алтайских школ на 1928-29 учебный год» (протокол № 13) говорилось:

«В обеспечение учителями сети алтайских школ на 1928-29 учебный год немедленно приступить к выяв-



лению, к учету и отбору не использованного по каким-либо причинам старого учительства и всех других лиц, пригодных для работы в современных условиях школьной деятельности.

Отобрать наиболее способных из слушателей, окончивших 1-ый курс педкурсов Чемальской школы 7-летки и окончивших 8 и 9 группу Улалинской 9-летки. Обеспечить последним места в открывающемся педтехникуме после 2-х годичной практики».

На начало 1928-29 учебного года общее количество учителей было уже 243 человека, а учителей алтайцев только 82, причем из общего количества 96 человек имели низшее образование.

Видимо, трудности с педкадрами были во многих регионах России, поэтому 15/VII—1929 года ВЦИК и Совет Народных Комиссаров РСФСР приняли постановление «О порядке назначения, перемещения и увольнения работников пед. труда в массовых просветительных учреждениях». Во исполнение этого постановления при облоно была создана квалификационная комиссия, которая через форму собеседования присваивала квалификацию учителям школ I и II ступени. Такое собеседование прошли и получили квалификацию учителя: Каланаков Н. А., Тоцакова Т. М., Истигешева Е. И., Чевалков П. И., Штерн П. Д., Плюхина Е. И., Дубасов Г. А., Бельская А. В., Суразаков А. И. и многие другие известные и авторитетные педагоги.

В октябре 1932 года облисполком принял решение об открытии с 15 ноября при педагогическом техникуме высших педагогических курсов с двумя отделениями: обществоведческим и русского и родного языка и литературы. Поступающие на курсы должны иметь образование не ниже 7 классов и трехлетний стаж работы.

В 1931 году было введено обязательное начальное образование для детей школьного возраста, это привело к быстрому увеличению числа школ и контингентов учащихся. Началась подготовка к введению семилетнего всеобуча. В 1936-37 учебном году за парты уже 260 школ сели около 25 тысяч учащихся, что составляло 97,8% детей, подлежащих обучению! Это были замечательные итоги напряженного труда работников народного образования и общественности области.

Но учителей катастрофически не хватало.



27 сентября 1936 года этот вопрос стал предметом обсуждения расширенного заседания бюро обкома партии, где было принято очень важное постановление: «О плане повышения квалификации учителей Ойротской автономной области».

В первом пункте было записано: «Утвердить представленный облоно план организации экстерната, заочного обучения и курсовых мероприятий по повышению квалификации учителей начальных, неполных средних и средних школ в аймачном разрезе и обязать зав. облоно и зав. аймоно довести персонально до каждого учителя формы его обучения и практически организовать эту работу не позже 10 октября».

Впервые в такой четкой и строгой формулировке было сказано о введении экстерната и заочного обучения учителей. Предлагалось создать сеть консультпунктов, при инспекции подготовки кадров облоно вводилось содержание двух разъездных инструкторов для обслуживания Кош-Агачского, Улаганского, Усть-Канского, Онгудайского районов, просить крайоно направить аттестационную комиссию и начать аттестацию учителей; в зимние каникулы провести конференции учителей, прием на первый курс педтехникума в 1937 году довести до 180 человек, просить вышестоящие органы открыть в Ойрот-Туре двухгодичный учительский институт.

Все впервые и все очень важно. Было образовано четыре аттестационные комиссии. Предварительные итоги работы были подведены на заседании бюро обкома партии 25 апреля 1938 года (протокол № 31).

На 10 апреля прошли аттестацию учителя г. Ойрот-Туры, Эликманарского, Усть-Коксинского, Ойрот-Туринского аймаков, всего 380 чел. (41% к общему числу учителей области). Из них представлено к званию учителя 172 чел. (45%), отложено представление 60 чел. (16%) и освобождено от работы 8 чел. (2%), остальным представлено право продолжать педагогическую работу с обязательством сдать испытания за педагогические учебные заведения.

Открытие учительского института откладывалось, а потребность в педкадрах все возрастала. Пришлось искать другой путь. После консультации с соответствующими инстанциями, бюро обкома ВКП(б) 14 июня 1941 года приняло постановление «Об организации Ойротского на-



ционального отделения при Бийском учительском институте». Облоно было поручено подобрать группу в количестве 35 человек из учителей алтайцев, выпускников педучилища, рабфака и средних школ для посылки их в Бийск. Одновременно поручалось найти преподавателя ойротского языка и литературы и его же назначить зав. кафедрой ойротского языка на этом отделении. Такой учитель был найден. Это был Шабураков.

В Барнаул была направлена просьба о выделении 30 тыс. руб. на содержание ойротского отделения.

Группа молодежи была направлена, Ойротское отделение открыто, хотя уже полыхала Отечественная война, которая во все эти события внесла свои поправки. Из этой группы уехали на фронт: Алеков Николай, Чичинов Василий, Суразаков Сазон, Шебалин Василий, Тадыев Михаил, Бабаев Алексей.

В 1941 году в наш город Ойрот-Туру эвакуирован Московский педагогический институт им. К. Либкнехта, при котором было открыто в 1941 году Ойротское отделение. Инициатором открытия был талантливый ученый Баскаков Николай Александрович, он же стал заведующим отделением и заведующим кафедрой алтайского языка и литературы.

В январе 1942 года из Бийского института были отозваны 10 студентов и зачислены в состав нового отделения.

В 1943 году институт вернулся в Москву и был объединен с Московским педагогическим институтом им. В. И. Ленина. Туда же уехало наше Ойротское отделение, которое сделало 4 выпуска.

Поскольку этот исторический факт молодежи мало известен, есть смысл назвать этих выпускников Ойротского отделения. А самое главное, почему надо это сделать, так это потому, что все они до единого человека внесли большой вклад в развитие культуры, науки, литературы и народного образования Горного Алтая. Их заслуги не измерить и не оценить никакими словами, никакими наградами. Все они достойны самой высокой похвалы и вечной благодарности своего народа.

**Первый выпуск был в 1945 году:**

Альчина (Байгушева) Галина Алексеевна  
Суразакова Зоя Саймовна



Берегошева Лидия Васильевна  
Тадыев Павел Егорович

**Выпускники 1946 года:**

Суразакова Нина Николаевна  
Сарбачакова Лидия  
Алимбаева Клавдия  
Табакова Зинаида Ивановна  
Тюхтенева Елена Сергеевна  
Базеева Татьяна Константиновна  
Саруева Мария Федоровна  
Суразаков Сазон Саймович  
Зарибко Елена Семеновна

**Выпускники 1947 года:**

Чечкина Валентина Андреевна  
Оськина Полина Ивановна  
Чумакаева Анна Семеновна  
Табышкина (Пустогачева) Любовь Степановна  
Стахова Анна Прокопьевна  
Челчушева Людмила Васильевна  
Кучигашева Надежда Александровна  
Сабашкина Ольга Григорьевна  
Сабашкин Иван Карманович  
Туюкова Екатерина  
Давыдова Лидия Антоновна  
Уксегешева Елизавета Николаевна

**Выпускники 1948 года:**

Курумчина Нина Семеновна  
Тартыкова Ольга Ивановна  
Тозыякова Вера Давыдовна  
Тозыякова Ольга Федоровна  
Анаева Тамара Ивановна  
Кучияк Николай Павлович  
Бедреева Ольга Капитоновна  
Челтушева Людмила Ивановна  
Каташева Евлампия Васильевна  
Каташ Сергей Сергеевич  
Канзычакова Наталья Николаевна



На других факультетах учились и закончили институт:

Тюков Карп Степанович  
Чинчикеева Евдокия Назаровна  
Кайгородова Тамара Дмитриевна  
Тощакова Екатерина Макаровна  
Гилева Татьяна Дмитриевна  
Навменова Клавдия Григорьевна  
Савелова Варвара Васильевна  
Табыш Анна Дмитриевна  
Зубакина Александра Николаевна

Трудно жилось нашим посланцам за знаниями в столице воюющей Родины, но дружба, взаимовыручка, чувство долга помогали преодолевать эти трудности. Кому было легко в годы войны?

Вместе с девушками в большой комнате общежития жила Таисья Макаровна Тощакова, правда ее «люкс» отличался значительным комфортом, т. к. он был отделен ситцевой занавеской.

Таисья Макаровна читала курс ойротского литературного языка и училась в аспирантуре. Она была самым близким и родным человеком для студентов, поддерживала их морально, а часто и материально; они с сердечной теплотой и глубокой благодарностью сохранили на всю жизнь образ своей милой и доброй наставницы.

Из выпускников Ойротского отделения двое стали докторами наук, четверо кандидатами наук, через их руки прошли сотни молодых людей, пополнивших различные отрасли народного хозяйства.

Теперь это поколение перевалило пенсионный барьер. Время неумолимо, и к сожалению, многих из них уже нет с нами.

О творческом и жизненном пути этих людей несомненно должна быть написана, и нет сомнения — будет написана не одна книга.

Война не обошла стороной народное образование: все учителя мужчины, которые подходили по возрасту, ушли на фронт, не мало на их счету героических подвигов, что также ждет своих исследователей и авторов публикаций. Многие не вернулись, отдав свои жизни на алтарь Отечества.

Потребность в учителях вновь пришлось покрывать за счет проведения курсов.



Приказ заведующего облоно № 51 от 6/VI—1942 г.  
Для подготовки национальных учительских кадров  
открыть трехмесячные курсы при педучилище:

с 7-летним образованием — 40 человек.

с 9—10-летним — 25 чел.

На курсы принимать слушателей из коренного населения.

Назначить зав. курсами т. Вольхину Таисью Константиновну с окладом 150 руб., завучем т. Неханевича Л. А. с окладом 100 руб. в месяц.

Потребность в учительских кадрах была, видимо, не только в нашей области, но и в других местах. Поэтому Совет Народных Комиссаров СССР 30 июня 1942 года отдал распоряжение, которым органам народного образования предоставлялось право отзывать учителей, работающих не по специальности, и направлять их в школы.

Вот если бы применить это распоряжение сейчас, то в некоторых учреждениях убыло бы работников на половину, а отдельные пришлось бы закрыть.

Война закончилась.

Жизнь постепенно налаживалась, дети и подростки стали возвращаться в школу. И вновь — острая потребность в учителях.

11 января 1947 года (протокол № 1) облисполком принимает решение: «О проведении 9-ти месячных курсов по подготовке преподавателей 5—7 классов для школ Ойротской области». В решении намечалось открыть при Ойротском областном педагогическом училище 9-ти месячные педагогические курсы преподавателей 5—7 классов с отделениями: русского языка и литературы, родного (ойротского) языка и литературы, математики и физкультуры с контингентом учащихся на каждое отделение 30 человек.

Подумать только: 120 человек, целое учебное заведение!

Другого выхода не было, т. к. открытие учительского института откладывалось, нужна была материальная база, нужны кадры преподавателей, жилье для их поселения.

Стоял вопрос: как быть с педучилищем, т. к. другого здания для открытия института не было. Закрытие педучилища грозило еще большей бедой.

И все-таки выход был найден: 18 июля 1949 года



облисполком принял решение № 249 (протокол № 23) «Об организации учительского института».

Для размещения педучилища было отдано здание горкома партии, там, где сейчас физмат, а горком партии переместили в здание, где сейчас находится стоматологическое отделение поликлиники.

В мае 1953 года состоялось решение о реорганизации Горно-Алтайского учительского института в педагогический с тремя факультетами.

Но не прошло и десяти лет, как наступила полоса реорганизаций, укрупнений, слияний, объединений. В нашем институте укрупнили естественно-географический, а в Бийском — физико-математический факультеты.

Наш физмат был уже крепким, сложившимся организмом. Защитили кандидатскую степень Бороданов М. М. (декан), Сладков Д. И., Сычев А. В., Шабуров В. Это были замечательные молодые специалисты и очень хорошие душевные люди. Именно такие преподаватели могут по-настоящему учить и воспитывать студенческую молодежь.

Пострадала школа, и прежде всего пострадала наша национальная школа. В Бийском пединституте общежития не было, студенты мучились по частным квартирам. Выпускники наших школ в Бийск категорически ехать отказывались. Вновь стал ощущаться недостаток учителей. Это вынудило уже в 1962 году открывать на базе педучилища так называемые педклассы с двухгодичным сроком обучения.

После длительных проволочек физико-математический факультет вновь открыли в середине 70-х годов. Но из прежних преподавателей никто не вернулся. Пришлось заново создавать и учебную базу.

В 1991 году педагогический институт получил новое здание, что значительно улучшило условия подготовки учителей высшей квалификации.

Говоря о специалистах высшей квалификации для различных отраслей народного хозяйства, нельзя не сказать о подборе молодежи коренной национальности и подготовки ее для поступления в соответствующие высшие учебные заведения. Эту кропотливую, но очень важную работу облоно выполняет, начиная с 1923 года.

Вначале количество мест в те или иные вузы опре-



делялось по договоренности с руководством этих учебных заведений, а в последующем по заявке облисполкома в Министерство Просвещения (а позднее — Министерство высшего и среднего специального образования) стало ежегодно бронировать определенное количество мест для лиц коренной национальности вне конкурса.

В областном центре ежегодно проводились месячные (бывали и трехмесячные) курсы молодежи для сдачи вступительных экзаменов. Обком партии и облисполком строго контролировали эту работу, помогали решать возникающие вопросы, часто выносили на различные заседания. Так, 21 декабря 1932 года этот вопрос был предметом обсуждения на бюро обкома, т. к. на 185 представленных мест было подобрано всего 49 чел. или 25%.

В двадцатых—тридцатых годах не только направляли на учебу, но и оказывали денежную и материальную помощь, т. к. без этого большинство посланных не смогло учиться.

Для решения этих вопросов при облоно была создана стипендиальная комиссия, в которую входили представители облздравотдела, обкомов партии и комсомола, промсоюзы, потребкооперации и других организаций. Председательствовал зав, облоно или его заместитель.

Сохранился протокол этой комиссии от 1 февраля 1932 года.

Слушали: Об определении стипендии студентам, находящимся в вузах и средних учебных заведениях.

Постановили: Определить стипендии в следующих размерах:

— Ялбачеву оставить старую 31 года 40 рублей, Иванову остается старая 50 руб., но впредь за февраль высылку согласовать с облисполкомом.

И так множество фамилий. В конце протокола записано:

Войти с ходатайством Председателю облисполкома о создании специального фонда землячества в 6000 руб., из них местного бюджета 2500 руб., остальные от хозяйств, кооперации, организаций.

Основанием для этой комиссии были заявления студентов или ходатайства учебных заведений, секций, землячеств и т. д. Приведем два примера: заявление студента и землячества.



Стипендиальной комиссии при Ойротском Отделе народного образования.

Студента Московского вуза  
В. Плакас.

### Заявление.

Получаемая мной стипендия от Ойротской области в размере 55 руб. ни в какой степени не отвечает прожиточному минимуму г. Москвы. В частности для меня это еще острее сказывается как студента, имеющего семью. Прошу комиссию и ОНО рассмотреть мое заявление с тем, чтобы установить мне стипендию в 100 рублей в месяц.

Учеба моя протекает на ведущем факультете (физмат) в одном индустриально-педагогическом вузе г. Москвы.

13/VII—1932 г. В. Плакас

На заявлении четким красивым почерком наложена виза: отдел кадров. Поставить на обсуждение стипендиальной комиссии. П. Рубашкин 23/VII—1932 г.

Как решила комиссия, не известно, т. к. протокола этого нет, но можно предположить, что просьба Василия Константиновича Плакаса была удовлетворена, и он окончил названный вуз.

К протоколу от 1 февраля 1932 г. приложен «Список Ойротской секции при Томском Госуниверситете медрабфака по нуждаемости на 1931—32 год».

В списке 37 человек. Указана потребность по каждому человеку, а внизу под чертой стоят итоговые цифры: пальто мужское осеннее — 15, зимнее — 13, женское осеннее — 9, зимнее — 11, пимы — 8, сапоги — 22, ботинки женские — 15, белье мужское — 22, женское — 15, мужские верхние рубашки — 22, брюки — 22, верхнее женское платье — 15, полотенцы — 37. Всего на сумму 4000 рублей.

Председатель секции

**Ф. Штанаков**

Секретарь

**П. Саблашев**



В наступившее время вакханалии может быть этот опыт пригодится.

Подготовка квалифицированных работников для различных отраслей народного хозяйства республики через внеконкурсное поступление в вузы, видимо, на какое-то время еще сохранится, и пока эта форма подготовки кадров будет сохраняться, ее надо сполна использовать.

Школы области получали незначительное количество учителей через Министерство просвещения и крайоно, но эти учителя надолго не задерживались и возвращались к родным местам.

Таким образом, открытие института в г. Горно-Алтайске было единственным и самым рациональным путем в подготовке своих местных кадров.

Теперь можно сопоставить положение с кадрами и дать оценку роли нашего пединститута в развитии народного образования и культуры. Ведь за эти годы, а после первого выпуска учительского института в 1951 году прошло уже 40 лет, очно и заочно пединститут закончило около 20 тыс. человек. Пусть половина из них распределена за пределы области, и даже при этом условии появились благоприятные возможности в полном удовлетворении потребностей населения в количестве школ. В селах, где 25—30 лет назад трудно было укомплектовать учителями начальную школу, теперь функционируют средние школы. Сегодня в начальных классах 30,7% учителей имеют высшее образование.

А общая картина выглядит следующим образом:

Учебный год	Всего учителей	Из них			
		с высш. образ.	незакон. выс.	средн.	незак. сред.
1953-54	4366	116; 8%	422; 23%	741; 54%	87; 6%
учителей-алтайцев	286	18	52	178	38
учителей-казахов	28	1	4	15	8
1991—92	3456	2444	—	1012	—
		70,7%		29%	



В то время с образованием учительского института было почти четвертая часть учителей, теперь они либо на пенсии, либо закончили пединститут.

Сегодня в числе воспитателей 52,6% с высшим образованием и в дошкольных детских учреждениях — 12,6%.

В каких-либо комментариях эти цифры не нуждаются.

### Учебники на родном языке.

Школа без учебников существовать не может, но путь учебника от автора до школы очень трудный и длинный. В начале двадцатых годов эти трудности в сравнении с сегодняшними просто несоизмеримы. Ничего не было. Начинать надо было с поисков людей, которые могли бы написать первые учебники. Не легко было решать и последующие задачи: рецензирование, отпечатка, утверждение рукописей в Наркомпросе в Москве, а последний этап — типографская работа — в Новосибирске. И только после этого, по разнарядке облоно, доставка на лошадях до школы. Для руководства и практического исполнения этой цепочки необходимо было специальное подразделение, и оно было создано 12 марта 1920 года. Этим подразделением стала Переводческая комиссия. Назовем еще раз ее первый состав, как записано в протоколе: знатоки алтайского языка гр. гр. Пояркин А. Н., Токмашов Г. М. и учитель Сайдысской школы Уксегешев Н. И.

О том, какое значение придавалось работе Переводческой комиссии видно из резолюции второго съезда Советов (2—3 декабря 1923 г.)

«...повести работу среди населения об оказании материальной помощи нашей Переводческой комиссии. Обеспеченность Переводческой комиссии дает большой процент выпуска литературы на алтайском языке, только этим можно положить начало поднятия культурного уровня населения».

Переводческая комиссия оправдала надежды, которые на нее возлагались. В отчете облоно на 1 января 1925 года отмечается: штат Переводческой комиссии на 1 января 1925 года состоит из трех человек, средств же отпускается на два человека.



Проделана работа Переводческой комиссией: составлено: Букварь на алтайском языке издан в 2000 экземплярах; 1-ая книга после букваря «Ойрот школа», издана в 2000 экз; переведен и переработан задачник Вишневого первый выпуск, издан в 2000 экз; Букварь для взрослых. Все эти учебники, за исключением Букваря для взрослых, уже получены Отделом и распределены на места по школам.

В отчете облоно на 1 апреля 1925 года изложены изумительные данные:

«За отчетное время, т. е. с 1 января по 1 апреля 1925 года Переводческой комиссией создана следующая литература на Ойротском языке:

Задачник для 2-го года обучения  
Сборник стихотворений  
О происхождении жизни на Земле  
Ростом с ноготок, а ума палата  
Заразные болезни и как с ними бороться  
Для чего нужна кооперация  
Как водить пчел  
Сборник загадок  
Сборник сказок и др.

Всего 14 книг.

Вся литература, создаваемая на алтайском языке, должна пройти проверку через просмотр специальной комиссией. Когда эта комиссия начнет свою работу, пока неизвестно, а желательно бы было возможно скорее, т. к. от представительства Ойротии получено предложение, что всю литературу на ойротском языке, подлежащую к печати, необходимо выслать как можно скорее, а иначе она не будет напечатана к началу будущего учебного года».

Так начала формироваться учебная база национальных школ области, и решающую роль в этом играла Переводческая комиссия. В последующие годы эту комиссию переименовывали в комиссию языка и литературы, при которой было создано три рабочих группы: терминологическая, орфографическая и литературная. Председателем комиссии был утвержден председатель облисполкома Кандараков Ч. М.

В конечном итоге эта комиссия стала называться



учебно-методическим советом (УМС) облоно. 24 февраля 1958 года состав УМСа был утвержден облисполкомом. Председателем УМСа была утверждена заведующая облоно Тамара Дмитриевна Кайгородова.

В таком качестве УМС функционирует и в настоящее время.

В создании учебной и учебно-методической литературы, а также другой литературы на алтайском языке большое значение имело введение в 1938 году нового алфавита на основе русской графики, а также в этом же году «Орфографии ойротского литературного языка», составленной Т. М. Тоцаковой.

Все эти вопросы хорошо изучены нашими учеными Н. Н. Суразаковой, А. Т. Тыбыковой, В. Н. Тадыкиным и другими и подробно освещены в их трудах и публикациях.

Этим же вопросам были посвящены ряд областных научных и научно-практических конференций (справка о конференциях прилагается).

Издание учебников и учебно-методической литературы на алтайском языке прошло несколько циклов, которые определялись введением новых учебных планов и новых учебных программ или реформ школы.

Начиная с пятидесятых годов эти реформы носили глубокий характер, занимали по несколько лет, втягивали в свою орбиту не только учительство, но и самую широкую общественность, несколько раз меняли структуру образования, вынуждали полностью заменять учебную программу и учебники. Для примера достаточно вспомнить Закон о школе (1959 г.) или перевод 4-х классов на предметное преподавание... Все, кто в те годы работал в школе, надолго запомнили эти реформы.

В каждом деле, в решении любого вопроса или проблемы есть главное звено, основная сила, от деятельности которой зависит конечный результат.

В издательской деятельности облоно, в создании новых и новых программ и учебников такой силой, главным звеном был авторский коллектив. Для написания любого текста, а тем более учебника, нужны знания, нужен ум и сердце, совесть. Иногда говорят — казенная бумага, казенный язык, казенный стиль изложения. Для учебников это не годится. Учебник должен быть научным, доступным, привлекательным. На учебниках



формировались образованность, воспитанность, гражданственность целых поколений.

Можно подсчитать, и такие подсчеты возможно существуют, сколько наименований книг, сколько печатных листов, какой тираж печатной продукции получен за тот или иной отрезок времени. Цифры, конечно, большие и интересные. Но ценнее и интереснее назвать людей, авторов, творцов этой продукции. За 20—30 годы не все сохранилось, но в Госархиве есть ведомость оплаты за составление и переводы учебников за 1924-25 учебный год, подписанная бухгалтером облоно Матвеевым. В ведомости не указаны названия книг, а указаны фамилии, неполные инициалы и причитающиеся суммы.

Назовем их фамилии, возможно благодарные потомки узнают своих предков:

Эдоков М. В.	Каланаков Н.
Белоусов Д. И.	Гуркин Г. Г.
Тыдыков П. П.	Аргоков О. Н.
Пояркин А. Н.	Уксегешев Н.
Модоров А. П.	Чевалков Н. И.
Строев П. А.	Кочеев С. И.
Сыркашев И. А.	Чунижеков А.
Токмашов Г. М.	Тозыяков К.
Тозыяков А. В.	Голубев А. П.
Тоццаков М. С.	Раевский В.
Мызаков П.	Шабураков Г.
Суразаков А.	Тозыяков Д.
Кумандин С. Я.	

[ Эти люди создавали учебники в трудных условиях, когда еще не было словарей и теоретической базы родного языка, да и первая учебная программа по родному языку для начальных школ Ойротии была издана на алтайском языке на основе программ Наркомпроса (выпуск 1930 и 1937 гг.) только в 1931 году, причем она называлась не учебная, а рабочая программа.

Не было свода правил алтайской орфографии, этот свод правил был утвержден Народным Комиссаром Просвещения РСФСР лишь 31 марта 1938 года под названием «Орфография ойротского литературного языка», изданная в этом же году.



Автором этой книги была первая ученая женщина-алтайка Тоцакова Таисья Макаровна.

Родилась Таисья Макаровна 22 декабря 1902 года в селе Узнезя. В семье Тоцаковых было 9 детей. Глава семьи Макар Сергеевич, в 1899 году окончив Бийское Катехизаторское училище, стал учительствовать, но эту работу вынужден был оставить из-за физического недостатка (сильное заикание) и вернулся всем семейством в Узнезю, где поступил работать на кожевенный завод. Здоровье у него было слабое, условия работы тяжелые, он заболел туберкулезом легких и в 1916 году скончался.

Таисья Макаровна в 1915 году окончила церковно-приходскую школу и была устроена при Чемальском монастыре во второклассную школу. По окончании школы она прошла курсы учителей и уже в возрасте 17 лет, в 1919 году, начала учительствовать в Карасевской начальной школе Солтонского района. В 1922 году молодая учительница переезжает в родные места и до 1925 года работает в Актельской начальной школе, затем два года — в Челушманской, три года в Кош-Агачской начальных школах, а с сентября 1930 г. по 19 февраля 1933 года — в Тувинской спецшколе-интернате в г. Ойрот-Туре. Таким образом прошли 14 юношеских, самых впечатлительных лет в отдаленных местах области, где пришлось самой находить ответы на все жизненные и педагогические проблемы и вопросы. Именно эти годы имели решающее значение в формировании взглядов будущей ученой, они явились основой, базой для теоретических выводов и обобщений.

С 23 февраля 1933 года по 1 мая 1940 г. Таисья Макаровна работает преподавателем родного языка в педучилище и на общественных началах — секретарь Комитета Нового Алфавита. Теперь, опираясь на практический опыт работы в отдаленных школах, она готовит учителей; ее советы, ее рекомендации и указания имеют неоценимое значение, тем более, что методический аппарат издаваемых учебников был еще незначительным.

Высокая, стройная, красивая, всегда в аккуратной одежде, несколько медлительная и спокойная она всегда вызывала глубокое уважение и симпатию преподавателей и учащихся.

Шел 1940 год. Теперь педагогический стаж Таисьи



Макаровны уже превысил 20 лет. Это уже сложившийся специалист. Ее мнения, выводы и предложения имеют весомое значение и авторитет.

Приказом № 76 заведующего облоно с 1 мая 1940 года Тоцакова Таисья Макаровна переведена в аппарат облоно на должность научного сотрудника с правом инспектора по алтайскому языку и литературе. Но главная ее должность — председатель терминологической комиссии.

Выше уже говорилось о том, что в 1943—1947 годах Тоцакова Т. М. преподавала в Московском пединституте им. Ленина на Ойротском отделении, экстерном сдала за курс пединститута и с 1947 по 1949 год обучалась в аспирантуре, 1 июня 1950 года ей присуждена ученая степень кандидата филологических наук.

Закончился Московский период ее очень напряженной и плодотворной жизни. В 1950 году Таисья Макаровна возвращается в родной Горно-Алтайск и до 1958 года работает проректором учительского, а затем педагогического института, зав. кафедрой алтайского языка и литературы. Последний период ее трудовой биографии 1958—1964 годы она работает директором научно-исследовательского института. Логично и правомерно. Сюда пришло новое поколение алтайских ученых: Суразаков С. С., Кучигашева Н. А., Тадыкин В. Н., Тыбыкова А. Т., Чунижекова Е. Н. Естественно, им нужен был опытный, знающий, чуткий и внимательный наставник.

Такова краткая хронология трудовой биографии Таисьи Макаровны Тоцаковой. Но она всегда была активна в общественной жизни. Не перечисляя массу всевозможных поручений в коллективе и по линии облоно, отметим, что она была депутатом городского Совета трех созывов, областного двух и одного созыва краевого Совета.

Высокой оценки заслуживает научная деятельность Тоцаковой Т. М. В 1936 году одобрены и в 1938 году отпечатаны тезисы «Грамматики». В 1938 году вышла из печати «Орфография алтайского литературного языка», которая выдержала 4 издания. Последний раз она издана в 1958 году после переработки совместно с Н. Н. Суразаковой, в этом же (1938) году издается «Синтаксис» (переиздавался в 1952 и 1960 гг.) В 1940 году Тоцакова Т. М. редактирует методические посо-



бия по алтайскому языку Баскакова Н. А., и по методике русского языка Филиппова С. С. Большое значение имеет ее диссертация по теме «Служебные слова в алтайском языке». В 1947 году совместно с ученым Баскаковым Н. А. они составляют и издают Ойротско-русский словарь.

Т. М. Тощакова активное участие принимала в подготовке и проведении областных научно-практических конференций по языку и литературе, ею опубликовано более 10 научных статей.

За заслуги в трудовой, научной и общественной деятельности Т. М. Тощакова награждена орденом «Знак Почета», медалью «За трудовую доблесть в Отечественной войне 1941—1945 гг.», значком «Отличник народного просвещения» и Почетными грамотами.

Авторский коллектив по созданию учебников систематически пополнялся. На смену старшему поколению приходили новые, молодые силы.

В пятидесятых годах, в связи с переходом алтайских школ на новые программы и по родному языку, и по русскому языку и литературе, авторский коллектив сильно обновился и пополнился. Все они названы в приказах облоно, т. к. были включены в состав комиссий по составлению новых программ, а затем учебников и учебно-методической литературы.

В связи с переходом ко всеобщему обязательному восьмилетнему, а затем ко всеобщему среднему образованию, а в семидесятых годах в связи с переводом 4-х классов на предметное преподавание и на русский язык обучения пришлось создавать новые программы от нулевого до 10 классов, а на их основе всю учебную литературу по родному и русскому языку и литературе. В выполнении этой большой и очень важной работы к ветеранам авторского коллектива в лице Суразаковой Нины Николаевны, Суразакова Сазона Саймовича, Баравтаевой Марии Алексеевны, Суразаковой Зои Саймовны, Суразаковой Марии Михайловны, Опонгошевой Марии Викторовны подключились новые авторы. В их числе: Тыбыкова Александра Тайбановна, Каташ Сергей Сергеевич, Казагачева Зоя Сергеевна, Тепуков Николай Васильевич, Чичинов Валерий Иванович.

Объединение этих сил в один дружный, сплоченный, работоспособный коллектив явилось спасением всех пла-



нов. Более полного, емкого, точного определения той ситуации нет. Одно слово — спасение. Если бы не желание, не глубокое понимание сложившейся обстановки, если бы не напряженная работа этих людей, людей-патриотов, ученых, методистов — ничего бы не получилось!

Тогда приходилось десятки раз встречаться в различных ситуациях: на совещаниях, собраниях, групповых и индивидуальных беседах, обсуждениях проектов, вариантов, спорных вопросов и т. д. И чтобы у кого-то мелькнула мысль о каком-то вознаграждении или как-то иносказательно был дан на это намек... Нет! Тысячу раз нет! У всех было одно чувство: чувство долга, желание, стремление сделать лучше, сделать в срок, сделать вовремя, сделать хорошо!

И сделали! Справились. И за весь этот труд, за этот подвиг мало слов благодарности. По народному обычаю, надо отдать им земной поклон!

Посмотрите перспективный план издания учебников и учебно-методических пособий на 1991—1995 годы. В этом плане 67 названий.

И добрая половина этого плана опять ложится на плечи гвардии авторского состава, причем 80% названий будет издаваться впервые! В списке авторов есть новые фамилии, и это радует, т. к. это естественно, идет процесс преемственности поколений, процесс развития, движения, совершенствования.

И здесь никак нельзя не высказать мысль о том, что во всяком деле есть какая-то опора, основание, центр, лидер, пример для подражания, человек, идущий впереди, на которого все смотрят, выражаясь армейским языком, правофланговый, по нему подбирают, выравнивают шаг всей колонны, всей массы людей.

И вот, в процессе создания учебников, этой умственной основы обучения и воспитания тысячи детей, правофланговым является замечательный человек Нина Николаевна Суразакова. Когда начинаешь говорить про Нину Николаевну, хочется сказать, что это очень душевный и очень милый человек. Такого человека, с таким своеобразными чертами больше нет нигде. Очень может быть, что на формирование характера наложили свой отпечаток нелегкие предвоенные годы, а затем юношеские годы совпали с проклятой войной. Всегда трудности,



всегда ощущение какой-то нужды, напряжения. Такое же напряжение у находящихся рядом друзей, подруг, у многих переживания связаны с утратой самых близких и родных людей. Ежедневно, ежечасно испытываешь стремление кому-то помочь, где словом, где взглядом, а где и слезами.

Нина Николаевна родилась 15 марта 1925 года в с. Бешпельтир Эликманарского аймака. Как и у всех, годы учебы в школе сочетаются с работой по домашнему хозяйству, общением с ровесниками, природой.

По стечению обстоятельств, в 1942 году семнадцатилетняя Нина Суразакова оказалась в числе студентов Ойротского отделения пединститута им. К. Либкнехта, эвакуированного в Ойрот-Туру.

По окончании института Нина Николаевна оказалась в центре Горного Алтая — в Онгудайском районе, где получает назначение в Каракольскую семилетнюю школу, а уже в 1948 году в текстовом отчете о ней писали:

— Суразакова Нина Николаевна, в 1946 году окончила МГПИ им. Ленина, педстаж 3 года, преподает русский язык в Каракольской семилетней школе, она же завуч школы. Хорошо овладела методикой обучения русскому языку, знания учащихся прочные, учащиеся 5—7 классов разбираются в законах русской грамматики, устная и письменная речь учащихся достаточно развита, говорят на русском языке без акцента. Как завуч ведет большую учебно-воспитательную работу, контролирует работу учителей и качество знаний учащихся. Пользуется исключительным авторитетом среди учащихся, учителей и населения. Ведет общественную работу на селе.

В этом же отчете даны хорошие характеристики Кучигашевой Надежде Александровне, Кайгородовой Тамаре Дмитриевне, Суразаковой Екатерине Яковлевне, Тарсамаевой Елизавете Васильевне, Шабуракову Александру Степановичу, Кискину Чинда Таймергеновичу, Сулуковой Марине Александровне. А в конце раздела было записано: Вот передовая часть учительства школ Горно-Алтайской области, достойная внимания и подражания.

Не ошибался заведующий облоно Евгений Григорьевич Надеждин, подписывая этот отчет.

Никто из этих людей, в том числе и Нина Николаевна, конечно не знали о существовании этого отчета, но всю жизнь как будто бы боялись ослушаться Евгения



Григорьевича и оставались примером, достойным внимания и подражания.

В 1949 году Нину Николаевну перевели в областную национальную среднюю школу, и вот здесь первого июня 1951 года (приказ № 46) Суразакова Н. Н. была включена в группу специалистов по составлению новых программ. Спасибо Тамаре Дмитриевне Кайгородовой. Легкой оказалась у нее рука при подписывании этого приказа, т. к. 41-й год Нина Николаевна остается в этом списке.

В 1952 году Нину Николаевну направляют в аспирантуру. Все логично, естественно, закономерно.

Учеба прошла успешно. В 1956 году Суразаковой Н. Н. присвоена ученая степень кандидата педагогических наук.

С тех пор она слуга двух господ: с одной стороны она 36-й год трудится в пединституте старшим преподавателем, зав. кафедрой, деканом, проректором, а с января 1981 года, после ухода на пенсию по возрасту, она работает на родной кафедре.

Не десятки и не сотни, а тысячи молодых людей прошли через ее руки, получили полноценные знания и сейчас достойно продолжают дело своего учителя.

Второй господин, который «закабалил» Нину Николаевну приказом № 46, это учебно-методический совет облоно. Плодотворной оказалась работа на второго господина. Все программы по родному языку создавались при ее участии, она является автором учебников по родному языку для третьего, четвертого, пятого, шестого классов, по родной литературе для шестого класса, которые выдержали по несколько изданий, ею написано около 10 названий учебно-методических пособий, ее доклады звучали на многих научно-практических конференциях, много научных статей опубликовано в печати.

Нина Николаевна никогда не была в стороне от общественной жизни. Она с 1952 года является членом УМСа облоно, избиралась депутатом и членом исполкома областного Совета депутатов трудящихся и добросовестно выполняла многочисленные поручения в коллективе пединститута.

Нина Николаевна награждена орденом «Знак Почета», многими медалями, в том числе медалью им. Крупской, значком «Отличник народного просвещения».



Плодотворная деятельность Нины Николаевны еще немало принесет пользы просвещению алтайского народа.

В работе органов народного образования по созданию учебной литературы и пособий есть организации, которые из рукописей авторов создают книги, печатную продукцию в нужном количестве экземпляров. Речь идет о книжном издательстве и типографии.

Семидесятилетие наше книжное издательство будет отмечать в декабре 1993 года. Сложная и трудная у него биография. Вначале это было отделение Новосибирского издательства, затем Алтайского краевого издательства и вот, наконец-то, оно стало самостоятельным. В своем решении № 312 от 31 октября 1991 года «Об организации республиканского книжного издательства «Уч-Сюмер» — «Белуха» исполком республиканского Совета народных депутатов записал:

— Учредить с января 1992 г. Горно-Алтайское республиканское книжное издательство «Уч-Сюмер» — «Белуха», как муниципальную собственность Советов. Учредителем признать республиканский исполком Совета народных депутатов Горно-Алтайской республики.

В труднейших условиях работал коллектив издательства в 20—30 годах. Авторский коллектив пришлось формировать впервые, полиграфической базы никакой не было, рукописи на утверждение возили в Москву, а печатать везли в Новосибирск, где действовало Ойротское представительство. Так продолжалось до 40-х годов. В подтверждение приведем докладную записку «О ходе издания ойротских национальных учебников в Новосибирске».

На 20 сентября 1938 года отпечатано и выпущено из 28 наименований учебников — 14, из них отправлено в Ойротию 12 учебников, 2 учебника исправляются в смысле опечаток. В производстве находится 10 учебников, не сдано еще в производство 3 учебника для школ взрослых и 7 учебников для начальных школ.

Издание всех оставшихся 14 учебников закончим приблизительно в период до 10-го октября с. г.

Ответственный редактор по выпуску  
ойротских учебников

**Н. Куранаков**

Работа издательства находилась под строжайшим контролем. Не было случая, чтобы годовые и перспек-



тивные планы издания остались не утвержденными обл-исполкомом.

Несмотря на все трудности, качество печатной продукции и в том числе учебников было хорошее.

Вот как об этом писал в 1935 году известный ученый Николай Александрович Баскаков: «Все национальные школы в Ойротской автономной области в основном полностью снабжены комплектами стабильных учебников по языку: букварями, книгами для чтения и грамматики. Учебники по своему качеству не уступают, а иногда и превышают качество учебников, изданных другими национальными издательствами и даже Нацсектором учпедгиза в Москве».

В издательстве были свои патриоты, свои инициаторы, свои «фанатики». Здесь работали Евгений Модестович Чапыев, Николай Григорьевич Куранаков, Василий Сананович Кыпчаков. В 1950 году директором издательства была назначена Мултуева Екатерина Григорьевна, которая в годы войны окончила Ленинградский педагогический институт им. Герцена, участвовала в боях Ленинградского фронта, в составе советских войск прошла Польшу, Чехословакию, Германию, награждена орденами Отечественной войны I и II степени, многими медалями.

После возвращения с фронта Екатерина Григорьевна, до назначения директором издательства, работала преподавателем в педучилище, поэтому интересы школы ей были близки и понятны. В соавторстве с Ю. М. Кыдыевым они составили «Алтай тил» для 2-го и 3-го классов. Она была членом УМСа, активное участие принимала в подготовке и проведении научно-практических конференций.

В 60-х годах, начале 70-х пришлось полностью переходить на новые учебные программы и учебники. Это были очень трудные годы. Национальное издательство в это время возглавлял Владимир Оинчинович Адаров. Он очень внимательно, очень заботливо, с глубокой заинтересованностью следил за ходом школьной реформы, и надо признаться, что не областной отдел народного образования поторапливал издательство, а чаще всего было наоборот. Живое человеческое участие, большая и напряженная работа коллектива издательства помогли тогда просвещенцам своевременно решить сложные задачи.



За большую помощь, за активное участие в издании новых учебников и учебно-методических пособий Екатерина Григорьевна и Владимир Оинчинович были награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР. В то время, это было большое поощрение.

### **Родной и русский языки.**

Как два братских народа — алтайцы и русские — живут вместе сотни лет, и их никак не отделить одного от другого (хотя может быть это кому-то и не нравится), так и два языка — родной и русский — могут существовать и развиваться вместе. Это было, есть и всегда будет!

Органы народного образования с первых дней своего существования, с первых шагов своей деятельности глубоко понимали это, и с учетом наличия детей различных национальностей, руководили работой школ области. К чести работников облоно и всех его подразделений, с 1920 года и до сегодняшнего дня ими не было издано ни одного документа и ни одного документа не было принято ни облисполкомом, ни обкомом партии, в котором бы русский язык получал преимущество за счет родного языка или наоборот.

### **Обратимся к документальным источникам.**

Только что возникнув, Улалинский отдел народного образования начал подготовку к 1920-21 учебному году. В протоколах коллегии записаны перемещения, назначения, увольнения учителей и масса других текущих дел.

14 августа 1920 года был составлен список школ I ступени Горно-Алтайского уезда (по современному это был титульный список).

Всего намечалось открыть 113 школ, из них русских — 42, в том числе 8 в Айской волости, алтайских — 27, смешанных — 44. Список прилагается. Он интересен географией населенных пунктов, их названием. В неко-



торых селах намечалось открыть по две школы, отдельно — русская, и отдельно — алтайская.

Конечно, о многом приходится только предполагать. Все ли школы удалось открыть? Какова была структура смешанных школ? Были где-то параллельно группы или учили всех вместе?

Важно, что эта сеть явилась основой для дальнейшего развития системы школ области, это было хорошее начало. Не менее важно и то, что школы делились на русские и инородческие (алтайские), значит и язык обучения был соответствующий названию.

В 1922 году количество школ уменьшилось почти вдвое, но в последующие годы они начали увеличиваться и достаточно быстро.

Очень важно отметить, что во всех статистических и текстовых отчетах облоно цифры по трем основным сведениям: школ, учащихся, учителей сообщались так: школ, — всего, в том числе алтайских, смешанных; учащихся — всего, в том числе алтайцев, казахов; учителей — всего, в том числе алтайцев, казахов.

Впервые о признании алтайского языка было записано на II съезде Советов, который состоялся 2—8 декабря 1923 года (первый съезд Советов был в мае 1923 года, но его протокол не сохранился). В резолюции по докладу отдела народного образования было записано следующее:

«2-ой областной съезд Советов высказывается за сохранение транскрипции русской, но со своей стороны поручает облисполкому вести дальнейшую согласованную работу с научными силами Союза Советских Социалистических Республик по выработке усовершенствованных способов применения русской транскрипции к особенностям языка народов, населяющих Ойротскую область, причем основным разговорным и литературным языком признать язык Алтайцев, населяющих Южную часть Алтая».

Это постановление высшего органа государственной власти на территории Ойротской автономной области было признанием и утверждением алтайского языка, как государственного.

Уточнением и дополнением этого закона является постановление третьей сессии областного Совета народных депутатов Горно-Алтайской автономной области



24—25 октября 1990 года «О языке межнационального общения на территории автономной области». Этот документ носит конституционный характер, и он обязательно найдет отражение в первой Конституции Республики Горный Алтай. Поскольку изменения могут быть только редакционного порядка, здесь уместно воспроизвести его полностью, т. к. для школы он носит силу Закона. Областной Совет решил:

1. Объявить русский язык государственным языком межнационального общения на всей территории автономной области.

2. Считать официальными языками в автономной области русский, алтайский, казахский (в местах компактного проживания казахского населения) языки.

3. Алтайский язык, равно и казахский, считать языком обязательного изучения в школах и детских учреждениях, где обучаются и воспитываются дети коренных национальностей области.

4. Считать целесообразным во всех типах школ и учебных заведений области изучение английского языка, который в перспективе должен стать еще одним рабочим языком основной части населения области.

ПРИМЕЧАНИЕ: совершенно очевидно, что пункт 4 записан, как фактор субъективного влияния. Сегодня хорошие отношения с Новой Зеландией, завтра более выгодные отношения сложатся с Китаем, затем с Японией и т. д. Нельзя общеобразовательную школу подчинять временным конъюнктурным обстоятельствам.

В первые годы после образования области (1922—24 гг.) документов, регламентирующих изучение русского и родного языков, не принималось, а может быть их не удалось обнаружить или они оказались утраченными. Но вот 17 февраля 1925 года IV сессия областного Совета заслушала отчетный доклад отдела народного образования и в резолюции было записано:

«Признать необходимым ввести преподавание алтайского языка, как самостоятельного предмета, в школах со смешанным национальным составом учащихся».

Это решение касалось школ I ступени, т. е. начальных школ, а 22 июля 1927 г. (протокол № 86) было решено: «...ввести в качестве обязательного учебного предмета изучение алтайского языка в школах II ступени, ШКМ и совпартшколе». Школ II ступени в это время



было только две: семилетка в Чемале и девятилетка — в Ойрот-Туре, школа крестьянской молодежи (ШКМ) была одна — в Онгудае, совпартшкола находилась также в Ойрот-Туре. Все они имели смешанный состав учащихся.

Главное внимание органов народного образования в эти годы было сосредоточено на развертывании сети начальных школ, достижении максимального охвата детей школой, подготовкой введения обязательного начального обучения. Решались эти проблемы с большим напряжением. Сдерживала нехватка школьных зданий, учителей, отсутствие интернатов.

В 1930-31 учебном году обязательное начальное обучение было введено в Улале, Онгудайском и Майминском аймаках, а с 1931-32 учебного — на остальной территории области. Но до полного охвата детей школой (обучением) было еще далеко.

В 1924-25 учебном году охват школой составлял 41,6%, более 5 тыс. детей были за пределами школы, постепенно это количество уменьшалось, но отсев из школ очень долго сохранялся: в 1934-35 учебном году он составлял 1114 чел., в 1946-47 — 1208, в 1951-52 — 539 и т. д.

В середине 30-х годов, когда охват детей начальной школой превысил 98%, начинается следующий этап — подготовка к введению семилетнего всеобщего. 1 июня 1935 года (протокол № 20) облисполком принял решение «О плане введения семилетнего всеобщего обучения в области». Пятые классы намечалось открыть в Ыныргинской, Паспаульской, Яконурской, Талицкой, Курмач-Байгольской, Кебезенской, Теньгинской, Ильинской, Каспинской, Бешпельтирской, Кош-Агачской, Чибитской, Улаганской, Сайдысской, Манжерокской и Кызыл-Озекской школах.

В период перехода к следующему звену школьного строительства, большое значение для развития национальных школ имел Приказ Наркома просвещения РСФСР № 605 от 17 августа 1934 года «О порядке перехода национальных начальных школ с 5-классных на 4-классные и об учебных планах и программах для национальных начальных и неполных средних школ».

В 1934-35 учебном году в области было 196 на-



чальных, 18 семилетних и 4 средних школ. В V—VII классах было уже 1753 ученика. В некоторых территориях Российской Федерации начальные школы были с пятилетним сроком обучения, были и с ускоренным 2-х и 3-летним обучением. В этом приказе впервые было предложено законодательно: развернуть сеть подготовительных классов при национальных школах, в которые принимать детей семи лет, а в 1-е классы с восьми.

И следующие пункты приказа имели очень важное значение:

3. Организовать издание в 1934 году на национальных языках стабильных программ НКП РСФСР по всем дисциплинам начальной школы. Одновременно с этим организовать разработку и издание специальных программ по родному и русскому языку для начальных школ каждой национальности.

При составлении учебных планов для национальных школ, исходить из следующих положений:

а) каждая национальная начальная школа должна давать детям объем знаний по всем предметам, одинаковый с русской школой. В национальной начальной школе устанавливается преподавание двух языков: и родного, и русского;

б) установить, что преподавание русского языка вводится со 2-го класса (с начала учебного года), но объем знаний по русскому языку должен обеспечить детям возможность беспрепятственного перехода по окончании начальной школы в V класс русской школы.

Напомним еще два пункта этого приказа:

— разрешалось создавать факультативные группы не менее 15 человек учащихся с 5-го класса на добровольных началах для изучения языка национального большинства по 2 часа в неделю;

— для оказания методической помощи учителям национальных школ организовать и обеспечить регулярное издание на местах (в АССР и авт. обл.) на соответствующих языках педагогических журналов и сборников, способствующих повышению квалификации учителей вообще и в особенности в области преподавания родного и русского языка.

Органы народного образования последними двумя



пунктами не воспользовались, хотя они и сегодня не потеряли своего значения и актуальности.

Что касается подпунктов, то в их содержании не трудно заметить три главных момента: во-первых, введение в учебный план нерусских школ русского языка. Это требование не только выполнено, но и перевыполнено, т. к. в 40-х годах русский язык стали изучать с нулевых классов (подготовительных), и это дало огромную пользу в развитии детей коренной национальности.

Во-вторых, выражена четкая мысль паритетного значения языков и высокое требование повышения уровня, качества преподавания, ученики должны иметь хорошие, прочные знания, и отсюда вытекает третья мысль о возможности беспрепятственного перехода учащихся на русский язык обучения с 5-го класса. Не на учебный план русской школы, а на русский язык обучения. Вот, где была заложена законодательная основа перевода национальных школ на русский язык обучения. Естественно, это могло решаться только с согласия родителей и по решению местных органов власти. Но наши школы тогда воспользоваться этим не могли, т. к. обеспечить высокий уровень преподавания русского языка еще было некому, а отсюда результат — дети коренной национальности русским языком не владели или владели очень слабо.

Источником этой информации служат годовые текстовые и статистические отчеты школ, приказы облоно, акты и справки инспекторских проверок.

С большим интересом читается и воспринимается докладная записка «О состоянии преподавания русского языка в школах Ойротской области» инспектора из Барнаула Крылова, который посетил Каракольскую, Шебалинскую, Верх-Чергинскую и Бешпельтирскую школы. Вот как он описывает свои наблюдения: «Каракольская неполная средняя школа. Два алтайских класса (5 класс — 32 ученика, 6—12 учеников). Преподаватель русского языка Табакаева Екатерина Ивановна, образование среднее педагогическое, стаж работы 3-й год. В старших классах работает 2-й год. Хорошо владеет русским языком.

Изучение русского языка поставлено правильно. Преподаватель большое внимание обращает на правильный выговор учеников. Учащиеся 6 класса в пределах програм-



мы хорошо знают русский язык. Слабо знают русский язык ученики 5 класса. Объясняется это плохой подготовкой в начальных классах. В начале учебного года большинство учащихся делали орфографические ошибки от 37 до 80 в двадцати пяти словах.

За истекшее время орфография учащихся значительно улучшилась. Количество ошибок не превышает 25. Большим недостатком является отсутствие словарной работы.

Шебалинская средняя школа.

1 и 3 класс ведет учительница Челтугашева Александра Семеновна, образование среднее, стаж работы 1-й год. Хорошо владеет русским языком.

Урок русского языка организован правильно. Учащиеся вначале читали самостоятельно статью «Как кулак богател» (учительница вела занятие с учащимися 1-го класса), затем учащиеся читали по вызову учительницы вслух. Из опрошенных учащихся читают 2 ученика хорошо, 5 — удовлетворительно и 1 ученик плохо. (Уважаемая Александра Семеновна! Помните ли Вы этот урок? Ведь это было совсем недавно: всего лишь 54 года назад!)

Далее инспектор описал уроки учителей из В-Черги Тозыяковой Марии Александровны, Угрюмова Якова Степановича и Тозыякова Николая Матвеевича, отметил и хорошее и недостатки.

А вот в Бешпельтирской школе его выводы очень печальны: преподаватель работает первый год, образование среднее, русский язык не знает, при письме на доске делает орфографические ошибки. К урокам не готовится, уроки методически строит неправильно. Работа над правильным произношением русских слов учащимися не проводится. Проверку работ учащихся проводит редко, небрежно, делает пропуски ошибок.

Преподавание русского языка доверить нельзя.

#### **Выводы:**

1. Со стороны учащихся-алтайцев имеется большое желание к изучению русского языка.

2. Преподавание русского языка введено во всех школах.

3. Основными недостатками для всех школ являются:

а) учителя алтайцы, не имея соответствующего образования, сами недостаточно знают русский язык;



б) не уделяется должного внимания выработке правильного произношения русских слов учащимися. Произношение слов неправильное, особенно затруднение на словах и с произношением букв; б говорят — п, г—к, ж—ш, д—т, з—с;

в) в изучении русского языка не применяется наглядность;

г) за отсутствием учебника русского языка для учащихся алтайцев пользуются учебником русского языка для русских школ;

д) отсутствует словарная работа и учет запаса русских слов учащимися;

е) каллиграфия и орфография неудовлетворительные;

ж) учителя алтайцы, плохо знающие русский язык, не занимаются повышением знания русского языка. Аймоно ограничились распределением учителей алтайцев к учителям, знающим хорошо русский язык;

з) аймоно недостаточно руководит и контролирует работу школ».

Очень современно воспринимаются некоторые замечания и выводы.

16 августа 1938 года на бюро обкома партии (протокол № 13) обсуждались мероприятия по реализации решения ЦК ВКП(б) и СНК СССР о преподавании русского языка в нерусских школах. Никаких принципиальных изменений в этих документах не было, речь в основном шла о привлечении внимания к этому вопросу родителей, государственных органов, учителей и руководителей учреждений народного образования.

Теперь перенесемся на 10 лет вперед и посмотрим, какая оценка дана уровню преподавания русского языка в текстовом отчете облоно — за 1947-48 учебный год.

Преподавание русского языка с 1 сентября 1947 года введено с подготовительного класса (а по приказу Наркомпроса 1934 г. со второго класса) по специальным программам для нерусских школ.

Обучение русскому языку в 0—4 классах ведут учителя, которые в совершенстве владеют родным языком, но слабо — русским. Такие учителя не могут обеспечить правильного обучения русскому языку. И это является существенным недостатком в работе.

Преподавание русского языка в 0—4 классах нерусских школ находится в неудовлетворительном состоянии.



Единственное методическое пособие для учителей по русскому языку является «Методика» Чистякова. Собственных учебников русского языка для алтайских школ нет. Этот учебный год учителя использовали «Учебник русского языка» для тувинских школ.

Школы были обеспечены программами по родному языку 1946 года издания для 1-7 классов. Программы по родной литературе не было. Единственная программа, изданная в 1939 г., сохранилась в нескольких экземплярах.

Введение преподавания русского языка с нулевых классов не было самовольным. По предложениям с мест, Совет Министров РСФСР 11 августа 1946 года постановлением № 526 разрешил в пяти АССР и шести автономных областях с 1 сентября 1947 г. открыть подготовительные классы в нерусских школах для детей 7-летнего возраста. Такие классы открыты в 43 школах с охватом 434 учащихся. Семилетки в остальных 56 школах, где было по 1—2 ученика, учились в 1 классах.

К концу года подклассы остались в 31 школе, более 200 учащихся отсеялось. Кроме русского языка, дети изучали родной язык, арифметику, чистописание, пение, рисование, физкультуру.

В следующий раз, во исполнение Распоряжения Совета Министров РСФСР, приказом Министерства просвещения России № 127 от 27 мая 1968 года будет разрешено открывать подготовительные классы в 1968-69 учебном году, но уже для детей шестилетнего возраста.

6 октября 1950 года издан приказ № 142, подписанный зам. зав. облоно Е. М. Тоцаковой о состоянии преподавания русского языка в алтайских школах. По содержанию он не очень отличается от тех документов, о которых только что говорилось. В приказе отмечалось, что основной причиной неудовлетворительного состояния преподавания русского языка в алтайских школах является недостаточная подготовка многих учителей по русскому языку. Во многих алтайских и казахских школах преподавание русского языка поручено учителям, которые сами не владеют им. Учащиеся не приобретают достаточных навыков чтения, устной и письменной речи, грамматика изучается в отрыве от речевой практики, особенно слаба орфографическая грамотность. Учащиеся, окончившие начальную школу, не подготовлены к усвоению программы 5 класса по русскому языку.



Конечно, приказы, распоряжения, инспекторские проверки были нужны, но изменить обстановку они были не в состоянии. Нужны были кадры. Когда издавался этот приказ, в школах работало 298 учителей алтайцев, из них 98 человек или 33% не имели даже среднего образования, а из 24 работающих казахов среднего образования не было у 14 (около 60%). С высшим образованием из учителей алтайцев было только 16 человек (5%).

В 1951 году учительский институт сделал первый выпуск молодых специалистов для работы в старших классах. На них возлагались большие надежды, т. к. это были свои, родные, местные, они из области не уедут. Особенно нужны были учителя, хорошо знающие как русский, так и алтайский язык.

За первые двадцать лет наш институт на очном отделении закончили 3063 человека и 2574 человека закончили заочно. Какая-то часть из этого количества из степного Алтая, особенно выпускники естественно-географического факультета, т. к. он единственный в крае, и тем не менее жить стало легче.

Наличие педагогических кадров явилось одной из предпосылок перевода алтайских школ на русский язык обучения с шестого класса, или, как тогда говорили, снизить уровень коренизации до 5 класса.

Слово «коренизация» не имеет отношения к языку обучения, это надуманное слово, его нет ни в одном словаре, и по смыслу, содержанию означает прием куда-то людей коренной национальности. В нашей области слову коренизация совершенно идентично слово алтаизация. В 1922 году обком партии и облисполком приняли постановления о коренизации (алтаизации) государственных учреждений и общественных организаций. И это объяснимо, это понятно, это было совершенно необходимо, т. к. большинство коренного населения или плохо владело русским языком, или совсем не знало его. Почти ежемесячно на различного рода заседаниях систематически заслушивались руководители, как идет комплектование аппаратов управления из числа алтайцев, и кто из работников овладел алтайским языком.

22 июля 1927 года (протокол № 86) на бюро обкома партии было принято постановление «Об алтаизации аппаратов», в котором говорилось:

Подводя итоги пятилетней работы по алтаизации ап-



паратов, бюро обкома отмечает: работа по вовлечению в госаппарат и общественные организации алтайцев в Ойротии сопряжена с большими трудностями, вытекающими из особенностей области. Эти особенности заключаются в следующем:

а) среди населения области алтайцев около 49% (перепись 1926 г.). Большинство из них живут на окраинах области. В более культурных центрах алтайцев значительное меньшинство, в том числе в областном центре — Улале. Последнее обстоятельство сказывается на темпе роста культурных сил среди коренного населения;

б) тяжелая обстановка и условия (наследие периода царизма), в которых протекает борьба за поднятие хозяйства, культурного и политического уровня алтайцев: хозяйственная отсталость, кочевой образ жизни, разбросанность, патриархально-феодалные пережитки в быту, языческие обряды и обычаи, социально-бытовые болезни, полное отсутствие промышленного пролетариата, высокий процент неграмотных и незначительный кадр национальной интеллигенции, состоящей почти исключительно из священников и учителей.

И несмотря на все трудности итоги были неплохие: в облисполкоме алтайцы составляли 48,5%, в аймакисполкомах 43,9%, в сельских Советах 42%, в профсовете 31%, в партийных органах 18,2%, в комсомоле 33% и т. д.

На этом работа не закончилась. 15—18 июня 1935 года состоялся пятый пленум обкома партии и в его повестке был вопрос: «О подготовке кадров и коренизации аппарата». Материалы пленума опубликованы в газете «Красная Ойротия».

Вернемся к языку обучения.

10 июля 1951 года (протокол № 28) облисполком заслушал доклад заведующей облоно Кайгородовой Т. Д. и отметил, что в работе алтайских школ имеются значительные положительные изменения.

Но отмечались и недостатки. Успеваемость учащихся оставалась низкой. Из 3893 школьников не успевает 938 (почти 25%). Крайне неудовлетворительно поставлено преподавание русского языка, в результате чего большинство учащихся алтайцев не выдерживает вступительные экзамены в средние и высшие учебные заведения. Отмечалось, что школы не обеспечены учебниками, особенно переводными.



Ощущался острый недостаток квалифицированных учителей алтайцев. Из 1279 учителей с высшим и незаконченным высшим образованием 44, в т. ч. преподавателей русского и родного языка 28, географии и биологии 6, математики 7.

В практической части намечался ряд конкретных вопросов, направленных на улучшение работы алтайских школ, а в пункте 2 было сказано: «Обучение с подготовительного по пятый класс включительно вести на родном языке, а с шестого — на русском языке».

Много было сказано и написано мнений по этому вопросу, часто диаметрально противоположных, они и до сего времени носят достаточно острый характер. Но в защиту принятого решения вспоминается работа облоно и других организаций по внеконкурсному направлению в вузы алтайской молодежи. По положению, утвержденному Министерством высшего и среднего специального образования, в аттестатах внеконкурсников должны быть четверки и пятерки. С большим трудом, но набирали ребят, иногда пробовали среди них устраивать конкурсы в 2—3 человека на одно место. Вступительные экзамены принимаются в нашем институте. Пробовали проводить курсы по их подготовке. И что же? — На первом же экзамене, особенно по литературе письменно, почти поголовный завал. В нарушение всяких положений, приходилось экзамены проводить повторно. Немало хороших ребят бросили учебу. Но сколько же это могло продолжаться?

В облоно этим вопросом занимались инспектора по кадрам: Новикова Лина Кондратьевна, Тозыякова Вера Федоровна, Рожнова Галина Петровна, Борисова Галина Андреевна, Ябыкова Людмила Петровна и другие товарищи. Они подтвердят, да и не только они, а члены приемной комиссии, да и сами внеконкурсники, что их подготовка, их кругозор, их знания, были недостаточными. И главная причина этого — плохое знание русского языка. И вот здесь вспоминается ирония о том, что родной язык нужен до Улалы или даже до Долины Свободы. Невпопад ирония. Речь идет не о родном языке, а о незнании русского языка! Только по этой причине даже внеконкурсники вынуждены были возвращаться в свои села.

Это правильно оценили родители и стали требовать,



чтобы их детям была, наконец, открыта дорога к получению высшего образования. К их требованиям присоединились учительские коллективы, местные органы власти.

Областной отдел народного образования вынужден был обобщать и вносить эти вопросы на заседания облисполкома. В 1951 году на должность заведующей облоно была назначена молодой специалист Кайгородова Тамара Дмитриевна.

Тамара Дмитриевна Кайгородова родилась 4 ноября 1922 года в с. Александровка Майминского аймака в семье крестьянина-переселенца из Центральной России. Дмитрий Семенович переселился в конце прошлого века в поисках свободных земель из Воронежской губернии и вместе с другими переселенцами поселился в Чаргачаке (тогда Маймы еще не было). Вскоре он познакомился и подружился со старожилом-алтайцем из Имири-аила (так тогда называлась Александровка) Барабошем, зажиточным и прогрессивным человеком, который считал, что приезд русских поможет местным жителям быстрее освоить земледелие и перенять культуру.

Совместными усилиями они построили церковь и провели ее освящение в день рождения Александра Невского. С того дня Имири стала Александровкой, а волость Имиринская еще долго именовалась по-старому, и даже в Декрете ВЦИК от 1 июня 1922 года «Об образовании Ойротской автономной области» в числе других есть Имиринская волость.

Дмитрий Сергеевич полюбил Горный Алтай, в совершенстве овладел языком своих друзей, освоил грамоту, стал бывать в различных районах. И вот одна его поездка в сторону Усть-Кана внесла изменения в его жизнь: в Яконуре он полюбил девушку-алтайку, почти не владевшую русским языком. В Александровку они приехали вдвоем. Затем русско-японская война, оборона Порт-Артура и, наконец, родной дом.

В 1923 году семья Кайгородовых переехала в Челушманскую долину, в селе Коо он открыл школу и учительствовал до 1931 года, затем три года жили в Балыкче, а в 1934 году переехали в Ойрот-Туру.

Здесь Тамара Дмитриевна училась в школе № 1, № 2 и в 1941 году, окончив педучилище, поехала работать в с. Дайбово Турачакского района. В 1942 году она поступила в пединститут им. К. Либкнехта, переехала с ним в



Москву и в 1946 году вернулась уже с дипломом учителя истории средней школы. Начала работать по специальности в национальном рабфаке, но вскоре оказалась в Улаганской семилетней школе не только в должности учителя истории, а еще и в должности завуча.

И вот в текстовом отчете облоно за 1947-48 учебный год читаем: Кайгородова Тамара Дмитриевна, окончила Московский пединститут им. Ленина в 1946 году, преподает историю в 5—7 классах, завуч Улаганской семилетней школы, педстаж 2 года. Уроки истории проводит на высоком идейно-политическом уровне, применяет наглядность, вызывает интерес учащихся к истории.

Знания учащихся прочные, как завуч правильно организует детский коллектив на выполнение общественно-полезной работы, контролирует работу учителей и оказывает помощь, контролирует знания учащихся.

Вскоре Тамара Дмитриевна назначается инспектором облоно, а 2 января 1951 г. на сессии областного Совета депутатов трудящихся она была избрана членом облисполкома и назначена заведующей облоно.

Приказ Кайгородовой Т. Д. в облоно совпал с введением нового содержания образования в алтайских школах. Буквально с первых дней работы она обрушила серию приказов по этому вопросу. Придется их кратко передать, иначе трудно представить глубину и масштабы реформы.

17 апреля 1951 года. Назначены авторы «Методики алтайского языка» для 1—4 классов: Тозыякова Е. А., Тарсамаева Е. А., Чевалков П. И., Тозыякова В. Д., авторы перевода учебника «Конституция СССР», «Физика, I часть», «География частей света».

#### **Приказ № 46 от 1 июня 1951 года:**

§ 1. В соответствии с указаниями Министерства просвещения РСФСР, назначаю комиссию по пересмотру и составлению проектов программ по родной литературе 5—10 классов в составе: Суразаков С. С. — председатель, члены — Суразакова Н. Н., Тоцакова Т. М., Чевалков П. И.

§ 2. Комиссия по пересмотру и составлению проекта программы для нерусских школ по родному языку, родной литературе и русскому языку и литературе в составе: Тюхтенева Е. С. — председатель, члены — Сабашки-



на О. Г., Чевалков П. И., Параева З. Н., Барантаева М. А.

§ 3. Комиссия по пересмотру и составлению проекта программы по русскому языку в нерусских школах в составе: Тощакова Е. М. — председатель, члены — Потапова Л. А., Табышкина Л. С., Кучияк П. П., Мендеев Е. Ф.

§ 4. Комиссия по пересмотру и составлению проектов программы по русскому языку и литературе 8—10 классов нерусских школ в составе: Баклыков И. И. — председатель, члены — Суразаков С. С., Чичинова В. М.

Работу комиссий закончить к 7 июля 1951 года и материалы представить в облоно для утверждения.

Зав облоно — **Т. Кайгородова**

6 июля 1951 г. утвержден к изданию методический сборник № 3 «В помощь учителю», 31 августа утверждена к изданию рукопись учебника «Хрестоматия. Родная литература» для 5—11 классов, составленный Суразаковым С. С., редактор Кучияк Н. П., рецензент Суразакова Н. Н.

Этим же приказом утверждена рукопись сборника изложений для 5—7 классов алтайских школ и рукопись учебника «Синтаксис алтайского языка»;

1 ноября утвержден к изданию сборник диктантов для 1—4 классов, 10 ноября утверждены к изданию: «Грамматика алтайского языка» для 3 класса, «Грамматика алтайского языка» для 4 класса.

9 декабря 1951 года издан приказ № 93:

В соответствии с приказом Министра просвещения РСФСР от 19 ноября 1951 года № 1000 «О новом учебном плане для алтайских школ Горно-Алтайской автономной области» приказываю:

§ 1. Назначить комиссию по пересмотру программ по русскому языку и литературному чтению:

**для 1—4 классов**

Шабуракова С. Н. — председатель

Соколова Е. А.

Туганова



**для 5—7 классов**

Кучияк П. П. — председатель  
Семичева П. Р.  
Туюкова Е. И.

**для 8—10 классов**

Чичинова В. М. — председатель  
Гартыкова О. И.  
Табышкина Л. С.

§ 2. Назначить комиссии по пересмотру программы по родному языку и литературному чтению:

**для 1—4 классов**

Чевалков П. И. — председатель  
Параева З. Н.  
Тозыякова Е. А.

**для 5—7 классов**

Суразакова Н. Н. — председатель  
Тозыякова В. Д.  
Бабаева М. В.  
Суразаков С. С.  
Сабашкина О. Г.

Работу комиссий закончить к 10 декабря 1951 года и представить на утверждение все материалы.

Зав. облоно Т. Кайгородова

Работа указанными комиссиями была проведена очень большая. В орбиту их деятельности было вовлечено большое число учителей со всех районов области, а также все творческие работники областного книжного издательства, писательская организация, кафедры учительского института, отделы народного образования.

Не успели разогнуть спину, чтобы сделать передышку, как появляется решение о проведении областного съезда учителей и областной научно-практической конференции о языке в августе 1957 года. В ноябре 1956 года для пересмотра программ и учебников и выработки



предложений и рекомендаций создаются две комиссии: по языку — Тоцакова Т. М. (председатель), Суразакова Н. Н., Барантаева М. А., Кучигашева Н. А., Тарсамаева Е. В.; по литературе — Суразаков С. С. (председатель), Кучияк П. П., Бабаева М. В.

Миновал 1957 год, он был напряженным и плодотворным как для учителей, так и для отделов народного образования, проведен областной съезд учителей и научно-практическая конференция. Такие события не бывают бесследными, они содействуют подъему настроения и творческих сил учительства, вызывают потребность критической оценки пройденного пути и желание сделать лучше, больше, они надолго сохраняются в памяти участников.

Но события сменялись быстро. В 1958 году в Москве состоялся Всероссийский съезд учителей. На основе его решений в 1959 году принимается Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР». Меняется структура школы: семилетки реорганизуются в восьмилетки, средние школы — в 11-летние, что приводит к значительному увеличению контингента учащихся, а это в свою очередь, требует дополнительной классной площади, мест в интернатах, возрастает количество часов для учителей. Введение в учебный план профессиональной подготовки и трудового обучения требует создания дополнительных помещений для учебных мастерских, классных комнат для изучения автодела, трактора и сельхозмашин, цехов на предприятиях, в колхозах и совхозах. Всего не перечислишь.

10 июня 1959 года состоялась сессия областного Совета депутатов трудящихся, которая утвердила план введения восьмилетнего обязательного образования молодежи и график перевода школ на новые учебные планы и программы. Были утверждены сроки: 1—5 классы — с 1 сентября 1959 года; 6—7—8 классы — с 1962-63 учебного года; 9 классы — с 1 сентября 1963 года.

Все пришлось начинать сначала.

К 1962 году основные задачи, связанные с введением восьмилетнего всеобуча и осуществлением школьной реформы были решены. И в этом немалая личная заслуга Тамары Дмитриевны Кайгородовой, как заведующей об-



ластным отделом народного образования. На этом посту она проработала со 2 января 1951 года по 4 октября 1961 года, т. е. почти одиннадцать лет. Все годы она была членом облисполкома, избиралась депутатом Верховного Совета РСФСР, что помогало ей решать многочисленные вопросы народного образования во всех инстанциях области, края и России.

Отсюда Тамару Дмитриевну перевели на работу в партийные органы. Затем два года учебы, два года избиралась председателем Усть-Канского райисполкома, а последние 12 лет трудовой биографии она выполняла ответственную работу, — будучи заместителем председателя облисполкома, в ее подчинении, кроме многих других отраслей, был отдел народного образования. Таким образом почти вся трудовая деятельность (37 лет!) Кайгородовой Тамары Дмитриевны была связана со школой, учителем, народным образованием. За трудовые заслуги она награждена двумя орденами «Знак Почета», несколькими медалями. Ей присвоено Почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

25 мая 1962 года состоялась очередная сессия областного Совета депутатов трудящихся. С докладом «О завершении в 1962 году перехода на восьмилетнее обязательное обучение детей и улучшение работы с учительскими кадрами в области» выступила звездующая облоно Тартыкова Ольга Ивановна, с содокладом — председатель постоянной комиссии Киселев Николай Михайлович. Большой и интересный доклад был сделан Ольгой Ивановной. Кроме вопросов, заложенных в названии доклада, очень большое место было отведено переводу учащихся пятых классов на русский язык обучения. Об этом же говорили почти все выступающие. Первым в прениях по докладам выступил Скибин Виктор Максимович, директор Шебалинской средней школы. Это был талантливый организатор, без преувеличения, к нему очень подходит слово самородок! Он пользовался всеобщим уважением в области. Очень жаль, что жизненные обстоятельства сложились так, что он вынужден был уехать за пределы области. Скибин В. М. поддержал предложение докладчика и от имени родителей высказал очень серьезный упрек в адрес облоно за медлительность и нерешительность в этом очень важном деле.

Депутат Каташева Е. В. — учительница из Кара-



школа сообщила, что коллектив учителей этой школы уже третий год обучение в пятых классах ведет на русском языке и некоторые предметы на русском языке преподаются также в 4 классе.

Сессия одобрила предложение о переводе пятых классов на русский язык обучения с 1 сентября 1962 года.

А вот еще исторический факт: 12 мая 1970 года облисполком принял решение № 222 «О переводе 4-х классов нерусских школ Горно-Алтайской автономной области на русский язык обучения».

В решении сказано: «В связи с переводом 4-х классов на новые учебные программы и на основании решений исполкомов районных Советов депутатов трудящихся, в соответствии со статьей 15-й Закона о школе, перевести с 1970-71 учебного года 4-е классы нерусских школ области на русский язык обучения».

Решение облисполкома № 5 от 20 января 1981 года не внесло никаких изменений по языку обучения и во втором пункте сказано, что русский язык обучения оставить без изменения, т. е. по 4 класс включительно.

В заключение этой темы остается сказать, что современное руководство областного отдела народного образования правильно делает, учитывая и положительный опыт, и недостатки, упущения и ошибки своих предшественников, а самое главное, опираясь на реальные возможности, рассчитывает свои планы и мероприятия на будущее.

Решение облисполкома № 170 от 29 мая 1990 года «Об утверждении комплексной программы «Национальные школы и кадры Горно-Алтайской автономной области на 1990—1995 годы» вызывает чувство глубокой гордости и радости за то, что все это стало возможным и реальным.

Представители поколений просвещенцев 50—60—70 годов признательны сегодняшнему составу областного отдела народного образования за объективную оценку труда тех поколений, за признание того, что они тогда умели не только «ломать дрова», а делали все возможное и даже невозможное на благо народного образования, ради счастья и процветания сегодняшних и будущих поколений.



# МЕТОДИСТА ВСЕГДА ЖДУТ

## ОБЛПЕДКАБИНЕТ РИУУ

1938—1992

### Открытие областного педагогического кабинета

Перед началом 1938-39 учебного года в системе народного образования появилось очень важное подразделение — педагогический кабинет. Его создание было вызвано прежде всего ростом сети школ, а следовательно, увеличением количества педагогического персонала.

Качественный состав учителей оставался очень низкий — около 40% учителей не имели среднего образования. Кроме того, значительная часть учителей начинала работать, окончив курсы при педучилище.

Вывод: для большинства учителей нужен был не только контроль, точнее — не столько контроль, сколько практическая помощь.

Отделы народного образования такой помощи оказать не имели возможности. В аймоно было 3 работника: заведующий, инспектор, завметодкабинетом. На инспекторскую работу никто не шел, или в лучшем случае это были люди со средним образованием. Гороно было организовано только в июне 1936 года.

Аппарат облоно был также малочисленным и до невероятности перегружен работой. В штате только три школьных инспектора и один инспектор по дошкольному воспитанию. Кроме учреждений просвещения облоно и районо руководили всей сетью культпросветучреждений: театр, музей, дома культуры, сельские и колхозные клубы, все библиотеки, дома алтайки, юрты-передвижки, кинопередвижки, лекционное бюро, ликвидация неграмотности и малограмотности взрослого населения. Вся эта сеть была отделена от отделов народного образования только с 1 апреля 1945 года.

Несмотря на большую перегруженность работой,



областной отдел народного образования ежегодно проводил курсовую подготовку педагогических кадров. Интересно отметить, что этим делом постоянно занимался облисполком. Своим решением он на каждый год определял численность учителей и выделял на эти цели средства.

Сохранился расчет (утвержденный облисполкомом) переподготовки работников просвещения на 1-ю пятилетку. Это очень интересный документ, и его следует воспроизвести полностью.

## РАСЧЕТ

### на переподготовку работников просвещения области на 1-ю пятилетку.

Годы	Кол-во человек	Всего расх. руб.	Расход. на 1 чел.
1928—29	350	9000	25 р. 70 к.
1929—30	425	12014	28 р. 20 к.
1930—31	510	15820	31 р.
1931—32	590	20119	34 р.
1932—33	680	25432	37 р. 40 к.
1933—34	700	28800	37 р. 40 к.

Количество курсантов увеличилось более чем в два раза, расходы возросли более чем в три раза, а расходы на одного человека стали всего лишь на 12 руб., т. е. менее чем на 50%.

Вся эта работа требовала больших затрат времени и энергии у работников облоно.

Нужно было создать специальное подразделение, которое занималось бы этим делом и решало его на высоком методическом и организационном уровне. Таким подразделением стал областной педагогический кабинет.

Первым заведующим областным педкабинетом приказом облоно № 126 от 4 сентября 1938 года был назначен Сарачан Н. А. К сожалению, в архиве никаких сведений об этом человеке пока обнаружить не удалось. Проработал он очень недолго: 10 ноября 1938 года на его место был назначен Никилин И. Г. Приказом облоно № 9 от 27 мая 1942 года Никилин был



освобожден в связи с призывом в Советскую Армию. 15 сентября 1938 года для проведения консультаций и оказания помощи учителям школ города были назначены методистами на общественных началах:

Красновский И. Я. — русс. яз. и литература;  
Сыроежкина В. Е. — математика;  
Сазонов Д. Г. — история;  
Толмачева В. Д. — география;  
Бобрикова Л. П. — биология;  
Чечушкова А. А. — физкультура;  
Петрова Н. Ф. — немецкий язык;  
Карпенко А. А. — черчение, рисование;  
Бороданов М. С. — физика.

Это были лучшие учителя школ города, и многие ветераны народного образования хорошо помнят и высоко ценят этих замечательных людей и педагогов.

В июне 1942 года заведующим был назначен выдающийся исследователь истории Горного Алтая, в то время еще кандидат исторических наук Потапов Леонид Павлович, автор хорошо известных «Очерков по истории Горного Алтая». Сейчас трудно объяснить, как это произошло, кто был инициатором этого решения, но, видимо, это было сделано необдуманно, т. к. уже 20 июля Потапов Л. П. был переведен в распоряжение Ойротского музея.

Заведующей облпедкабинетом была назначена Софья Николаевна Шабуракова, которая дольше всех руководила этим учреждением — до 18 октября 1949 года.

Самые трудные годы в жизни народа — годы войны и послевоенные годы.

Педкабинет в годы войны размещался в здании пединститута. В каких условиях тогда работали члены этого коллектива, видно из приказа № 5 от 5 марта 1943 года: «Ввиду того, что помещение пединститута с марта с. г. не отапливается, в педкабинете температура воздуха по утрам  $-6^{\circ}$ , к 12 часам доходит до  $+5^{\circ}$ , утром работать невозможно, т. к. работа связана с письмом и печатаньем. Поэтому с 6 марта с. г. до 1 апреля работу начинать с 12 ч. дня и оканчивать в 8 ч. вечера (без обеденного перерыва)».

Работали, проводили курсы, давали консультации,



вели переписку, ездили по школам. Софья Николаевна систематически бывала в командировках, и, прежде всего, в отдаленных школах. В архиве сохранились ее справки о результатах работы в школах. Написанные рукой Софьи Николаевны документы легко отличаются от остальных великолепной каллиграфией! Это какое-то чудо природы! Неповторимо.

Нередко были и такие командировки: Приказ № 30 от 1 апреля 1944 года: «По случаю командировки в Ойрот-Турский аймак по посевной (командировка обкома ВКП(б) и облисполкома) оставляю заместителем Калягину Александру Александровну».

Приходилось работать и вот так:

Приказ № 3 от 11 января 1945 г.:

«Зав. облпедкабинетом тов. Шабураковой С. Н. С 14 января 1945 года обеспечить по воскресным дням работу облпедкабинета с учителями школ города Ойрот-Туры и Ойрот-Турского аймака. Организовать для учителей по воскресным дням слушание лекций, докладов и проведение консультаций».

Зав. облоно Сазонов Д. Г.

**Вот и такой приказ есть:**

«§ 1. При областном педкабинете организовать предметную комиссию преподавателей русского и родного языков областной национальной средней школы и преподавателей русского и родного языков национальных классов областного педагогического училища.

§ 2. Обязать преподавателей русского и родного языков областной национальной школы и областного педагогического училища принимать участие в работе предметной комиссии облпедкабинета.

§ 3. Руководителем предметной комиссии утвердить методиста по русскому языку в нерусских школах тов. Мендик Е. Ф.».

Зав. облоно Надеждин Е. Г.

С увеличением количества школ, естественно, увеличивался педагогический персонал, который остро нуждался в методической помощи, а возможности педкабинета оставались без изменений: зав. кабинетом,



один методист по русским начальным школам и один методист по национальным школам, что было отражено в приказе облоно следующего содержания:

«В соответствии с утвержденным бюджетом Край-оно, объединить областной дошкольный кабинет с облпедкабинетом. Шаваракову Г. Д. перевести в облпедкабинет на должность методиста по дошкольному воспитанию с окладом 600 рублей».

Зав. облоно **Т. Кайгородова**

Теперь вся методическая работа с работниками дошкольных детских учреждений была возложена на облпедкабинет.

В 30—40 годы облисполком ежегодно определял продолжительность курсов учителей и количество курсантов и в зависимости от этого выделял необходимое количество денег. Вот, к примеру, 28 мая 1939 года (протокол №21) облисполком в своем решении записал:

«...в связи с подготовкой к новому 1939-40 учебному году развернуть подготовку учительских кадров на 480 чел., для чего провести одно и двухмесячные курсы в городе Ойрот-Тура на 317 человек и 163 чел. в Онгудае».

Учитывая необходимость улучшения методической работы с педагогическими кадрами, Софья Николаевна в декабре 1945 года обратилась с докладной запиской к Кыдрашеву Ч. К. о необходимости преобразования областного педкабинета в институт усовершенствования учителей (эта записка сохранилась в госархиве, Ф. 1 оп. 2, д. № 383, стр. 62).

Этот вопрос был решен только в 1968 году, т. е. через 23 года.

В октябре 1949 года Софья Николаевна Шабуракова была переведена в областную национальную среднюю школу и назначена завучем. Последние годы своей трудовой биографии она посвятила работе логопеда.

Ее труд получил высокую оценку Родины: она награждена орденом Трудового Красного Знамени, медалями и ей присвоено Почетное звание Заслуженного учителя школы РСФСР. В 1964 году она избиралась депутатом Верховного Совета СССР.

Все годы работы Софья Николаевна активное учас-



тие принимала в редактировании, рецензировании и составлении учебных программ, методических пособий и учебников для алтайских школ.

Образ этой обаятельной женщины навсегда останется в памяти народа!

Современником Софьи Николаевны Шабураковой был замечательный педагог и человек Павел Иванович Чевалков.

45 лет своей трудовой деятельности посвятил делу народного образования Павел Иванович Чевалков.

Родился Павел Иванович в селе Улала 24 июня 1890 года. Педагогическое образование получил в Бийском катехизаторском училище. Работать начал с 1 октября 1909 года в Аносской церковно-приходской школе, а затем в с. Таште Улалинской волости. С 1911 по 1930 год работал учителем в Бирюле, Сиульте, Челушмане и Кош-Агаче.

С первых дней своей практической деятельности органы Советской власти прежде всего были озабочены подготовкой кадров. В архиве за 1923 год сохранился список высших учебных заведений страны с указанием количества мест. Был ли этот список согласован с Москвой или не был, теперь установить невозможно. Но здесь же сохранился список кандидатур для направления в указанные вузы. В числе шести кандидатур для направления в Иркутский педагогический институт (видимо, ближе пединститута тогда не было) первым в списке значится Чевалков Павел Иванович, 29 лет, алтаец, беспартийный, учитель, 6 классов. На учебу ехать Павел Иванович отказался. Сохранилось его заявление из Бирюли, которое приводится дословно.

«Горно-Алтайский Уком партии.  
Зав. школой, учителя Бирюлинской  
школы, Улалинской волости Павла  
Чевалкова

### **Заявление.**

Сегодня, т. е. 14 августа с/г мною получено от Улалинского Волпарткома отношение за № 42 от 12/XII-22 года и при отношении копия телеграммы, в которой



сказано, что я назначен кандидатом на курсы в высшее учебное заведение. Ехать я не могу, потому что есть небольшое хозяйство, а также посеял хлеб.

Кроме того, я не имею среднего образования, чтобы окончить курс в высшем учебном заведении (университет).

Павел Чевалков.»

С октября 1930 года и до ухода на пенсию в 1953 году он попеременно работал инспектором облоно и методистом по национальным школам облпедкабинета.

Большой практический опыт, отличное знание родного и русского языков, хорошая осведомленность об условиях работы школ области позволяли Павлу Ивановичу быть активным работником отдела народного образования.

Большие заслуги у Павла Ивановича в создании учебников и учебных программ по родному языку. В 1935 году он возглавил работу Комитета нового алфавита алтайского языка.

В 1943 году (приказ облоно № 65 от 20. 09. 1943 г.) его назначили председателем терминологической комиссии алтайского языка.

В мае 1945 года он заканчивает работу по составлению таблиц по родному языку для алтайских школ. До этого таблицы никогда не издавались.

В приказе облоно № 125 от 11 сентября 1950 г. говорилось:

Утвердить к изданию программу по алтайскому языку для 0—VII классов, составленную методистом облпедкабинета Чевалковым П. И., отредактированную Тозыяковой В. Д., Суразаковой Н. Н. и рецензированную Тоцаковой Т. М.

В 1951 году Чевалков П. И. был включен в группу авторов по составлению «Методики алтайского языка для I—IV классов», кроме этого введен в состав комиссий по пересмотру программы по родному языку и литературе, и по русскому языку и литературе для алтайских школ, и возглавил комиссию по 1—4 классам.

16 января 1948 года (протокол № 2) облисполком рассмотрел вопрос «О назначении персональной пенсии местного значения учителю-орденоносцу Чевалкову Павлу Ивановичу».



Такие документы читаются и воспринимаются с интересом, поэтому их следует воспроизвести дословно:

«Чевалков П. И. рождения 1890 года. С 1909 года и по настоящее время работает на учительской работе с окладом з/платы 690 рублей в месяц.

За непрерывную учительскую, хорошую работу т. Чевалков награжден орденом Ленина и медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—45 годов», получает пенсию за выслугу лет в размере — 142 руб. 60 коп.

Состав семьи: сын — рождения 1929 г. — учащийся, теща — рождения 1874 г.

Хозяйства не имеет.

На основании положения о персональных пенсиях, утвержденного постановлением Совета Министров РСФСР от 17 апреля 1946 года № 242 — исполком областного Совета решил:

Назначить пенсию местного значения т. Чевалкову П. И. в размере 500 руб. в месяц».

Около десяти лет в облметодкабинете работала Потапова Лариса Александровна, рождения 26 января 1912 года. С 1927 по 1934 год учительствовала в школах Акмолинской области. Затем по семейным обстоятельствам приехала в Ойрот-Туру и до 1945 года работала учительницей начальных классов. Широкая эрудиция, высочайшее педагогическое мастерство, образованность, общительность послужили причиной того, что ее назначают методистом областного методкабинета, и здесь она проработала с октября 1945 года до июня 1953 года, причем с сентября 1949 года занимала должность заведующей. До ухода на пенсию она работала заведующей начальной школой № 1 и преподавателем педучилища. Все, кто работал или общался с Ларисой Александровной, с глубоким уважением вспоминают об этой неугомонной труженице.

В эти же годы здесь работала методистом Мендик Евдокия Филимоновна и Сугутская Лидия Валентиновна. Одна была методистом по родному и русскому языку, вторая — по начальным классам. Характерным у этих замечательных женщин была исключительная работоспособность, к ним можно без каких-либо сомнений отнести слова — беспредельная преданность порученному делу! Для них как будто не было никаких после-



ческие отчеты, написание и защита рефератов и т. д. Поэтому нельзя утверждать, что коллектив института усовершенствования учителей ничего не получил в наследство от своего предшественника и старшего брата. Его заслуга в том, что он не только сохранил, перенял накопленный опыт, а творчески многократно развил и приумножил его.

\*\*\*

Законодательной основой для организации Горно-Алтайского областного института усовершенствования учителей является постановление Совета Министров РСФСР от 15 февраля 1967 года № 126 «О социально-экономическом развитии Горно-Алтайской автономной области».

Днем рождения института принято считать 1 июня 1968 года. В этот день на основании приказа заведующего облоно за № 85 от 27 мая 1968 года появился приказ №1 от 1 июня 1968 года, в котором говорилось, что Казанцев Павел Лукич приступил к исполнению обязанностей директора.

Этим же приказом Барантаева Мария Алексеевна назначена заместителем директора по учебно-методической работе.

Приказ № 2 был написан директором 10 июня, по которому главным бухгалтером была назначена Фоминская Вера Пантелеевна, зав. кабинетом биологии и химии — Жданова Анна Тимофеевна, методистом по начальным классам — Абышкина Людмила Афанасьевна. Так была сформирована первоначальная ячейка будущего коллектива. До первого сентября были приняты: Попова Татьяна Тимофеевна — счетовод-кассир, Жданова Валентина Дмитриевна — зав. кабинетом педагогики, Опонгошева Мария Викторовна — методист, Васичева Прасковья Владимировна — зав. кабинетом начальных классов, Головенкин Анатолий Андреевич — зав. кабинетом технических средств, Пашкова Александра Павловна — зав. кабинетом по дошкольному воспитанию, Чечегоева Анна Ивановна — методист, Кергилова Екатерина Дмитриевна — зав. кабинетом математики и физики, Карамаева Зоя Васильевна — зав. кабинетом национальных школ.



До конца 1968 года комплектование коллектива было в основном закончено, сформированы все его подразделения, началось освоение средств по созданию материальной базы. Первоначально коллектив ютился в коридоре научно-исследовательского института, но в декабре 1968 года под его размещение было отдано и приспособлено двухэтажное кирпичное здание сберкасссы. Однако, на этом месте началось строительство здания бывшего обкома партии, а институт в 1971 году был размещен в Доме печати.

С момента образования института шли поиски наиболее рациональной и эффективной его структуры; одни кабинеты упразднялись, другие создавались, уточнялась их численность, функции. Наиболее существенным изменением в структуре института является создание кафедр, которые комплектуются работниками, имеющими ученую степень кандидатов и докторов наук.

Однако, со всей определенностью надо сказать о том, что любые подразделения, любые формирования будут жизненны и эффективны только при одном условии, если их научно-теоретические обобщения, исследования будут базироваться на хорошем знании практической жизни педагогических коллективов школ, на прочной и постоянной связи с учительством.

За годы существования института наиболее четко сложились следующие направления его деятельности:

— курсовые мероприятия, как основная функция института;

— оказание методической помощи учителям и руководителям школ при посещении уроков и внеклассных мероприятий;

— оказание практической помощи райметодкабинетам в организации методической работы в районе, городе;

— подготовка и проведение областных, районных научно-практических конференций и педагогических чтений;

— методическое руководство по организации шефства-наставничества;

— обеспечение работы комиссии по аттестации педагогических кадров;

— издательская деятельность, работа с авторским коллективом;



— изучение, обобщение и пропаганда передового опыта;

— участие в инспекторских проверках учреждений просвещения, проведение контрольных и проверочных работ, выпускных и переводных экзаменов;

— оперативная работа: подготовка для рассмотрения на заседаниях облисполкома, коллегии УНО, Совета института, обкома профсоюза, проведение различного рода собраний, совещаний и т. д.

Анализ планов, отчетов, приказов и других документов позволяет однозначно утверждать, что в работе коллектива института все годы преобладает творческий характер деятельности, широкое разнообразие форм и методов решения вышеперечисленных задач.

Первое время казалось, что руководство института увлеклось поездками по области, но это было необходимо, т. к. большая часть новых работников мало знала природно-климатические и социально-экономические условия, в которых находятся наши школы, а главное — они должны были знать по фамилиям, в лицо и в работе учителей, т. е. объект, контингент, с которым предстоит работать. Без этого условия никакая плодотворная (не говоря уже о творческой) работа невозможна.

В дальнейшем посещение школ стало носить плановый, целенаправленный, тематический характер: формы и методы руководства педколлективом; содержание, формы и методы идейно-политического и нравственного воспитания учащихся; активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках и во внеклассных мероприятиях; методический уровень учебного процесса; состояние самообразования учителей и других работников народного образования; кабинетная система и применение ТСО; работа с молодыми специалистами; аттестация педагогических кадров; внеклассная и внешкольная работа по предмету и т. д.

Создание института усовершенствования учителей совпало с переводом школ на новое содержание образования, в том числе с переводом четвертых классов на предметное обучение. Отдельные группы учителей пришлось приглашать на курсы в течение трех лет подряд.

Без института усовершенствования учителей переподготовка педагогических кадров была бы просто не-



возможна, а это повлекло бы к срыву перехода школ на новые программы. Причем курсовую переподготовку здесь же проходили учителя Алтайского, Смоленского, Советского, Бийского, Красногорского и Солонешенского районов.

О количестве учителей, прошедших переподготовку в те годы, видно из следующей таблицы:

Годы	Кол-во учит. (чел.)	Годы	Кол-во учит. (чел.)
1970	1147	1974	1117
1971	1523	1975	1054
1972	1626	1976	779
1979	1553	1977	652

За последние годы творческая лаборатория кабинетов института обогатилась большим разнообразием работы и по форме, и по содержанию. В жизнь школ и учительства вторгается демократизация управления, создаются творческие объединения, инициативные группы, право школ на самостоятельное проведение аттестаций учителей.

Разнообразие форм, методов, их привлекательность, новизна — все это является доказательством безграничной фантазии человеческого разума, инициативы. Простой перечень проведенного позволяет судить о богатстве мыслительной деятельности коллектива методистов: тематические консультации, дискуссии, внутри-курсовые конференции по обмену опытом работы; моделирование уроков, практикумы, «круглые столы», научно-практические конференции по творчеству писателей, спецкурсы и спецсеминары, работа факультативов и клубов «Мода и мы», «Литературная гостиная» и многое другое.

Обогатились разнообразием формы работы за пределами института: творческие дни и творческие отчеты районов, слеты творчески работающих учителей, научно-практические конференции, выездные советы кабинетов, экскурсии по области и за ее пределами, широкое использование печати и устных форм пропаганды передового опыта, разработка и рассылка методических рекомендаций и писем.

Более результативной стала издательская деятельность.



У коллектива института есть хорошие и надежные друзья, которые помогают в решении многих больших и малых проблем. Этими друзьями являются кафедры всех факультетов педагогического института, преподаватели педучилища, сотрудники научно-исследовательского института, коллектив книжного издательства, многие учителя школ.

В 1992 году Горно-Алтайскому институту усовершенствования учителей исполнилось 24 года. Его сотрудники своим самоотверженным трудом доказали и сформировали бесспорное признание, уважение и авторитет этого специфического заведения, и это — факт, что методиста из института всегда ждут!

К сожалению, в кадровой политике не удалось избежать недостатков. Всего за эти годы было принято 180 человек, из них 22%, не проработав и одного года, уволились, а 12% — работали менее 2-х лет. А вот проработавших более пяти лет всего лишь 20%.

О тех, кто работал в институте 10, 15 и более лет необходимо сказать несколько подробнее (в алфавитном порядке):

**Агафонова Галина Леонидовна.** Родилась в селе Тюдрала Усть-Канского района в 1943 году. После окончания Майминской средней школы в 1960 году поступила в пединститут на естественно-географический факультет. После окончания пединститута в 1965 году начала работать по специальности в Чойской средней школе. 3 ноября 1969 года была принята на работу в ИУУ заведующей кабинетом химии и биологии и проработала в этой должности более 11 лет. В 1980 году по семейным обстоятельствам вернулась в Чою. В служебной характеристике говорится, что Галина Леонидовна систематически посещала школы области, что позволяло ей вести дифференцированную работу с учителями, в кабинете была создана картотека педагогического опыта.

Общительность, жизнерадостный темперамент являются основными чертами ее характера.

**Абышкина Людмила Афанасьевна.** Родилась в 1924 году в Усть-Кане. Отец алтаец, мать русская, дед алтаец, бабушка русская. В 1942 году окончила педучилище и



была направлена на работу в село Паспаул, однако из-за болезни матери вынуждена была вернуться в Горно-Алтайск, где с 1943 по 1968 год, т. е. 25 лет, работала в школе № 1. Эта школа длительное время была базовой школой педучилища. Не десятки, а сотни учащихся педучилища и сотни учителей области побывали на уроках. Все добрые слова, которые употребляются при характеристике учителя, без сомнения относятся и к Людмиле Афанасьевне.

В ее трудовой книжке есть третья запись о приеме на работу — методист кабинета начальных классов областного института усовершенствования учителей. С таким стажем практической работы и с такой блестящей характеристикой она была настоящим методистом. Ее действительно всегда ждали в школах.

Людмила Афанасьевна была потомственной учительницей: ее дед Макар Михайлович и отец Афанасий Макарович — были учителями, она является представительницей огромного педагогического семейства Абышкиных. Здесь очень уместно подробно рассказать об этой замечательной учительской династии, и это поможет глубже понять характер и природу таланта Людмилы Афанасьевны.

Дед, Абышкин Макар Михайлович, 1870 года рождения, из семьи многодетного кочевого семейства. В 1896 году окончил Бийское катехизаторское училище и до 1905 года занимался учительством, затем несколько лет был священником, после революции снова перешел на учительскую работу, преподавал алтайский язык в своем училище в Бийске. В начале 30-х годов перешел на работу в издательство переводчиком, здесь он 18 августа 1937 года был арестован (ему было уже 67 лет).

Семья Макара Михайловича была многодетной: три сына и 5 дочерей, из них только один Сергей не был учителем, в 1943 году он погиб на фронте. Все остальные дети окончили педагогические заведения и работали учителями. Старшая, Варвара Макаровна, проработала в начальных классах 30 лет. Из двух ее сыновей старший, Юрий, проработал преподавателем русского языка и литературы около 40 лет, его старшая дочь Марина выбрала профессию отца, а сын учится в МГУ.

Вторым в семье был Афанасий, ему пришлось проработать всего лишь 18 лет. Зато из пяти его дочерей —



4 учительницы: старшая Людмила — 38 лет педстажа, Галина — воспитатель детского сада — 26 лет, Лия — учительница начальных классов — 30 лет, Евфалия — преподаватель физики — 32 года. У Людмилы Афанасьевны сын Александр закончил физмат.

Следующей в семье была Зоя Макаровна, ее стаж невелик — 10 лет воспитательной работы, а из трех сыновей — Фридрих — окончил литфак, работал в вспомогательной школе, его старшая дочь Ольга преподает историю, а сын Павел окончил факультет иностранных языков.

Валентина Макаровна после окончания педучилища проработала 26 лет, Анатолий Макарович — 40 лет, Анна Макаровна проработала 33 года, ее внук Саша учится на физмате. И завершает это семейство Елена Макаровна, она смогла проработать только 14 лет, а ее сын окончил физмат, а два его сына — студенты первого и четвертого курсов физико-математического факультета.

Итак, начиная от Макара Михайловича и кончая его правнуками, насчитывается 22 учителя, а если учесть вторых членов семьи, то еще надо прибавить пять человек.

Общий педагогический стаж второго поколения составляет 174 года, а третьего — около 200 лет. О каждом из членов династии Абышкиных можно много сказать хорошего. Никто из них ничем не запятнал учительскую профессию, это уважаемые и известные люди.

Отец Людмилы Афанасьевны — Афанасий Макарович в 1919 году окончил тоже Бийское катехизаторское училище. Срок обучения в этом училище 6 лет. Кроме шести церковных предметов, там изучали: старославянский язык, русский язык, гражданскую историю, дидактику, арифметику с начальной геометрией, физику, географию, алтайский язык, чистописание, сочинение, церковное пение. Сохранилось свидетельство Афанасия Макаровича, блестящие итоговые оценки (в основном «очень хорошо»). До 1928 года Афанасий Макарович работал в школах области, а с 1928 года был инспектором облоно. 8 августа 1937 года (на 10 дней раньше отца) он был арестован, а расстреляны они в один день, и в один день — 31 мая 1956 года решением президиума Алтайского краевого суда реабилитированы.



Людмила Афанасьевна в институте проработала до ухода на пенсию по возрасту. Она многократно поощрялась, награждена Значком «Отличник народного просвещения».

**Барантаева Мария Алексеевна.** Родилась 20 сентября 1927 года в селе Куюм Эликманарского аймака. Трудовую жизнь пришлось начинать рано, в годы войны. В 1944 году, будучи заочницей Горно-Алтайского педучилища, была назначена учительницей начальных классов в Эликманарскую школу, затем возглавляла методические кабинеты Майминского и Эликманарского районов, преподавала русский язык и литературу в областной национальной средней школе. Педагогический институт окончила без отрыва от работы в 1961 году. В 1963—1968 годах работала зав. облпедкабинетом, вплоть до его реорганизации в институт усовершенствования учителей. Мария Алексеевна была назначена заместителем директора ОИУУ по учебно-методической работе и приняла самое деятельное участие в становлении и формировании коллектива, а с 1972 года и до 1983 года была его директором до ухода на пенсию по возрасту. Однако не хватило терпения оставаться в отрыве от родного дела: в январе 1984 года была назначена методистом и выполняла обязанности секретаря областной аттестационной комиссии до апреля 1989 года. Таким образом, общий трудовой стаж составляет 45 лет, из них 25 лет Мария Алексеевна посвятила одному коллективу. Прекрасный пример для подражания.

Большая заслуга перед своим народом у Марии Алексеевны в том, что она около 40 лет принимает активное участие в составлении учебников для алтайских школ и республиканских учебников для школ тюркоязычной группы населения. Ее Букварь удостоен Диплома второй степени Министерства просвещения РСФСР.

За добросовестный труд Мария Алексеевна награждена медалями, нагрудными знаками «Отличник народного просвещения РСФСР» и «Отличник народного просвещения СССР», а в 1982 году ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

**Васичева Прасковья Владимировна.** Родилась 10 февраля 1931 года в с. Владимировка Усть-Канского района.



Работать начала в родном селе после окончания педагогического училища в 1949 году. С 1951 по 1968 год работала в Усть-Канской средней школе. С 1 августа 1968 года до 26 ноября 1974 года работала заведующей кабинетом начальных классов института усовершенствования учителей.

Педагогическая общественность Усть-Канского района высоко ценила учительское мастерство Прасковьи Владимировны, ее уроки посещали многие учителя и учились у нее, как нужно работать.

В период работы в ОИУУ она часто бывала в школах, в течение учебного года посещала до 150 уроков у 50—60 учителей. Проводимые курсы всегда отличались насыщенностью лучшего опыта и давали большую помощь в работе по новым программам.

За годы работы многократно поощрялась. Награждена Значком «Отличник народного просвещения».

**Вышемирский Валерий Станиславович.** Родился 15 июня 1940 г. в г. Омске. Образование среднее. Работать начал в марте 1961 года. В институт усовершенствования был принят в мае 1969 года заведующим кабинетом технических средств обучения. В то время технические средства в школах были представлены киноаппаратом, лингофонное оборудование было в нескольких школах. Надо было учить почти поголовно всех учителей овладевать техническими средствами, и Валерий Станиславович очень хорошо справлялся с этой задачей. Его природный дар любви к технике, какое-то особое чутье позволяли быстро овладевать всем новым, что появилось в системе просвещения. За десять лет работы он побывал в средних и восьмилетних школах, а где работали молодые специалисты, там бывал неоднократно. Жизнерадостный, способный на выдумки и юмор — он был душой коллектива в командировках и во время проведения массовых мероприятий.

**Зиновьев Алексей Савельевич.** Родился 1 сентября 1934 года в с. Алтайское.

После окончания педагогического училища в 1953 году работал учителем начальных классов до призыва в ряды Советской Армии. После демобилизации в 1957 году очно учился в пединституте, а по окончании работал в школах города. С 1965 года до сентября 1981 го-



да (с небольшим перерывом) работал методистом по трудовому обучению сначала в облпедкабинете, а затем в институте усовершенствования учителей. В служебной характеристике Алексея Савельевича говорится коротко, но четко и ясно: «К работе относится добросовестно, дисциплинирован, неоднократно получал благодарности». О таких часто говорят, что это рабочая лошадка. Все, кто вместе трудился с Алексеем Савельевичем, именно таким его и запомнили.

**Карамаева Зоя Васильевна.** Родилась 22 мая 1940 года в с. Камышла Шебалинского аймака. В 1963 году окончила Горно-Алтайский пединститут. Работала в школах Онгудайского района, затем инспектором школ Кош-Агачского района, завучем Кош-Агачской средней школы. 26 августа 1968 года она назначается заведующей кабинетом национальных школ ОИУУ. Ей практически пришлось начинать с нулевых позиций.

Зоя Васильевна не испугалась трудностей, она создала кабинет и организовала его работу. Курсы учителей проводились в институте и в районах по четкому плану, своевременно и качественно. Она разработала курс лекций по методике преподавания алтайского языка и литературы в 4-х классах по новым программам. Неторопливость, основательность, твердая уверенность в правильности принятого решения, непременно с подкупающей улыбкой — такой запомнилась Зоя Васильевна всем, кто работал с ней в коллективе института.

Сейчас Зоя Васильевна работает завучем в областной национальной школе.

**Кергилова Екатерина Дмитриевна.** Родилась 16 сентября 1933 года в с. Уожан Эликманарского аймака.

Работать начала учителем математики в областной национальной школе после окончания учительского института в 1954 году. Педагогический институт окончила заочно в 1960 году. С 1957 года по 1968 год работала в школах Шебалинского и Онгудайского районов, инспектором и заведующей районо, завучем Онгудайской средней школы.

В институт усовершенствования учителей пришла в числе первых его сотрудников — в августе 1968 года и была назначена заведующей кабинетом математики и физики.



В 1978 году была назначена директором средней школы № 4, но в июле 1986 года снова вернулась в институт и отсюда ушла на пенсию, проработав здесь в общей сложности более 17 лет!

Екатерина Дмитриевна прошла все ступени школы и району, она с максимальной пользой посещала школы и проводила курсы индивидуальные консультации, — на собственном опыте познала всю сложность и трудность учительской работы.

Всегда была активна в общественной жизни. Многократно поощрялась, награждалась Значком «Отличник народного просвещения».

**Казанцев Павел Лукич.** Родился 23 января 1922 года в с. Абай Усть-Коксинского аймака. В 1940 году окончил Горно-Алтайское педучилище и был направлен в родной район и вскоре был призван в ряды Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны, был тяжело ранен. Демобилизован в 1946 году. Его сразу же направляют на комсомольскую работу — он работает секретарем обкома ВЛКСМ по пропаганде, а затем — первым секретарем.

В комсомоле работа возрастная, поэтому в 1950 году Павел Лукич возвращается в школу, сначала учителем истории, а затем завучем средней школы № 6.

В 1955 году его назначили директором не существующего планово-экономического (ныне технологического) техникума, где он проработал до нового назначения. В 1960 году в городе открылась школа-интернат № 1, и Павел Лукич стал ее первым директором. Здесь он проработал до 1967 года и по его просьбе был переведен на работу в педучилище.

И вот 1968 год — год образования института усовершенствования учителей. Он принимает предложение и с 1 июня становится первым директором этого нового учреждения. Самое трудное время — период становления, период организации. Павел Лукич принимает сотрудников, сплачивает их коллектив и успешно включается в работу по подготовке учителей для перестройки школ, в связи с введением новых программ.

В 1972 году Павел Лукич переходит на работу директором школы № 1 и выполняет эту нелегкую работу до 1978 года.



В 1992 году исполняется 52 года трудового стажа этого неугомонного и неутомимого человека, из них почти четверть века он был руководителем.

Трудовые и боевые заслуги Казанцева П. Л. получили высокую оценку: он награжден орденом Отечественной войны I степени, медалью «За боевые заслуги», орденом Трудового Красного Знамени, двумя орденами «Знак Почета» и многими медалями. Отличник народного просвещения.

**Опонгошева Мария Викторовна.** Родилась 24 июля 1930 года в с. Сайдысе Майминского района; в возрасте 9-ти лет осталась без матери, отец погиб на фронте в 1942 году.

В 1948 году окончила областной национальный рабфак и год работала учительницей в Урлу-Аспаке. В 1951 году окончила учительский институт и в течение семи лет работала в областной национальной средней школе, затем работала в школах Усть-Канского, Онгудайского районов, а с 1962 года работала в школах города Ашхабада. Здесь же в 1967 году заочно окончила Государственный университет им. М. Горького.

В 1968 году вернулась в Горно-Алтайск и поступила на работу в ОИУУ сначала методистом, а затем зав. кабинетом национальных школ. В этом коллективе Мария Викторовна плодотворно трудилась более 12 лет.

В течение многих лет Мария Викторовна активное участие принимала в создании учебников и методических пособий для алтайских школ. Многократно поощрялась.

**Санарова Галина Федоровна.** Родилась 26 сентября 1944 года в с. Владимировка Усть-Канского района. В 1967 году окончила Горно-Алтайский пединститут и два года работала в Теньгинской средней школе сначала учителем, а затем завучем.

27 августа 1968 года приказом облоно переведена на должность заведующей кабинетом географии ОИУУ. Всего в этом коллективе Галина Федоровна проработала более 14 лет, из них с 3 октября 1983 года по 3 сентября 1990 года была директором института.

**Суразакова Мария Михайловна.** Родилась 30 сентября 1920 года в с. Улале. После окончания областного национального рабфака в 1948 году начала работать



в Яконурской школе учителем математики, а затем более шести лет работала в школах Онгудайского района.

В 1955 году поступила в Горно-Алтайский пединститут, а по окончании его в 1960 году работала методистом областного педкабинета, инспектором школ облоно, заведующей методкабинетом Онгудайского района.

В мае 1972 года Мария Михайловна назначается зав. кабинетом издания учебников ОИУУ, где проработала более 12 лет, и отсюда она ушла на пенсию. Характерной чертой Марии Михайловны была преданность порученному делу. Хорошее знание родного и русского языков и методики их преподавания позволяли ей оказывать квалифицированную помощь учителям. Она длительное время была не просто секретарем учебно-методического Совета облоно, а практическим организатором издания учебно-методической литературы для алтайских школ. Мария Михайловна активно участвовала в составлении, рецензировании и редактировании этой литературы.

За добросовестный труд награждена медалью «За доблестный труд», Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР, значком «Отличник народного просвещения».

**Южанинова Галина Васильевна.** Родилась 12 октября 1940 года в г. Горно-Алтайске. В 1964 году окончила педагогическое училище, в 1973 году — педагогический институт (заочно).

Работать начала в 1961 году учительницей начальных классов Ыныргинской школы. В 1965 году поступила на работу в областной педагогический кабинет лаборантом, а когда начал работать ОИУУ, Галина Васильевна была назначена зав. библиотекой. В общей сложности в этом коллективе она трудилась около 14 лет. Уволилась по состоянию здоровья.

**Шлапаков Иван Павлович.** Родился 13 апреля 1924 года в Черепаново Новосибирской области.

Начал работать в 1942 г. учителем начальных классов, но в этом же году был призван в ряды Советской Армии. Активный участник Великой Отечественной войны, домой вернулся только в 1949 году. Два года работал учителем начальных классов в Кызыл-Озекской школе и в 1951 году поступил в учительский институт.



Педагогический институт окончил в 1965 году, сочетая учебу с работой.

Общий трудовой стаж Ивана Павловича 50 лет! Из них 20 лет нелегкой директорской ноши. Он был директором Тюлемской, Чойской, школы № 4, вспомогательной школы в г. Горно-Алтайске.

В институт усовершенствования учителей заведующим кабинетом физики был принят в ноябре 1971 года и проработал здесь честно и добросовестно около 12 лет.

Таковы краткие сведения о тех, кто работал в Горно-Алтайском педагогическом кабинете и институте усовершенствования учителей.

## ХРОНОЛОГИЯ

### сменяемости руководителей облметодкабинета и ИУУ

№	Ф. И. О.	Дата начала работы	Дата освобождения
1.	Сарочан Н. А.	4.09.1938 г.	15.11.1938 г.
2.	Никилин	15.11.1938 г.	27.05.1942 г.
3.	Потапов Леонид Павлович	1.06.1942 г.	20.07.1942 г.
4.	Шабуракова Софья Николаевна	20.07.1942 г.	18.10.1949 г.
5.	Потапова Лариса Александровна	18.10.1949 г.	5.06.1953 г.
6.	Сугутская Лидия Валентиновна (и. о.)	5.06.1953 г.	2.09.1954 г.
7.	Химочко Евгения Кирилловна	2.09.1954 г.	31.01.1956 г.
8.	Новикова Лина Кондратьевна	13.04.1956 г.	сент. 1956 г.
9.	Кучияк Аллоизарил Павловна	6.05.1959	5.02.1963 г.
10.	Барантаева Мария Алексеевна	16.10.1963 г.	21.03.1964 г.
11.	Садыкова Роза Яковлевна	31.08.1965 г.	15.08.1967 г.
12.	Барантаева Мария Алексеевна	15.08.1967 г.	1.06.1968 г.

### ИУУ

1.	Казанцев Павел Лукич	1.06.1968 г.	22.09.1972 г.
2.	Барантаева Мария Алексеевна	22.09.1972 г.	3.09.1983 г.
3.	Санарова Галина Федоровна	3.10.1983 г.	3.09.1990 г.
4.	Девятилов Александр Яковлевич	6.09.1990 г.	



## СПИСОК

учителей, работавших в различные годы в институте  
Усовершенствования учителей (в алфавитном порядке)

Альчибаева Ольга Андреевна  
Бардина Таисья Петровна  
Басманов Владимир Ильич  
Бахтушкина Антонина Екшеновна  
Белекова Алевтина Александровна  
Бауэр Лилия Сергеевна  
Белявцев Олег Дмитриевич  
Данов Анатолий Филиппович  
Жданова Анна Тимофеевна  
Жарикова Валентина Павловна  
Жданова Валентина Дмитриевна  
Жданова Наталья Ивановна  
Зырянова Галина Дмитриевна  
Иванцов Александр Николаевич  
Карпова Наталья Петровна  
Кочетков Владимир Юрьевич  
Кростилев Иван Павлович  
Крылова Людмила Ивановна  
Князев Владимир Федорович  
Кудачина Валентина Васильевна  
Кочкин Николай Матвеевич  
Каратунов Михаил Александрович  
Канальянов Чаймурат Оттепович  
Лапина Лилия Сергеевна  
Морозова Валентина Григорьевна  
Михайлова Валентина Павловна  
Мегедекова Елизавета Алексеевна  
Найданова Эльвира Георгиевна  
Орлова Эмма Михайловна  
Пашкова Александра Павловна  
Писарев Алексей Петрович  
Петрова Галина Федоровна  
Плотников Александр Прокопьевич  
Пелекова Надежда Афанасьевна  
Петренко Екатерина Рихардовна  
Решетнев Александр Михайлович  
Романова Валентина Владимировна  
Рогозина Надежда Константиновна  
Сязина Вера Васильевна



Соколова Галина Михайловна  
Ситникова Нина Никифоровна  
Сурикова Галина Броцеславовна  
Сакашева Юлия Григорьевна  
Соурчакова Зинаида Павловна  
Табыш Анна Дмитриевна  
Тадыева Людмила Дмитриевна  
Федорина Галина Ивановна  
Фоминская Вера Пантелеевна  
Черникова Галина Петровна  
Челтушева Людмила Васильевна

## ИНТЕРНАТЫ

В словаре иностранных слов интернат в переводе с латинского языка означает «внутренний», а в смысловом обозначает общежитие для учащихся.

В условиях нашей области без интернатов охватить всех детей обучением было невозможно, поэтому они до настоящего времени при школах функционируют и в них проживает более двух тысяч детей.

В начале двадцатых годов (предположительно) было три интерната: в Чемале, Улале и Челушмане, затем они стали создаваться в других школах.

Как шел процесс становления интернатов, нам уже никто не расскажет. Единственными и самыми беспристрастными свидетелями теперь являются отчеты облоно. Вот что говорится в отчете облоно за 1924 год:

«После урезки сметы, количество интернатов пришлось оставить лишь 9 (русских — 3, алтайских — 6), с детским населением 625 человек, из которых только 350 человек получают содержание из местных средств, 250 человек круглый год и 100 человек в течение 8 месяцев по 5 рублей на ребенка в месяц на питание и 20 рублей в год на ребенка на одежду и обувь. Недостаточность средств принуждает отдел произвести сокращение детского населения. Сокращение предполагается произвести в ближайшее время, в первую очередь детей, имеющих хоть одного родственника или какое-то имущество».

Наряду с интернатами тогда приходилось организо-



вызывать еще и ночлежки на 10—15 детей. Для этого подбирались избы или другие помещения, при них делались запасы дров и сена для лошадей, на которых привозили ребятишек. Что такое ночлежки мы опять же узнаем из отчета облоно за 1927 год: «Не оправдывают они (ночлежки) себя и со стороны физического воспитания, ибо ребенок, питающийся в течение ряда недель учебного года только сухим хлебом, имеет, как правило, жалкий и изнуренный вид. К тому же недельные запасы может выделять по преимуществу зажиточная часть населения, бедноте же это сделать трудно. Ребенок, имея за собой соответствующего наблюдения, небрежно обращается с одеждой, в силу чего последняя, и так-то ветхая, подвергается еще большей изношенности, результатом чего служит уход из школы. С выходом же продуктов питания ребенок бросает школу и отправляется домой. Такие отлучки зачастую носят длительный характер (от 3-х дней до 2-х недель). Это отражается на работе школ и на ученике, пропустившем занятия».

В 1926-27 учебном году действовали уже 21 интернат, в них проживало уже 460 детей, в том числе 213 круглых сирот и 257 полусирот, 329 алтайцев. На все интернаты было разрешено иметь только 4 воспитателя: в Чемале — 2, в Усть-Кане и Онгудае по одному, остальные интернаты работали без воспитателей.

Количество интернатов с каждым днем увеличивалось, однако их материальное положение оставалось очень печальным. В 1933 году их было больше 30, но все они, кроме Чемальского, находились в приспособленных зданиях, зачастую в аварийном состоянии. Так в Лебедском интернате помещение почти разваливается, печи неисправны, окна побиты. На 22 воспитанника (мальчики) имеется 8 коек, нет столов, нет бака для воды, умывальника. В Чемальском интернате не хватает 50 одеял. В Каракольском часть мальчиков не имеют брюк и ходят в школу, где не раздеваются.

Недостаток средств вынуждал руководителей школ искать пути удешевления детского питания. Это делалось за счет пришкольных участков и содержания животных. В 1934 году посевы пшеницы составляли 399,8 га, ячменя — 133, овса — 161, проса — 86,4, картофеля — 66,9, прочих — 73,7 га. Имелось животных: лошадей — 51, коров — 133, телят — 60, овец — 468, свиней —



156, кролей — 1498. Всего животных — 2395 голов, птицы — 863.

Облисполком систематически вникал в жизнь интернатов. Эти вопросы по несколько раз в году были предметом обсуждения. Для примера можно привести два случая. 29 октября 1932 года в решении облисполкома отмечалось, что все интернаты и главным образом национальные, пограничные все лето оставались без хлеба и питались исключительно кече и мясом, а иногда и этого не было (Улаган, Чемал, Усть-Кан); меднадзор не проводится, дети спят вдвоем, втроем на одной кровати из-за отсутствия одеял, кроватей, ходят грязные, имеются случаи распространения трахомы и венерических болезней (Чемал).

В постановляющей части предлагалось всем аймакисполкомам выявить причины такой обстановки и виновных привлечь к судебной ответственности.

В порядке контроля за выполнением вышеуказанного решения, облисполком 9 февраля 1933 года заслушал отчеты райисполкомов и за непринятие должных мер председателям Усть-Канского и Онгудайского райисполкомов объявлен выговор, председателю Лебедского райисполкома — строгий выговор, а зав. Лебедским интернатом был привлечен к судебной ответственности.

После этого обстановка с размещением детей в интернатах еще дважды принимала напряженный характер: во время реорганизации семилетних школ в восьмилетние, а средних в одиннадцатилетние (это начало 60-х годов) и когда четвертые классы переводились в состав восьмилетних и средних школ (начало 70-х годов).

На 1991-92 учебный год по титульному списку имеется 51 интернат гостипа, в которых проживает 2167 учащихся. Острота вопроса уменьшилась в связи с приближением средней школы к месту жительства населения. Ведь средних школ еще в 1967 году было только 22, сегодня их открыто 86, т. е. в четыре раза больше.

Однако положительная динамика с интернатами не означает ослабления внимания к ним со стороны органов народного образования и руководителей школ.

В интернатах работает более ста педагогов воспитателями, они нуждаются в постоянном руководстве и внимании.



Много проблем с организацией питания детей, а также материально-технического снабжения, поддержания в должном порядке помещений. Все это надо своевременно и качественно решать.

Интернат является подразделением школы, при которой он организован. Директор школы, по положению, несет полную ответственность за положение дел в интернате, а воспитатели и заведующий (там, где он есть) являются членами педагогического совета школы.

В организации педагогического, учебно-воспитательного процесса в интернате, в устройстве быта детей много специфических деталей и особенностей.

Главное из них состоит в том, что здесь дети находятся без внимания родителей, а часть из них не имеет родителей или одного из них, чаще отца. Таким образом, педагогический и обслуживающий персонал заменяет детям родителей и должен создавать для них домашний уют. Вот почему в интернате могут работать только сердечные, заботливые, ласковые и внимательные люди. К тому же дети есть замкнутые и доверчивые, молчаливые и общительные, трудолюбивые, старательные и откровенные лентяи, равнодушные и обидчивые, скромные и грубияны, способные и туподумы, херяхи и чистюли, а иногда бывают и мелкие воришки и т. д.

Все это разнообразие характеров детей и условий их жизни, учебы, детской дружбы должно отражаться в арсенале воспитателя, в его педагогической кухне, в умственной лаборатории.

Длительное время педагогический персонал интернатов состоял из учителей, имевших среднее педагогическое или общее среднее образование. Теперь 52,6% имеют высшее педагогическое образование, иначе говоря, есть специалисты по различным предметам. Это очень хорошо! Дети всегда могут при самоподготовке получить нужную помощь, консультацию по трудным для них вопросам.

Иногда говорят, что в интернате работают те, кто не может работать в школе или попавшие под сокращение. Возможно, что в отдельных случаях это так. Но бесспорным является и то, чтобы стать воспитателем, надо иметь призвание, особые данные, надо иметь талант.

Вот как об этом вспоминает бывший заведующий ин-



тернатом областной национальной средней школы Алексей Гаврилович Кужлеков. Он сам воспитанник этого интерната, прожил здесь ни много, ни мало, пять лет. И когда он учился, воспитателем в их группе была Зарубина Евгения Семеновна, проработавшая здесь более десяти лет. И с какой сердечной теплотой он вспоминает и говорит о ней! Его твердое убеждение: дети значительно сильнее, значительно больше привыкают и любят, в сравнении с классным руководителем, воспитателя. Его образ более ярко и надолго остается в сердце и памяти детей, т. к. он находится с ними с подъема до отбоя в самой различной житейской обстановке.

На многих примерах Алексей Гаврилович доказывает, что когда дети, уже став взрослыми, отслужив в армии или побывав в любой обстановке самостоятельной жизни, никогда не упускают возможности встретиться со своим воспитателем, рассказать ему о радостях и горестях, а может быть поведать самое сокровенное.

По 10, 15 и более лет работали в этом интернате и отсюда их проводили на отдых по возрасту: Головенкина Александра Дмитриевна, Востягина Мария Павловна, Парахина Полина Петровна. А как любили детей и пользовались их взаимностью — вспоминает Алексей Гаврилович, — Чендеков Николай Иванович и Станкевич Владимир Михайлович. Они никогда не повышали голоса, не приказывали и не строжились, но дети буквально не отходили от них.

Многие годы заведовал этим детским учреждением Н. С. Яковлев, истинный глава огромного семейства!

Интернат областной национальной школы от сельских интернатов отличался тем, что здесь дети оторваны от дома, родителей от каникул до каникул, и условия жизни значительно лучше.

Сельские интернаты, за небольшим исключением, расположены в приспособленных деревянных зданиях; в них один-два воспитателя, а за ведение директор школы или один из воспитателей получает доплату. Дети здесь живут неделю, каждую субботу, иногда не дождавись звонка с последнего урока улепетывают напрямую через горы домой.

У заведующего интернатом и всех его работников масса всевозможных забот. Иногда кашу или суп вари хоть... из топора.



Тот, кто часто посещает интернаты, а это в основном инспектора отделов народного образования, тот скажет: как они не похожи один на другой. В большинстве интернатов Усть-Канского района, в селах Черге, Кокоре, Ортолыке, Дьектиеке, Караколе чаще всего относительный порядок: чисто, прибрано, мебель, посуда в достатке, у каждой койки коврик, на окнах шторы, занавески. Тепло, светло, окна целые. Есть графины и стаканы. Книги, газеты, радио, телевизор.

И все это результат заботы, человеческого отношения старших.

К счастью, таких людей больше. Кто в Шебалино (в 60-х годах) не знал Устинью Ивановну Тырышкину, многие годы посвятившей интернату? Это был самый крупный интернат в области: два двухэтажных корпуса, пищеблок, котельная и другие служебные помещения, 200 и более воспитанников.

Только один вопрос представлял целую проблему: три раза в день накормить.

За многолетнюю плодотворную, неутомимую работу Устинья Ивановна Тырышкина была награждена орденом «Знак Почета».

Или вот еще один пример тех лет. В октябре 1967 года в числе представленных к награждению Почетной грамотой крайкома партии, крайисполкома, в честь 50-летия Советской власти, была Суразакова Елена Михайловна. В то время ее педагогический стаж был уже 25 лет, из них 15 лет она была заведующей интернатом Курайской средней школы.

В ноябре 1979 года Почетной грамотой обкома партии и облисполкома была награждена Богомолова Зоя Федоровна — заведующая интернатом Чергинской средней школы.

Нелегко в сельской местности решать вопросы укомплектования интернатов обслуживающим персоналом, от работы которых во многом зависит домашний уют, условия жизни и питания детей.

И все-таки, как говорят в народе, свет не без добрых людей. На мизерную зарплату десятилетиями люди работали в интернатах поварами, кочегарами, техничками, сторожами, ночными нянями. Человеческое участие, любовь к детям, забота о них — вот их призвание.

Более 20 лет работала поваром столовой интерната



Балыктуюльской средней школы Мария Макаровна Топчина. С этой должности ее проводили на пенсию по возрасту. Такие примеры можно найти почти в каждом интернате.

Всем им, кто работал с детьми в прежние годы, и тем, кто работает сегодня, надо поклониться до земли, пожелать им всех благ в жизни, здоровья, счастья, благополучия!

Среднюю школу в каждом селе, на каждой стоянке не построишь. Поэтому интернаты будут функционировать еще продолжительное время. И все это время они будут предметом постоянной заботы органов народного образования.

### Забота о школе

В нашей стране школа является государственным учреждением и полностью находится на содержании государства. Обучение бесплатное. В начале 20-х годов на содержание школ средства выделялись в зависимости от их наличия. Поэтому расходы на народное образование в 1922 году в нашей области составили 90 тыс. руб. или по одному рублю на каждого жителя. Даже в 1925-26 учебном году средняя стоимость одной школы обошлась всего лишь в 1780 руб. 77 коп., расходы в расчете на одного ученика составили 32 руб. 97 коп., заработная плата учителя школы первой ступени была 45 руб. в месяц, второй ступени — 49 руб. 60 коп.

В последующие годы сложилась определенная методика формирования бюджета народного образования, определились нормы расходов на класс-комплект, а также нормы расходов на питание, приобретение жесткого и мягкого инвентаря учебного оборудования и на проведение капитального ремонта и т. д. Эта методика действует и по настоящее время, хотя нормы расходов имели устойчивую тенденцию роста на протяжении всех лет.

В этом нетрудно убедиться, если обратиться к фактическим расходам:



Год	Все расходы на народ. обр. (т. р.)	Доля в % в бюджете области	Расходы в расчете на 1 жителя
1922	90	26%	1 руб.
1940	17970	52%	10 руб. 70 коп.
1972	13000	43%	8 руб.
1980	18325	45%	10 руб. 60 коп.
1990	32195	35%	16 руб. 70 коп.

90 тысяч и 32 миллиона! Величины довольно разные, причем в отдельные годы расходы на народное образование превышали половину расходов части бюджета области.

В России в 1913 году расходы на народное образование в расчете на каждого жителя составляли 80 копеек, в нашей республике в 1990 году они составляли 16 руб. 70 коп., т. е. в 21 раз больше, чем в 1913 году.

Сегодня твердо можно заявить, что народное образование действительно было предметом постоянной заботы и внимания органов власти, начиная от сельских Советов, кончая областным Советом народных депутатов. Вопросы о школах и других детских учреждениях систематически обсуждались на сессиях и исполкомах Советов всех уровней, а многие из этих вопросов были традиционными. Так, ежегодно на заседаниях облисполкома принимались решения о сети и титульных списках школ, об издании учебников для нерусских школ, о летнем отдыхе детей, о состоянии работы детских домов и интернатов, о награждении педработников. Традиционным был вопрос о подготовке школ и других детских учреждений к новому учебному году, причем с 1935 года началось соревнование районов по этому вопросу. 29 апреля 1935 года (протоколы № 15) облисполком утвердил условия конкурса, учредил для победителей переходящее Красное знамя и другие формы поощрения. Это соревнование сохранилось до наших дней.

В те годы с интересом воспринималось соревнование с Хакасией. Первый договор был заключен на 1929-30 учебный год (он сохранился в архиве). Подписание договора предполагало обмен делегациями и проходило в торжественной обстановке. К сожалению, эта добрая традиция забыта.

Денег на нужды народного образования выделялось



много. Финансовые органы очень внимательно следили за освоением средств. Как правило, по итогам каждого квартала облисполкому представлялась письменная информация об освоении ассигнований. Если средства полностью не осваивались, и не дай бог, если осваивались какие-то суммы не по прямому назначению, заведующему облоно приходилось «стоять на ковре» и нередко получать взыскания.

И все-таки денег всегда не хватало. Оборудование, мебель, мягкий инвентарь сроки пользования не выдерживали, да и нормы все-таки были невелики. Поэтому руководители школ и отделов народного образования постоянно искали дополнительные источники финансирования, и к счастью, находили их, и немалые. Этим источником были предприятия, колхозы и совхозы, на территории которых функционировали школы.

Без их повседневной помощи, без их участия школа работать не могла. Взять хотя бы такой вопрос, как заготовка дров. Для примера возьмем из отчета облоно за 1951-52 учебный год сведения: необходимо заготовить и подвести дров для школ и интернатов — 26946 кубометров, для учителей — 11984 кубометра. Подумать только, почти 40 тысяч кубометров дров. Крайно на заготовку одного кубометра отпускал 3 руб. 50 коп.

Чем же располагал директор школы вместе с председателем сельсовета? В лучшем случае одной лошадейкой, а ведь для многих школ дров требовалось до тысячи кубометров.

Вот и шел директор школы к руководителю хозяйства, и намечали они вместе, когда провести субботник, когда провести воскресник, и всем миром, всем селом, как на фронт, шли с ручными пилами и топорами в лес.

Перевод учреждений просвещения на водяное отопление начался только в конце 50-х годов. И как трудно, медленно продвигался этот вопрос. И дело даже не в трудностях финансирования. Облисполком на эти цели всегда находил дополнительные средства. Главная причина была в том, что монтаж отопления делать было некому. Единственный монтажный участок «Сельхозтехники» был в с. Майма и до предела загружен работой. Было бы нечестно и несправедливо умолчать о людях, которые работали в этом предприятии. Возглавлял участок Виктор Устинович Даньшин, его заместитель Козлов



Анатолий, бригадир Мандров Григорий Тимофеевич. Как они помогали и как хорошо понимали нужды просвещенцев. Спасибо им от всех нас, работников народного образования, от детей и их родителей за тепло в школах.

С некоторых пор бытовало выражение: колхоз, совхоз начинается со школы. И это довольно точно и правдиво отражает действительность. На самом деле, если в селе есть хорошая школа, хороший коллектив учителей, дети в тепле, под хорошим надзором, получают прочные знания, родители спокойно идут на работу и никуда не собираются уезжать. Руководство хозяйства довольно, все участки укомплектованы, планы перевыполняются, есть прибыль.

Но в этом выражении заложено более глубокий социальный смысл, и думающий руководитель хорошо понимая это, совершенно по иному строит отношения со школой. Эти отношения рассчитаны на получение из школы новой, более квалифицированной молодой рабочей смены, работников массовых профессий.

Часть выпускников школы должна пойти в техникумы и вузы и вернуться в родное село, родное хозяйство дипломированными специалистами. Но чтобы село, хозяйство стали родными, не мачехой, а матушкой, надо, во-первых, создать хорошие условия для обучения и воспитания в школе, а, во-вторых, чтобы дети полюбили хозяйство, полюбили труд и сознательно выбрали себе жизненный путь, связанный с перспективами этого производства.

Многие директора совхозов и председатели колхозов устанавливали самые добрые отношения со школой, считали школу подразделением хозяйства, знали учителей и учащихся, были членами педагогических советов, не нуждались ни в чьих подсказках, понуканиях, и принуждении. Однако время от времени органам государственной власти приходилось прибегать к мерам принуждения. Приняли Закон о школе, восьмые классы остались на месте, появились одиннадцатые классы, ввели автодело, изучение трактора и сельхозмашин, появилась начальная военная подготовка, нужны стали военные кабинеты. Все это потребовало большое количество дополнительной классной площади, мебели и различного оборудования.



Ввели предметное обучение в четвертых классах, перешли ко всеобщему среднему образованию, начали обучать шестилеток. Вновь обострение многих вопросов, связанных с немалыми затратами. И вновь на помощь пришли хозяйства.

Трудно сформировать какую-то общую цифру затрат хозяйствами, а вот для иллюстрации приведем выдержку из доклада на третьем областном съезде учителей 16 августа 1968 года:

«Учащиеся таких сел, как Бирюля, Яконур, Курай, Усть-Кумир, Горбуново, Мухор-Тархата занимаются в просторных и светлых зданиях школ, построенных на средства колхозов и совхозов. С нового учебного года будет сдана в эксплуатацию Каракокшинская средняя школа, построенная на средства леспромхоза, в стадии завершения строительства Кокоринская и Балыктуюльская школы, сооружаемые колхозами.

Кроме того, в 1967 году колхозы, совхозы и промышленные предприятия построили 20 классных комнат, построили 3 детсада, 5 школьных интернатов, выделили 114 квартир учителям и приобрели учебно-наглядных пособий на 156 тысяч рублей».

Этот разговор будет неполный, незавершенный, прерванный, если не привести конкретные примеры и не назвать их исполнителей.

Посмотрите на село Яконур. Школьное строительство там начал Агин Чур Куклеевич, сейчас с такой же заботливостью это продолжают другие руководители хозяйства. Создан целый городок: два школьных здания, возведенные по самым современным проектам, интернат, детский комбинат, спортивный комплекс, квартиры учителям и т. д.

Лицом к школе всегда стоял Санаа Арсентий Васильевич, когда он был руководителем хозяйства. Новое школьное здание, оснащение — все это результат заботы хозяйства. Арсентий Васильевич не просто заботился о школе, он жил ее интересами, знал, как оборудованы учебные кабинеты, и если приезжали гости, он нередко сам проводил экскурсию по школе.

Когда шло строительство в селе Балыкча директором совхоза был Тозыяков Виталий Михайлович. Все, до последнего гвоздя, надо было доставлять в Артыбаш, затем выгружать на другом конце Телецкого озера и



мотами. 1967 год — награждены 12 председателей сельских Советов, 6 председателей колхозов, 2 директора совхоза. 1978 год — награждены 3 председателя колхоза, 7 директоров предприятий, 3 председателя сельских Советов, из них Семенов Михаил Иванович — директор Каракокшинского ЛПХ, Иртамаев Анатолий Иребеевич — председатель колхоза (с. Шишикман) представлены к награждению в край, Плетенецкий Дмитрий Ефимович и Бурый Юрий Дмитриевич — к награждению почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР.

1980 год — награждено 10 руководителей, в их числе Кудачин Петр Эркеевич и Плахотнюк Петр Константинович представлены к награждению почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР.

### Дошкольные учреждения

Возраст дошкольных учреждений в нашей республике установить не так-то просто. Сведения официальной статистики немногим доступны, а в сборниках, которые опубликованы к юбилейным датам, даются с 1940 года. Статистический сборник, изданный в 1957 году (к 40-летию Советской власти), имел очень малый тираж, всего лишь 500 экземпляров. В таблице «Детские сады» есть такие сведения: число детей в детских садах 1913 год — прочерк, 1940 — 668, в том числе в городе — 188, в сельской местности — 480. В таком же порядке даются сведения за 1950 и 1956 годы. А сколько было детских садов и с какого года они действуют, об этом никакой информации нет.

Второй юбилейный сборник издан в 1982 году к 60-летию области, тираж 1000 экз. Здесь информация значительно богаче: указано количество детских садов и в них детей, но начиная с 1940 года, потом 1960 год, а дальше через каждые 5 лет, кончая 1980 годом.

А ведь биография этой сети, как первоначальной ступеньки системы воспитания человека, очень интересна и очень важна. Она заслуживает внимания потому, что там работал и работает значительный отряд педагогов. Сегодня в его рядах более 1200 человек, из них 12,6% имеют высшее педагогическое образование.



Через детские сады прошли тысячи и тысячи детей, и первоначальные сведения о жизни, окружающей среде, природе и ее явлениях и многом другом, они получили здесь, от воспитателя и няни. И как неправы те, кто недооценивает эту ступеньку начинающейся жизни человека. Не напрасно существует утверждение народной мудрости, народной педагогики о том, что дитя надо воспитывать тогда, когда оно лежит поперек лавки (скамейки). Сведения, информация, полученные ребенком в детском саду, имеют огромное влияние на психологию, характер и мировоззрение в последующие годы.

Наконец, значение детских садов состоит в том, что **они дают возможность** значительному количеству женщин-матерей активно участвовать в производстве и общественно-политической жизни.

На территории нашей республики детские сады появились значительно позднее школ. Школы были и до революции, а вот первые дошкольные учреждения появились в Горно-Алтайске в конце двадцатых годов.

В государственном архиве хранится протокол первой областной конференции работников дошкольных учреждений. Она состоялась 13 октября 1936 года в областном центре, присутствовало 48 делегатов.

С основным докладом выступал заведующий облОНО Катенев.

Были и такие вопросы в повестке дня:

О физическом воспитании в дошкольных учреждениях (докладчик т. Манеева). Изобразительная деятельность в дошкольных детских учреждениях (докладчик т. Масюкова).

Ценность протокола этой конференции состоит в том, что к нему приложен список дошкольных учреждений с указанием адреса и года образования. Есть смысл воспроизвести этот список полностью, возможно он послужит основанием для проведения дней их рождения.

Название детсадов	Адрес	Год основания (открытия)
«Октябренок»	ул. Советская, 26	1928 г.
«Внученок Ильича»	Промстрахкасса	1929 г.
«Строитель»	Базарный переулок	1929 г.
Связь	Мельничный. 3	1930 г.
«10 лет Ойротии»	Кооперативные работники	1932 г.



«8-е Марта»	Октябрьская, 2 Крайкомом кассы Садовая, 13	1932 г. 8.03.1932 г.
«Кызыл Ойрот»	с. Бешпельтир	1935 г.
«Партизан»	с. Барагаш	1936 г.
При конессвхозе	с. Ябоган	1936 г.
Колхозный	с. Коо	1936 г.
База ЧВТ	с. Иня	1934 г.
Совхоз им. Крупской	с. Чемал	1933 г.
Колхоз «Маяк»	с. Туньджа	1936 г.
Колхоз «Красный Октябрь»	с. Ынырга	1936 г.
Колхоз «Ильич»	с. Киска	1936 г.
Колхоз «Искра»	с. Черга	1932 г.
При лесозаводе	с. Майма-Чергачак	1936 г.

В дополнение к этому перечню об открытии детских садов можно привести статейку, опубликованную в газете «Ойротский край» за 13 сентября 1924 года «При помощи кооперации открыт детсад».

В с. Чергачак (ныне Майма) открыт детсад-очаг на средства местной кооперации, рассчитанный на 30 человек.

При открытии присутствовало 97 человек, 30 записавшихся детей и 67 гостей.

На собрании по докладу зав. очагом было вынесено пожелание о просвещении детей.

После демонстрации с участием чергачакских пионеров, детям были розданы подарки (кульки с конфетами и пряниками), одарены были все присутствующие. Занятия и игры проходили до позднего вечера.

Цель и задачи очага — освободить мать-крестьянку на сезон рабочего времени.

Честь и хвала местной кооперации.

Зав. деточагом — Маняхина.

Занятия и игры проходили до позднего вечера. Скорее всего, была открыта детская площадка. Они открывались во многих деревнях на период уборочных работ и были своеобразными спутниками и дополнением детсадов или их предшественниками, да и дети в них, видимо, были ясельного возраста.

Так, в докладной записке облоно от 15 января 1933 года называется две цифры: детсадов было по области



29, детплощадок 37 или было охвачено 1637 детей, в том числе 458 алтайцев. Сведения о количестве детей объединены в одну цифру, а из дальнейшего повествования вытекает, что они чаще всего находились вместе:

«Воспитательная работа поставлена в большинстве учреждений слабо. Часто имеет смешение дошкольников с детьми ясельного возраста. Последние отнимают время у воспитателей, и дошкольники часто остаются без внимания. Работа дошкольных учреждений сводится только к детскому питанию».

Да и с кого было требовать? Было подготовлено на межрайонных курсах 60 человек, на областных 3 месячных курсах — 30, на краевых — 10, через практикумы — 20.

98% работников было с низшим образованием, потребность была 450 человек, а работало только 119.

«Практическое руководство и методическую работу дошкольными учреждениями осуществлял облоно через одного дошкольного инспектора по всем вопросам дошкольного воспитания. На местах дошкольных работников нет, только в трех аймаках (Усть-Канском, Онгудайском и Успенском) взяты дошкольные инспектора и содержатся за счет общности».

В остальных аймаках руководство дошкольной работой возложено на одного инспектора аймоно по совместительству. Руководство поэтому не обеспечивает практической и методической помощи дошкольным учреждениям».

Методическое руководство в масштабе области осуществлялось областным дошкольным педагогическим кабинетом, который занимал небольшую комнату в педучилище. Распорядителем кредитов был директор педучилища.

Исполняющим обязанности заведующего кабинетом по совместительству был Неханевич Л. А. с 1 октября 1936 года, с заработной платой 275 руб. в месяц.

Методистом была Санталова А. П., зарплата — 275 руб., лаборант Попова, 8 классов образования, зарплата — 140 руб.

Такова печальная и трудная действительность середины 30-х годов.

Существенные положительные изменения в росте сети дошкольных учреждений наступили лишь в 60-х го-



дах. Если в 1960 году их было 51, в них 2078 детей, то к 1970 году детских садов уже было 100, т. е. за 10 лет произошло увеличение вдвое, а количество детей достигло 4439 человек. Плодотворными были и последующие два десятилетия. К 1991 году в республике Горный Алтай имелся 191 детский сад с общим количеством детей более 12200. Это примерно 65% от общего количества детей дошкольного возраста, что равно среднему показателю по Российской Федерации.

Из имеющихся детских садов 30 процентов размещаются в типовых зданиях, соответствующих в основном санитарно-гигиеническим нормам. 75% дошкольных учреждений малокомплектные и для них типовые проекты зданий применять нецелесообразно.

Вторжение рыночных отношений на какое-то время приведет к снижению достигнутого уровня сети дошкольных учреждений, отрицательно повлияет на подготовку детей к школе и на экономическое положение семей.

В системе дошкольных учреждений, как уже было отмечено, работает 1214 педагогов, 60% заведующих и 24% воспитателей имеют высшее педагогическое образование, 13% воспитателей закончили специальные факультеты и отделения по дошкольному воспитанию. Вспомним отчет облоно за 1933 год: 98% педагогов детсадов с низшим образованием, вместо 450 работает 119 человек.

В штатах детсадов 29 музыкальных работников, 9 логопедов.

Как правило, здесь работают люди, влюбленные в свое дело, работают самоотверженно, долго, а точнее — до ухода на пенсию. Более половины заведующих и 35% воспитателей имеют стаж работы в детских садах более 10 лет. К этим людям с полным основанием можно отнести высказывания Максима Горького: «Детей должны воспитывать люди, которые по природе своей тяготеют к этому делу, требующему великой любви, великого терпения и чуткой осторожности в обращении с будущими строителями нового мира».

Если в 30-х годах в органах народного образования был один инспектор в облоно, затем появился методический кабинет, позднее объединенный с областным педкабинетом, в котором дошкольными учреждениями стал заниматься один методист, то сегодня в методка-



бинетах всех районов и городов имеется методист. В 1968 году у этой группы работников отделов народного образования и всей системы дошкольных детских учреждений области появился руководящий и методический центр в лице кабинета областного института усовершенствования учителей.

Первой заведующей кабинетом приказом облоно № 120 от 7 июля 1968 года была назначена Пашкова Александра Павловна. Это была большая удача. Для начала работы нужен был именно такой человек. Александра Павловна родилась 18 июня 1935 года в Курганской области. До поступления на эту работу у нее уже был стаж более 14 лет. Вот почему Александра Павловна очень хорошо, четко, по существу, с глубоким знанием дела наметила, определила цели, задачи, формы и методы деятельности кабинета и методистов района как на ближайшее время, так и на перспективу, т. е. на пять лет. За основу было принято условие: каждый педагогический работник дошкольного учреждения должен прослушать программу месячных курсов один раз в пять лет и выборочно пройти краткосрочные курсы по одной из проблем дошкольного воспитания. Задача нелегкая, но она была выполнена.

Александра Павловна Пашкова проработала в институте усовершенствования учителей пять лет и перешла на работу в детсад № 2, где и завершила свою трудовую биографию.

В последующие годы в кабинете дошкольного воспитания работают Шипилова Валентина Егоровна, Бардина Таисья Петровна, Рогозина Надежда Константиновна.

С мая 1988 года заведующей кабинетом дошкольного воспитания ИУУ работает Нина Васильевна Вострикова, имеющая за плечами 25-летний педагогический стаж, хорошо знает свои обязанности, сеть дошкольных учреждений и самое главное — хорошо знает людей, работающих в детских садах.

Методистом кабинета с 1986 года работает Горбунова Клара Ермекбаевна, ее трудовой стаж приближается к тридцатилетию, специалист высокого уровня.

Положительным фактором в работе руководства ИУУ надо считать организацию кабинета дошкольной и школьной психологии. Возглавляет этот кабинет Шебеков



Владимир Викторович, окончивший Иркутский государственный педагогический институт по специальности дошкольной педагогики и психологии в 1987 году.

Прекрасное сочетание специалистов дает возможность комплексного руководства воспитательным процессом дошкольных детских учреждений. Большой удачей и заслугой работников кабинета ИУУ по дошкольному воспитанию является умение заметить, увидеть, помочь новому, творческому, передовому в жизни и работе отдельных педагогов и коллективов, поддержать хорошие начинания, а затем обобщить это и сделать общим достоянием через газеты, радио, на семинарах, курсах и специальных публикациях (брошюры, буклеты, плакаты и т. д.).

Назовем несколько примеров по обобщению передового опыта и удачных педагогических находок.

В детском садике села Катанда более двух десятков лет работает воспитателем Киселева Раиса Михайловна. По всем разделам программы дошкольного воспитания педагогический процесс проходит на высоком уровне, но особенно хорошо он получается по привитию детям любви к окружающей природе. Ее опыт изучен и подробно описан.

Папина Татьяна Артемьевна с детьми начала работать в 1941 году, но война прервала мирную жизнь, и ей пришлось защищать Ленинград. К любимому делу вернулась лишь в 1945 году, сначала работала воспитателем, а когда построили детсад № 9 (1964), она стала заведующей и отсюда ушла на заслуженный отдых по возрасту. Отличник народного просвещения, награждена многими медалями. Ее опыт по организации контроля и руководства стал достоянием всех заведующих детсадами.

Юрьева Екатерина Алексеевна в 1944 году окончила педучилище и до 1951 года работала в школе № 5. Затем была переведена в детсад № 2, где проработала более 25 лет. Отличник народного просвещения. Ее опыт «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста» был изучен, описан и широко пропагандировался среди воспитателей на курсах и семинарах.

29 ноября 1972 года состоялась областная конференция по дошкольному воспитанию. В обращении участников конференции к дошкольным работникам есть



такие слова: «Долг каждого дошкольного работника постоянно пополнять запас своих знаний, всем своим обликом, поступками являться примером для детей и населения».

Этот призыв нашел отклик в деятельности музыкального работника детсада № 10 Хайдуковой Бэллы Анатольевны, которая говорит: «Иногда слышишь разговор о том, что у кого-то плохое настроение. Дети не должны знать об этом. Наша работа требует полной отдачи, и дети не простят равнодушного взгляда, безучастного лица. Это сразу скажется на активности детей, их восприимчивости».

Замечательный опыт работы Бэллы Анатольевны очень подробно описан и разослан во все дошкольные учреждения.

Коробейникова Надежда Потаповна более 30 лет проработала воспитателем, из них 26 лет заведующей детсадом № 2. Отличник народного просвещения, избиралась депутатом городского Совета нескольких созывов, членом президиума обкома профсоюза, активный участник курсовых мероприятий.

В своих выступлениях она часто говорила о том, что мы мечтаем, чтобы наши дети выросли счастливыми людьми, но счастье ребенку нужно не только в будущем, но и сегодня, сейчас, — вот о чем нельзя забывать ни на минуту.

О своем опыте работы Надежда Потаповна подробно рассказывала на курсах, он был описан и наблюдался непосредственно при посещении детского сада.

Галина Наировна Огнева — логопед детского сада «Веселый городок» с. Онгудай — явилась инициатором проведения и организации воспитательной работы с детьми на материалах народного творчества, культуры, быта и традиций народов Горного Алтая. В этой работе должны широко использоваться народные сказания, былины, песни, легенды, сказки, сведения о писателях, их обычаях, музыке, танцах, национальных блюдах, о гостеприимстве и радушии и т. д.

Опыт работы коллектива детсада «Веселый городок» стал носить не только районный характер, но и республиканский.

Коллектив работников Онгудайского детского сада «Орешек» во главе с Осиповой Марией Федоровной с



1983 года проводит очень интересную и очень полезную работу по трудовому воспитанию детей. Опыт одобрен и обобщен в 1987 году.

В 1990 году кабинетом дошкольного воспитания изучен, обобщен и очень подробно описан опыт работы методиста методкабинета Усть-Коксинского района Беловой Людмилы Иосифовны. Брошюра разослана во все районы и широко используется в практической работе.

Заслуживают похвалы за добросовестное отношение к работе методисты: Пузикова Александра Кондратьевна — Майминский район, Галкина Раиса Васильевна — Чойский район, Красикова Валентина Александровна — Турачакский район и другие.

Даже краткое изложение вопроса о работе системы учреждений, дошкольного воспитания позволяет твердо и определенно утверждать, что в этой важной отрасли народного образования достигнуты значительные положительные результаты.

### **Научно-практические конференции по алтайскому языку и литературе.**

Мнения о роли, развитии и изучении родного языка и литературы не всегда совпадали, а иногда были противоположны.

Чтобы выработать в этом важном вопросе наиболее правильное решение, учесть мнение представителей общественности в лице ученых, практиков, творческой интеллигенции, партийные и советские органы избрали удачную форму: проведение научно-практических конференций. Это своего рода консилиум, референдум. К подготовке и проведению конференций привлекалось большое количество людей, коллективов, организаций. Они готовились довольно продолжительное время, доклады, содоклады, сообщения, рекомендации составлялись заранее, редактировались коллективно, а в периодической печати задолго до конференции выступали ученые и практики с изложением и аргументацией своих позиций. Для подготовки и проведения конференций создавались представительные комиссии или оргкомитеты, которые возглавлялись, как правило, первыми лицами облисполкома.

В работе конференций принимали участие ученые Ака-



демии Наук СССР, а также Киргизии, Тувы, Хакасии, известные писатели.

Все это поднимало авторитет конференций, а самое главное — ответственное отношение к подготовке докладов, сообщений и выступлений ее участников.

Поднимите подшивки газет, где публиковались материалы конференций и прочитайте сборники (их было два: 1954 и 1975 годов). С сожалением приходится констатировать — эти материалы недоступны абсолютному большинству специалистов, имеющих отношение к преподаванию алтайского языка и литературы, особенно сельской местности.

Обратимся к истории проведения конференций. Впервые возникла необходимость проведения конференции в 1935 году. Это было отражено в постановлении бюро обкома партии 23 сентября 1935 года, протокол № 58:

#### **О проведении языковой конференции.**

«Для подведения итогов опыта переводческой работы за ряд лет и введение нового латинизированного алфавита, обсуждения вопросов, связанных с грамматикой, орфографией и терминологией ойротского языка, просить крайком разрешить созыв 15 декабря 1935 года областной конференции по языку.

**Доклад:** Итоги и очередные задачи создания ойротской литературы и обогащения языка, борьба с влиянием местного национализма и великодержавного шовинизма.

**Докладчик** т. Пьянков (председатель облисполкома).

**Содоклады:** а) О создании терминологии (т. Сыркашев).

б) О создании орфографии (т. Аргоков).

в) О качестве изданной политической литературы (т. Казагачев).

г) О качестве изданных стабильных учебников (докладчика обсудить дополнительно).

д) О качестве изданной художественной литературы (т. Кучияк).

**Примечание:** Сыркашев — заведующий облоно, Аргоков — главный редактор книжного издательства, Ка-



загачев — директор книжного издательства, Кучияк — писатель.

С тех пор прошло почти 60 лет. И с высоты 90-х годов тематика конференций вызывает не только познавательный, но и научный, теоретический и практический интерес. Как она прошла, что решила, какие приняла рекомендации?

Однако в документах и протоколах обкома партии и облисполкома об этой конференции нет ни слова. Областные газеты за 1935 год сохранились только в обл-архиве (часть номеров безвозвратно утеряна). Пришлось искать людей, которые были свидетелями и участниками событий тех лет. Это Тодошев Николай Ильич, который утверждает, что конференция не состоялась из-за начавшихся репрессий.

После этих трагических событий прошло четыре года. Руководящий состав областных организаций сменился, но идея научной конференции сохранилась, необходимость ее проведения стала еще острее, т. к. жизнь, школьная практика требовали четких и ясных ответов на многие вопросы.

Поэтому бюро обкома партии 13 июля 1940 года (протокол № 1) приняло следующее постановление:

О созыве областной конференции учителей-алтайцев.

В постановлении говорилось:

«Разрешить облоно созвать областную конференцию учителей-алтайцев на 27 июля с. г. со следующей повесткой дня:

1. Итоги учебного года по преподаванию алтайского и русского языков в нерусских школах области (докладчик т. Вечканов).

2. О состоянии алтайского литературного языка и перспективы его развития (докладчик т. Бабушкин).

3. О работе над орфографией алтайского литературного языка (докладчик т. Тоцакова Т. М.).

Примечание: Бабушкин — зав. отделом пропаганды и агитации обкома партии.

Конференция состоялась, но только не в июле, как намечалось, а в конце декабря. И еще была внесена одна поправка: с основным докладом по орфографии выступила научный сотрудник института этнографии Академии Наук СССР Дыренкова, а Тоцакова Т. М. сделала содоклад.



В который раз приходится употреблять слово — к сожалению. Да, к большому сожалению, областные газеты ничего не сообщили об этой конференции, сборник издан не был, поэтому идеи, заложенные в докладах и выступлениях, остались в блокнотах ее участников.

Но есть и отрадный факт, относящийся к этой конференции: сохранилась фотография участников этой конференции, которая проходила в малом зале Дома Советов. Здесь же и сфотографировались. В числе участников конференции на фотографии Кочеев Иван Петрович, Шодоев Иван Васильевич и Тодошев Н. И. На фотографии 40 человек, Кочеев И. П. и Тодошев Н. И. вспомнили и назвали: Кандаракова Ч. М. — председателя облисполкома, Вечканова А. А. — завоблоно, Кучияка И. П., Чевалкова П. И., Тоццакову Т. М., Куранаква Н. Г., Чапыева Е. М., всего около 20 человек. Из учителей назвали только Кутейникову Евдокию Илларионовну из Каракола.

И еще одна деталь: на фотографии фотографом сделана надпись — 1-я Областная языковедческая научная конференция, г. Ойрот-Тура, 25-ХII-1940 г. По всем документам это была действительно первая конференция.

На этот раз, казалось бы на незначительный факт приходится обращать внимание, т. к. на фотографии 1959 года встретится надпись: 1-я научная конференция учителей словесников нерусских школ области, 1959 г. Об этой конференции будет еще сказано.

Прошло десять лет. Несмотря на трудные годы войны и послевоенного времени, жизнь не стояла на месте, об этом много сказано и много написано. Но проблемы в развитии алтайского языка и литературы требовали дальнейшей разработки, более полного и глубокого обобщения достигнутого. Алтайская школа нуждалась в новых рекомендациях.

20 мая 1950 года бюро обкома партии принимает решение о проведении новой конференции, но срок был определен нереальный — 5—11 июля 1950 года. В дальнейшем он уточнялся, и конференция состоялась 13—17 августа 1951 года.

7 августа областные газеты напечатали большую статью Т. М. Тоццаковой «О состоянии грамматики алтайского литературного языка», а накануне конференции передовую статью «За дальнейшее развитие алтайского



языка и литературы». Статьи ориентировали участников конференции, давали направление для участия в предстоящей дискуссии.

13 августа 1951 года, в семь часов вечера в большом зале Дома Советов конференцию открыл председатель облисполкома И. И. Тухтубаев. Он сообщил, что в работе конференции принимают участие профессора института языкознания Академии Наук СССР, преподавательский состав учительского института, учителя национальных школ, работники отделов народного образования, национального издательства, областных газет, радио, писатели — всего свыше 150 человек, а также члены Союза Советских писателей А. Л. Коптелов, Г. А. Колесникова и Н. Г. Басаргин. На этом заседании был заслушан доклад профессора Московского института Востоковедения Г. Д. Санжеева — «Учение о языке».

На последующих заседаниях заслушаны доклады: «Терминология алтайского языка (докладчик Енчинов), «Орфография алтайского языка» (докладчик Тоцакова), «Вопросы литературного перевода» (докладчик Чапыев), «Вопросы развития алтайской литературы и критики» (докладчик Суразаков). В обсуждении докладов принимало участие 38 человек, из них 13 — работники народного образования. В числе выступавших были: профессор Исхаков, писатели Коптелов, Басаргин.

На вечернем заседании 14 августа участники конференции с большим вниманием заслушали доклад доктора исторических наук Л. П. Потапова «О процессе консолидации алтайцев в социалистическую нацию».

24 августа 1951 года в «Звезде Алтая» на всю вторую страницу была напечатана статья секретаря обкома партии В. А. Менкушева «Итоги работы научно-практической конференции по вопросам алтайского языка и литературы».

В 1954 году материалы конференции были изданы отдельной книгой. Научно-практическая конференция 1951 года явилась новым шагом на пути дальнейшего подъема культуры алтайского народа.

На ней пересмотрены и уточнены некоторые законы грамматики алтайского языка, обсуждены и установлены научные принципы алтайской терминологии, перевода политической, учебной и художественной литературы.

По выполнению рекомендаций конференции было при-



нято ряд практических мер. Были посланы в аспирантуру несколько человек (в их числе были Тоцакова Е. М., Кучигашева Н. А., Тюхтенева Е. С.) Летом 1952 года была приглашена из АН СССР научная экспедиция по изучению алтайского языка и его диалектов, поставлен перед правительством и решен вопрос о создании научно-исследовательского института, открыта кафедра алтайского языка и литературы в учительском институте.

Проведены курсы переводчиков, создана комиссия по изучению наследия алтайских писателей Чевалкова и Эдокова, утверждены редакционные коллегии по изданию альманаха «В горах Алтая» и издания к 30-летию области «Антологии алтайской литературы».

В феврале 1959 года была проведена научно-практическая конференция учителей, преподающих родной и русский языки в алтайских школах области. С периферии было приглашено 63 человека.

Тематика конференции:

1. Самостоятельная работа учащихся при изучении алтайского и русского языков в национальных школах (докладчик Сабашкина О. Г.).

2. Активизация педагогического процесса на уроках родного языка и родной литературы (докладчик Тарсамаева Е. В.).

Конференция вызвала большой интерес ее участников. В обсуждении докладов приняло участие 28 человек.

Материалы конференции опубликовать не удалось.

Из того, что сказано выше о конференциях, данную конференцию нельзя никак назвать и считать первой, как это помечено на фотографии.

Следующая научно-практическая конференция открылась 10 июня 1964 года. Воспользуемся информационным сообщением «Звезды Алтая» (№ 115) под рубрикой «С научно-практической конференции», где сообщалось, что в работе конференции принимают участие учителя алтайских школ, учителя русского и родного языков, директора и завучи восьмилетних и средних школ, представители печати, радио, издательства, писатели, научные работники, специалисты филологи.

Присутствуют гости из Киргизии, Тувы, Хакасской автономной области. Среди них член Академии Наук Киргизии академик Батманов И. А., зав. сектором языка Ту-



винского НИИ Монгуш, методист Хакасского ОИУУ Барашева.

### **Заслушаны доклады:**

— Современное состояние алтайского литературного языка и его дальнейшее развитие (докладчик Тоцакова Т. М. — кандидат филологических наук, научный сотрудник НИИ истории, языка и литературы).

— О состоянии преподавания и качество знаний учащихся алтайских школ по русскому языку (докладчик Барантаева М. А. — заведующая облоно).

— О преподавании родного языка в алтайской школе (докладчик Суразаков С. С. — кандидат филологических наук, зав. кафедрой алтайского языка и литературы пед-института).

Эта конференция от всех отличается тем, что за два месяца до ее открытия на страницах областных газет началась замечательная дискуссия, и в этом большая заслуга журналистов того времени.

17 апреля была введена рубрика: навстречу научно-практической конференции. В редакционной статье было хорошо рассказано о предстоящей конференции.

Затем были опубликованы статьи:

— Заметки о современной советской алтайской литературе. Автор С. С. Каташ.

— На каком языке учить детей. (Автор В. Р. Андронкина).

— Место русского языка в алтайской школе. (Автор А. Макошев).

— Писатель и язык (Автор Т. Тюхтенев).

— К вопросу об изучении алтайского литературного языка. (Автор Т. М. Тоцакова).

С каким душевным участием, с какой заботой, с каким глубоким знанием и заинтересованностью по существу проблемы писали и говорили эти авторы.

Прошло семь лет. Началась подготовка к 50-летию образования области. В плане мероприятий было предусмотрено проведение областной научно-практической конференции по орфографии алтайского литературного языка в 1971 году, а на 1972 год была намечена конференция о методических средствах развивающегося обучения русскому, родному языкам и литературе в алтайской школе.



Конференция 1971 года проходила 7—8 октября в зале областной библиотеки.

### **Тематика докладов:**

1. Современное состояние орфографии алтайского языка. Доклад Тадыкина В. Н.

2. Некоторые вопросы пунктуации алтайского языка. Доклад к. ф. н. Тыбыковой А. Т.

3. Орфография и пунктуация в алтайской художественной литературе. Доклад писателя Л. В. Кокышева.

4. Изучение орфографии и пунктуации в алтайских школах. Доклад к. п. н. Суразаковой Н. И.

В обсуждении докладов приняли участие: Чумакаева М. Ч., Кучияк Н. П., Опонгошева М. В., Кучигашева Н. А., Сатлаева В. Д., Чунижеева Е. Н., Мултуева Е. Г.

Газета «Алтайдын чолмоны» открыла рубрику — «Навстречу научно-практической конференции по орфографии алтайского языка».

2 октября была опубликована статья Л. В. Кокышева «Об алтайском литературном языке», 6 октября напечатана статья Н. Тепукова «Мысли по синтаксису и орфографии», 8 октября было напечатано информационное сообщение об открытии конференции, 1 октября газета на второй странице поместила две фотографии: на одной — в зале заседаний, где на первом плане четко видна Анна Макаровна Кандаракова, а на втором снимке: Каташ С. С., Тартыкова О. И., Кайгородова Т. Д., Субракова О. В. (из Хакасии), Суразакова Н. Н., Барантаева М. А., Карамаева З. В., Тыбыкова А. Т.

Через несколько дней появилась итоговая статья В. Н. Тадыкина «Выводы о прошедшей научно-практической конференции по алтайской орфографии».

«Звезда Алтая» никаких сообщений о конференции не публиковала.

Теперь нужно сказать о следующей областной научно-практической конференции. Ее тема: «О методических средствах развивающего обучения русскому, родному языкам и литературе в алтайской школе». Проведена конференция 27—28 июня 1972 года.

### **Заслушаны доклады:**

1. «Актуальные проблемы в работе национальных



школ в связи с переходом на новые учебные программы». Докладчик Копытов Н. Ф.

2. «Работа учителя начальных классов алтайских школ по подготовке учащихся по русскому языку для перехода на русский язык обучения». Докладчик Барантаева М. А.

3. «Современные вопросы методики алтайского языка». Докладчик Суразакова Н. Н. — старший научный сотрудник НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР, кандидат педагогических наук, доцент.

4. «О современном состоянии и путях усовершенствования орфографии алтайского языка». Докладчик Тадыкин В. Н. — кандидат филологических наук, ученый секретарь НИИИЯЛ.

Кроме этого было заслушано 15 сообщений.

Материалы конференции отредактированы и изданы отдельной книгой в 1975 году. Надо отдать должное: основная заслуга принадлежит Суразаковой М. М.

### **О конференции 1981 года.**

Вопрос о ней решался на бюро обкома партии 14 января 1981 года. (Протокол № 1). В принятом постановлении говорилось:

«...Разрешить НИИИЯЛ провести 23—24 июня 1981 года научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы алтайского языка на современном этапе».

На конференцию пригласить преподавателей школ и учебных заведений, работников газет и радио, писателей и журналистов, партийный и советский актив, всего 200 человек.

Были приглашены ученые из Москвы, Ленинграда, Тувы, Хакасии, Новосибирска, Барнаула.

#### **Тематика докладов:**

— «Функционирование алтайского языка на современном этапе». Б. К. Алушкин.

— «Актуальные проблемы советской тюркологии». Зав. отделом филологии института истории, филологии, философии СО АН СССР, д. ф. н. профессор Е. И. Убрятова.

— «Современное состояние и пути дальнейшего развития алтайского литературного языка». Зав. сектором языка ГАНИИИЯЛ, к. ф. н. А. Т. Тыбыкова.



— «Сложные предложения в тюркских языках». Старший научный сотрудник ИИФФСО АН СССР, д. ф. н. профессор М. И. Черемисина.

— «Язык алтайской художественной литературы». Член союза писателей РСФСР Б. Я. Бедюров.

Кроме указанных докладов заслушано 19 сообщений. Отличительной особенностью этой конференции является ее научный потенциал. С докладами и сообщениями выступили два доктора и девять кандидатов наук.

В 1984 году материалы конференции были опубликованы в сборнике под названием «Алтайский язык на современном этапе развития», тираж 500 экземпляров.

Однако областные газеты о конференции никаких сообщений не публиковали, лишь «Алтайдын чолмоны» в день открытия напечатала информационное сообщение и небольшую статью Е. М. Чапыева «Язык — богатство народа».

Наконец, подошло время сказать о последней областной научно-практической конференции, которая состоялась в конце июня 1989 года и была посвящена 120-летию «Грамматики алтайского языка» 1869 года издания.

До открытия конференции в областных газетах были опубликованы статьи: А. Т. Тыбыковой «Праздник языка», С. С. Каташа «Праздник алтайской книги», интервью Р. А. Палкиной «Сначала было слово».

Эти статьи имеют большой познавательный интерес. 20 октября 1989 года под рубрикой «К итогам языковедческой конференции» в «Звезде Алтая» напечатана статья Я. А. Пустогачева и В. Н. Тадыкина «Сила печатного слова». Авторы статьи знакомят читателей с итогами работы конференции, дают ей оценку. Воспользуемся этой статьей, т. к. сказать полнее и лучше не удастся, поскольку коллектив НИИ готовил и проводил эту конференцию.

В статье говорится, что по числу высококвалифицированных ученых-тюркологов, прибывших из разных городов нашей страны и принявших активное участие в работе конференции, ее вполне можно назвать все-союзной.

На ней присутствовал председатель Советского Комитета тюркологов, член-корреспондент АН СССР, зав. сектором тюркских и монгольских языков института язы-



кознания АН СССР Э. Р. Тенишев; зам. председателя Комитета по малым народам при Советском фонде культуры, член-корреспондент Казахской АН, старший сотрудник сектора тюркских и монгольских языков АН СССР профессор К. М. Мусаев; академик, директор Казахского Института языкознания профессор А. Т. Кайдаров; академик АН Киргизии, главный редактор «Киргизской советской энциклопедии» профессор В. О. Орузбаева; академик АН СССР, директор института истории, филологии, философии СО АН СССР А. П. Деревянко.

Планировалось заслушать 32 доклада и сообщения, выступило 50 человек. Выступили ученые Новосибирска, Кызыла, Алма-Аты, Уфы. По местным проблемам выступили ученые Горно-Алтайска — А. Т. Тыбыкова, С. С. Каташ, З. С. Казагачева, С. М. Каташев и др.

Идея и содержание работы конференции имели для большинства ее участников большой познавательный и поучительный характер, т. к. о печатном слове на алтайском языке, алтайской грамматике середины прошлого века мало кто знал.

Далее в статье говорится: «Конференция в целом по своему содержанию отвечала на вопросы развития культуры и национального сознания целого этноса — алтайского народа».

Основные доклады и сообщения были посвящены: теоретическим вопросам тюркского и общего языкознания в связи с «Грамматикой алтайского языка 1869 года», проблемам создания новой научно-нормативной «Грамматики современного алтайского литературного языка», особенностям этнокультурной роли алтайского литературного языка, проблемам изучения алтайского фольклора, начатого В. И. Вербицким и академиком В. В. Радловым, изучения алтайской художественной литературы, начиная от М. В. Чевалкова; практическим вопросам алтайского языкознания в сфере школьного обучения и издательского дела; истории и перспективам развития изобразительного и музыкального искусства Горного Алтая.

Материалы конференции редактируются и готовятся к изданию.

Итак, научно-практические конференции по алтайскому языку и литературе названы все, дано краткое изложение содержания их работы. Их проведение за-



хватывает полувековой отрезок времени. В орбиту их подготовки и проведения включились сотни ученых и практиков, начиная от учителей самых отдаленных школ, кончая академиками Академии наук страны. Они бесспорно сыграли большую (если не сказать огромную) роль в становлении и развитии алтайского языка и литературы и в совершенствовании методики их преподавания. Они являются убедительным доказательством того, что органы Советской власти на протяжении всего времени считали первейшим долгом вопросы правильного развития родного языка и литературы и соответствующего уровня их преподавания в алтайской школе.

Однако некоторые моменты наводят на размышление минорного плана. Во-первых, доклады, содоклады, выступления участников конференции являются результатом, итогом длительной работы и размышлений, а может быть являются научными открытиями, имеющими большое научное и практическое значение. Но они не становятся достоянием народа, специалистов, достоянием тех, кто ими интересовался, кто бы мог использовать их в практической работе. Ведь материалы только двух конференций (1972 и 1981 гг.) изданы отдельными сборниками. А если учесть, что о некоторых конференциях областные газеты не поместили ни единой строчки, то становится ясно, какова результативность конференций.

Во-вторых, инициаторы, организаторы научно-практических конференций не всегда последовательны в претворении в жизнь предложений и рекомендаций конференций. Из восьми областных научно-практических конференций только по одной (1951) было принято постановление бюро обкома партии 25 ноября 1951 г. (протокол № 109), где было четко и ясно сказано, что надо делать, чтобы разговор на конференции не остался без внимания.

Возможно заинтересованным организациям, а ими являются прежде всего НИИИЯЛ и органы народного образования, нужно исследовать, изучить идеи, мысли, предложения всех научно-практических конференций и обнародовать этот материал.

В-третьих, необходимость в проведении конференций сохраняется, они не исчерпали своего полезного потенциала. И когда созреют условия, обстоятельства для проведения следующей конференции, ее надо начинать



готовить значительно дольше, чем было до сих пор. Все они (конференции) остались в памяти их участников, все они сыграли определенную положительную роль (одни меньше, другие больше), все они являются достоянием истории.

## Областные съезды учителей

**Первый съезд** учителей состоялся 30 декабря 1924 года — 4 января 1925 года. На съезде присутствовало 62 делегата. Протокол съезда не сохранился. Да и велся ли он?

Были избраны на 1-й Всесоюзный съезд учителей два делегата: Ялбачев и Аргоков. После возвращения из Москвы, они побывали почти во всех аймаках области и докладывали (точнее — рассказывали) о работе съезда в Москве.

Все эти факты отражены в протоколе обкома профсоюза учителей.

Можно предполагать, что съезды учителей в 20.—30 годы проводились значительно чаще, чем в 60—80 годах.

В госархиве сохранились тезисы доклада и резолюции V съезда работников народного образования Ойротии. На одном из этих документов стоит дата 5/III-29 г.

Однако протоколы съездов учителей либо не сохранились, либо их не удалось обнаружить в архивах.

**Второй съезд.** О созыве второго съезда учителей мы узнаем из постановления № 165 бюро обкома КПСС и облисполкома от 26 апреля 1958 года, в котором говорится:

1. Провести в августе 1958 года II съезд учителей области. На съезде рассмотреть вопрос: «О состоянии и мерах улучшения коммунистического воспитания детей и молодежи». Докладчиком на съезде утвердить секретаря обкома КПСС т. Саруеву М. Ф.

На съезд учителей пригласить 350 человек.

2. Провести после съезда научно-практическую кон-



ференцию по вопросам улучшения преподавания русского языка и алтайского языка в школах. Основными докладчиками утвердить гг. Кайгородову Т. Д., Кучи-гашеву Н. А., Семина И. Е.

**Третий съезд** состоялся 16 августа 1968 года. В повестке съезда были вопросы:

1. Об итогах Всесоюзного съезда учителей и мерах по дальнейшему улучшению учебно-воспитательной работы в школах области.

Докладчик — зав. облоно Копытов Н. Ф.

Делегатами на Всесоюзном съезде учителей (2—4 июля 1968 г.) были:

Апоятова Юлия Михайловна  
Вязников Александр Хрисанович  
Кайгородова Тамара Дмитриевна  
Копытов Николай Федорович  
Тартыкова Ольга Ивановна

За период между 2-м и 3-м областными съездами учителей качественно изменились показатели народного образования. Количество учащихся было 20704, стало — 39679 чел. Классная площадь удвоилась. Была — 51654 кв. м., прирост за эти годы составил 53717 кв. м. Классных комнат было 754, стало — 1034. Учебных кабинетов было 74, прирост за этот период составил — 85. Количество учителей: 1472 и 2565, из них с высшим образованием: 216 (15%) и 788 (30%). Учителей алтайцев и казахов было 371 (в т. ч. с высшим образованием — 52), стало — 593 (в т. ч. с высшим образованием — 212, т. е. рост составил 4 раза).

Окончило 10 классы в 1960 году — 244 чел., в 1968 году — 1297 чел. (в 5 раз больше).

**Четвертый съезд** проходил 25—26 февраля 1983 года.

#### **Повестка дня съезда:**

1. О дальнейшем совершенствовании коммунистического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Докладчик: председатель облисполкома

М. В. Карамаев.

2. Выборы делегатов на краевой съезд учителей.

3. Секционная работа.



**Пятый съезд** состоялся 25—26 марта 1987 года. Присутствовало 433 делегата.

**Повестка дня:**

1. О ходе реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в области.

**Докладчик:** зав. облоно Федорова Н. П.

2. Обсуждение проекта Устава общеобразовательной школы.

3. Выборы делегатов на съезд учителей Алтая.

На момент проведения съезда в школах области работало 2646 учителей и воспитателей, из них: 33 — Заслуженный учитель школы РСФСР, 1 — народный учитель СССР, 446 — Отличников народного образования и народного просвещения, 39 — учителей-методистов, 94 — старших учителей, 6 — воспитателей-методистов, 13 — воспитателей-методистов дошкольных учреждений. 98,6% предметников имеют соответствующее образование.



# Хроника

событий и законодательных актов

(1920—1992 гг.)

**9 марта 1920 года.** Протокол № 1.

В этот день состоялось первое заседание коллегии Горно-Алтайского Отделения Бийского уездного Отдела народного образования, реорганизованного 20 апреля 1920 г. в Отдел народного образования Улалинского ревкома, а с образованием области он был назван Областным Отделом Народного Образования (облоно).

**12 марта 1920 года.** Протокол № 2.

Об Алтайской переводческо-редакционной комиссии.

Слушали: О переводческо-редакционной комиссии по составлению алтайских учебников для школ 1-й ступени.

Постановили: Организовать комиссию по составлению учебников на алтайском языке для школ 1-й ступени, пригласив в комиссию знатоков алтайского языка гр. гр. Пояркина А. П., Токмашова Г. М. и учителя Сайдысской школы Уксегешева Н. И.

Примечание: Это была комиссия, созданная впервые при Советской власти, в последующем сыгравшая огромную роль в формировании и становлении областного книжного издательства и учебно-методического совета облоно.

**Январь 1921 года.** Создана Чрезвычайная Комиссия по ликвидации неграмотности в составе: Крузе, Закина, Скворцова.

Комиссия решила провести учет неграмотного населения по возрастным группам: 14—20 лет, 20—25 лет, 25—30 лет.

Минимальная задача состояла в том, чтобы научить читать, писать, считать.

**1 февраля 1921 года.** Состоялся 1-й съезд профсоюза работников народного образования. День рождения нашего отраслевого профсоюза.



**1 июня 1922 года.** Образование Ойротской автономной области.

**20 августа 1920 года.** Совет Народных Комиссаров СССР принял постановление о разработке плана введения всеобщего начального образования.

В основу плана развития школьной сети брались принципы:

1. Точный учет всех населенных пунктов;
2. Точный учет детей дошкольного и школьного возраста;
3. Учет школьных зданий (имеющихся и строящихся).

В области эта работа началась в июле 1926 года. Были созданы областная, городская и районные комиссии. Срок представления материала был установлен февраль 1927 года.

Контингент учащихся определялся по переписи 1926 года.

Расчет: детское население составляло (или бралось условно) — 10,5%. Получалось: все население (без Улалы) — 93911 чел., 10,5% составляло — 9859 чел. Было охвачено школой фактически — 4287 чел., т. е. 45,5%. Вне школы — 5572 чел. или 56,5%.

**15 декабря 1923 года.** В Улале открыта советско-партийная школа. До 1934 года ее окончило 250 человек.

**25 февраля 1924 года.**

Протокол № 29/14 Президиума Ойротского обкома РКП(б).

6. О переименовании школ и некоторых сел области именем Владимира Ильича Ленина-Ульянова.

**Постановили:**

1. Ходатайство деревень Юстика и Красноярки — отклонить.
2. Согласиться с переименованием следующих школ:
  - а) Озеро-Куреевской школы 2-й ступени;
  - б) Чемальского детдома;
  - в) Улалинской школы 2-й ступени;
  - г) Челушманского детдома;
  - д) Улалинской совпартшколы — имени В. И. Ленина.

Секретарь обкома РКП(б) **Гордиенко**



**24 марта 1924 года.**

Протокол № 37/22 Президиума Ойротского обкома РКП(б).

5. О создании общества «Долой неграмотность».

В целях оживления работы по ликвидации неграмотности среди населения области и втягивания в эту работу самых широких масс крестьянского населения, приступить к немедленному созданию областного отделения общества «Долой неграмотность».

Образовать временное организационное правление в составе следующих лиц:

1. Иванов — председатель правления

2. Комкин — заместитель

Члены:

3. Манеев

4. Страул

5. Шибань

**С 1 сентября 1925 года** школа 2-й ступени в с. Улале (девятилетка) была преобразована в школу с педагогическим уклоном.

**21 октября 1925 года.**

О переводческой комиссии при облоно.

1. Реорганизовать переводческую комиссию в алтайскую литературную коллегия.

2. Состав литколлегии определить в 7 человек, из них 5 членов партии и 2 беспартийных специалиста алтаевода. Последние работают постоянно при облоно в качестве рабочего аппарата коллегии.

3. Ввести в состав комиссии тт. Сабашкина (председатель), Алагызова, Зяблицкого, Кочеева, Шебалина.

4. Поручить т. Зяблицкому и Сабашкину разработать положение о литколлегии и подыскать 2-х беспартийных алтаеведов.

5. Предложить литколлегии учесть литературные силы алтайцев и возможно шире привлекать их к работе в качестве сотрудников.

**С 1 ноября 1926 года** в с. Улале были открыты 9-месячные педагогические курсы. Первый набор из числа алтайской молодежи составил 22 чел.



**1 октября 1928 года.** Открыто областное педагогическое училище.

**1930 год.** Открыто кооперативное училище.

**1930 год.** Открыт зооветтехникум.

**27 апреля 1930 года.** Протокол № 49/401 заседания Президиума Ойротского областного исполнительного комитета.

**§4. О введении всеобщего начального обучения в области.**

Установить следующие сроки введения всеобщего начального обязательного образования: в г. Улале, Майминском и Онгудайском аймаках в 1930—1931 году.

В 1931—1932 году во всей области ввести обязательное начальное образование детей 8-летнего возраста.

**4 июля 1932 года.** Протокол № 15 (485) заседания Президиума облисполкома.

**§4. О переименовании г. Улалы в г. Ойрот-Туру.**

Переименовать город Улалу в город Ойрот-Туру.

**8 сентября 1932 года.** Протокол № 34 бюро обкома ВКП(б).

**О реорганизации Чемальской школы.**

1. Предложить фракции ОИК и облоно реорганизовать Чемальскую ШКМ в образцовую школу-десятилетку с таким расчетом, чтобы уже в наступающем учебном году школа имела восьмую группу обучения.

**5 октября 1932 года.** Открыт областной национальный рабфак.

**29 октября 1932 года.** Протокол № 25 (493) заседания Президиума облисполкома.

**Об организации высших педагогических курсов при Педтехникуме.**

Открыть с 15 ноября 1932 года высшие педагогические курсы при Педтехникуме с двумя отделениями: обществоведческим и русского языка и литературы.

Поступающие должны иметь образование не ниже 7 классов и 3-х лет стажа.



**10 января 1934 года.** Протокол № 1 (534) заседания облисполкома.

**§20. О создании фонда имени Ленина.**

**Рубашкин**

На основании положения о фондах имени Ленина и согласно разъяснению Краевой комиссии по организации фонда имени Ленина от 29 июня 1933 года размер фонда по области утвердить в 20000 рублей, из них 5 т. р. по местному бюджету и 15 тыс. р. добровольных сборов.

**1 июня 1935 года.** Протокол № 20 заседания Президиума облисполкома.

**§ 7. О плане введения семилетнего всеобщего обучения в области.**

В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 14 марта 1934 года, план, предусматривающий: охват пятими классами заканчивающих начальные школы в 1935-36 уч. году — 76,6%, в том числе алтайцев и казахов — 84,1%; в 1936-37 учебном году соответственно 89—95% и в 1937-39 учебном году охват пятими классами всех оканчивающих начальные школы, утвердить.

(Однако этот план осуществить не удалось, так как условий еще не было. Семилетний всеобуч был введен лишь в 1952 году).

**21 сентября 1935 года.** Постановление облисполкома.

**Утверждение положения об областном Комитете Нового Алфавита.**

**Постановили:**

1. Положение утвердить.
2. Утвердить председателем Комитета Нового Алфавита т. Сафронова С., заместителями председателя — зав. облоно т. Сыркашева и завкультпромом т. Бенцмана, секретарем т. Тадышева.

**29 марта 1936 года.** Утвержден новый состав Комитета Нового Алфавита в количестве 21 человек под руководством председателя облисполкома Пьянкова И. В. От



облоно вместо Сыркашева был включен Чевалков Павел Иванович.

**27 октября 1936 года.** Создана терминологическая комиссия в составе: Сыркашева, Чокова, Казагачева, Алагызова, Параева.

**9 июня 1936 года.** Протокол № 24 (78) заседания облисполкома.

## **§ 2. Об организации гороно (тов. Катенев).**

В связи с ростом количества школ, учреждений, политпросветучреждений в городе и в целях усиления оперативного руководства работой по народному образованию со стороны Горсовета:

а) организовать при Ойрот-Туринском Горсовете Городской отдел народного образования;

б) установить штат Гороно до конца 1936 года 3 единицы: заведующий, инспектор, счетовод;

в) предложить тов. Катеневу выделить из сметы облоно 7045 р. на содержание Гороно до конца 1936 года.

## **§ 9. О проведении 50-летнего юбилея учителя Алексеева.**

(т. Катенев).

Отмечая 50-летие педагогической деятельности учителя Турачакской неполной средней школы, Алексеева Семена Акимовича, Президиум облисполкома постановляет:

1. Наградить тов. Алексеева Семена Акимовича почетной грамотой Ойротского Облисполкома и денежной наградой 1000 рублей.

2. Возбудить ходатайство перед Наркомпросом об установлении тов. Алексееву С. А. персональной пенсии.

3. Одобрить мероприятия Турачакского АИК о проведении Юбилея тов. Алексеева и отпустить для организации проведения Юбилея 1000 рублей.

**23 января 1937 года.** Протокол № 4 (103) заседания Президиума облисполкома.

## **§ 4. Проект Алтайского алфавита на русской основе.**

Представленный комиссией проект алтайского алфавита на русской основе одобрить и представить на утверждение Президиума ВЦИК.



**1938 год.** Открыто медицинское училище.

**13 апреля 1939 года.** Протокол № 15 (193) заседания Президиума облисполкома.

### **О штатах облоно.**

Ввести в штат облоно должность заместителя заведующего со ставкой заработной платы на 10% ниже ставки заведующего облоно; увеличить ставки заработной платы: инспектору по ликбезработе до 300 р., по детдомам — до 300 р., по кадрам — до 350, уборщице до 110 р.

**16 июня 1941 года.** Приказ № 89 заведующего облоно.

На основании приказа Наркомпроса РСФСР от 7 июня 1941 г. № Н-528 приказываю:

§1. Ойротскую областную детскую техническую станцию реорганизовать в Ойротскую станцию юных натуралистов. Организовать работу станции юных натуралистов с отделениями растениеводства, зоотехнии и разделом массовой работы и консультации.

Зав. облоно **А. Вечканов**

**11 января 1947 года.** Протокол заседания Президиума облисполкома.

7. О проведении 9-месячных курсов по подготовке преподавателей

**5—7 классов для школ Ойротской области.**

Открыть при Ойротском областном педучилище 9-месячные педагогические курсы преподавателей 5—7 классов с отделениями: русского языка и литературы, родного (ойротского) языка, математики и физкультуры с контингентом учащихся на каждом отделении 30 чел.

**22 ноября 1947 года.** Протокол № 24 заседания облисполкома.

Утверждение при школах Министерства Просвещения интернатов и контингентов учащихся, содержащихся в этих интернатах при полном государственном обеспечении.

На основании приказа по Министерству Просвещения



РСФСР № 625, пункт 11-й от 20 октября 1947 года и во изменение решения облисполкома от 15 июля 1946 года № 267, последовавшего во исполнение распоряжения СМ РСФСР от 22 мая 1946 года № 1269 и решения Алтайского крайисполкома от 15 июня 1946 года № 812 исполком областного Совета решил:

1. Утвердить количество интернатов при школах МП РСФСР по Ойротской авт. области на 1-е января 1948 года — 35 с контингентом учащихся в них, содержащихся на полном государственном обеспечении — 1900 человек и на 1-е января 1949 года — 36 интернатов с числом учащихся в них — 2200 человек.

2. Просить Государственную штатную комиссию при СМ РСФСР утвердить для указанных интернатов штаты административно-педагогического и обслуживающего персонала применительно к примерным штатам интернатов Наркомата Просвещения РСФСР для Крайнего Севера.

**7 января 1948 года.** Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Ойротская автономная область и город Ойрот-Тура переименованы в Горно-Алтайскую автономную область и в город Горно-Алтайск.

**10 февраля 1948 года.** Принято постановление Совета Министров СССР № 246 «О льготах и преимуществах для учителей начальных, семилетних и средних школ».

**1 июня 1949 года.** Протокол № 22 заседания облисполкома.

**6—235. О реорганизации Горно-Алтайского национального рабфака.**

Реорганизовать Горно-Алтайский национальный рабфак в областную специальную школу смешанного типа с содержанием учащихся в интернате на государственном обеспечении и с сохранением за ними предоставляемой рабфаком льготы по освобождению от оплаты за обучение.

**18 июля 1949 года.** Протокол № 23 заседания облисполкома.



## **5—249. Об организации учительского института.**

1. Открыть в г. Горно-Алтайске учительский институт в составе двух отделений — языка и литературы и физико-математическое для подготовки учителей. 5—7 классов семилетних и средних школ Горно-Алтайской области.

2. Установить на 1949 год контингент приема на первый курс отделения языка и литературы 50 человек и на физико-математическое отделение — 50 человек.

3. Утвердить директором Горно-Алтайского учительского института тов. Васильева Ю. Б. и представить его кандидатуру на утверждение Министерства Просвещения РСФСР.

12 сентября 1949 года. Протокол № 29 заседания облисполкома.

## **№ 336. Об открытии естественно-географического отделения в Горно-Алтайском учительском институте.**

Открыть в Горно-Алтайском учительском институте естественно-географическое отделение в составе одной учебной группы и произвести набор на 1-й курс этого отделения.

1 июля 1951 года. Протокол № 28 заседания облисполкома.

## **О коренизации алтайских школ Горно-Алтайской авт. области.**

Обучение учащихся с 0 по 5 класс включительно вести на родном языке, с 6 по 9 класс — на русском языке.

6 июля 1951 года. Приказ № 52 заведующего облоно.

Утвердить к изданию методический сборник № 3 «В помощь учителю», составленный тт. Тоцаковой Т. М., Баклыковым И. И., Суразаковым С. С., Красновским И. Я., Пузановой Г. И., Роговой Е. Я., Пагур С. У., отредактированный т. Баклыковым И. И.

Утвердить тираж 1000 экз.

Зав. облоно Т. Кайгородова



10 июля 1951 года. Решение облисполкома. Протокол № 28.

**О проведении 50-летнего юбилея учительницы школы № 12 г. Горно-Алтайска Истигешевой Екатерины Ивановны.**

В связи с исполнением пятидесятилетия трудовой деятельности учительницы начальных классов школы № 12 города Горно-Алтайска Истигешевой Е. И. исполком областного Совета депутатов трудящихся решил:

1. Создать комиссию по проведению юбилея в составе гг. Бакаева И. М. — заместителя председателя облисполкома — председатель комиссии, членов комиссии: Кайгородовой Т. Д. — зав. облоно, Навменовой О. Г. — председатель обкома профсоюза учителей.

2. За долголетнюю и безупречную работу наградить тов. Истигешеву Е. И. Почетной грамотой Горно-Алтайского облисполкома.

3. Учитывая тяжелое материальное положение, выдать единовременное пособие учительнице Истигешевой Е. И. в сумме одной тысячи рублей.

4. Возбудить ходатайство перед Крайисполкомом и Советом Министров РСФСР о назначении тов. Истигешевой Е. И. персональной пенсии республиканского значения.

Председатель облисполкома **Ч. Кыдрашев**  
Секретарь **Н. Косинцев**

17 ноября 1951 года. Протокол № 45 заседания облисполкома.

**Об открытии областной заочной средней школы.**

Учитывая многочисленные запросы трудящихся области о повышении общеобразовательного уровня и согласно средствам, отпущенным по бюджету на 1951 год на содержание областной заочной средней школы, облисполком решил:

1. Открыть в 1951-52 учебном году областную заочную среднюю школу с контингентом учащихся 200 человек.



2. Обязать зав. облоно т. Кайгородову Г. Д. провести необходимые организационные мероприятия по открытию заочной средней школы.

3. Утвердить смету областной заочной средней школы на 1951 год в сумме 32,8 тыс. руб. и сметы, согласно приложению.

**8 апреля 1952 года.** Протокол № 11 заседания обл. исполкома.

**О присвоении средней школе № 6 г. Горно-Алтайска имени Героя Советского Союза Шуклина Ильи Захаровича.**

Рассмотрев материалы о присвоении средней школе № 6 г. Горно-Алтайска имени Героя Советского Союза Шуклина Ильи Захаровича, исполком областного Совета депутатов трудящихся решил:

1. Поддержать ходатайство коллектива учителей и учащихся школы № 6, а также решение Горно-Алтайского горисполкома от 9 марта 1952 года о присвоении школе № 6 имени Героя Советского Союза Шуклина Ильи Захаровича.

2. Просить Алтайский крайисполком войти с ходатайством по этому вопросу перед Президиумом Верховного Совета СССР.

**6 мая 1952 года.** Протокол № 16 заседания обл. исполкома.

**4—251. Об открытии Горно-Алтайского научно-исследовательского института истории, языка и литературы.**

В соответствии с распоряжением Совета Министров СССР от 10 ноября 1951 года № 21444-Р, исполком областного Совета решил:

1. Открыть с 7 мая 1952 года Горно-Алтайский научно-исследовательский институт истории, языка и литературы.

2. Утвердить директором института кандидата филологических наук тов. Суразакова Сазона Саймовича, предоставив ему право распорядителя кредитов.

3. Утвердить в должности заведующего сектором истории Горно-Алтайского НИИИЯЛ кандидата исторических наук тов. Тадыева Павла Егоровича.



4. Обязать директора НИИ тов. Суразакова:  
а) к 20 мая 1952 года представить план научно-исследовательских работ на 1952 год.

5. Обязать горисполком (тов. Комкова):  
а) до 10 мая 1952 года обеспечить помещением НИИ и научных сотрудников необходимой жилой площадью.

**12 января 1952 года.** Распоряжением Совета Министров РСФСР № 168-Р в интернатах государственного обеспечения Горно-Алтайской области увеличено количество мест на 900 человек.

**29 октября 1952 года.** Решением сессии областного Совета депутатов трудящихся на территории Горно-Алтайской авт. области введено всеобщее обязательное семилетнее образование.

**9 мая 1953 года.** Состоялось совещание работников народного образования (директоров школ, завучей, учителей и др.) и работников учительского института.

ТЕМА: О творческом содружестве ученых с учителями школ области.

С докладом выступил директор института В. В. Сигов. В обсуждении проблемы приняло участие 13 человек.

**21 мая 1953 года.** Протокол заседания облисполкома.

#### **4—273. О реорганизации Горно-Алтайского учительского института в педагогический институт.**

В соответствии с распоряжением Совета Министров СССР от 17 января 1953 года № 1114, Совета Министров РСФСР от 20 января 1953 г. и решения Алтайского крайисполкома от 29 января 1953 г. исполком областного Совета решил:

1. Реорганизовать с 1 сентября 1953 года Горно-Алтайский учительский институт в педагогический с контингентом приема на 1-й курс в 1953 году — 150 чел.

2. Студентам второго курса Горно-Алтайского учительского института предоставить возможность окончить курс обучения в Горно-Алтайском пединституте по учебному плану учительского института.

3. Принять к сведению, что Совет Министров СССР распоряжением от 17 января 1953 года № 1114-Р:

а) отнес Горно-Алтайский пединститут к высшим учебным заведениям третьей категории;



б) обязал Министерство Просвещения РСФСР обеспечить в 1953-54 учебном году Горно-Алтайский пединститут необходимыми профессорско-преподавательскими кадрами.

**1955 год.** Открыт планово-экономический техникум, позднее реорганизован в технологический техникум.

**4 июня 1956 года.** Постановление № 314 облисполкома.

### **Об организации школы-интерната в г. Горно-Алтайске.**

1. Открыть с 1 сентября 1956 года в городе Горно-Алтайске областную школу-интернат на 500 мест.

2. Для организации школы-интерната и ее укомплектования воспитанниками создать комиссию в составе тт. Кыдрашева (председатель), Кайгородовой, Леонова, Федорина, Коляденко, Плакас, Хроменко.

#### **17—18 ноября 1956 года.**

В Горно-Алтайске состоялась юбилейная сессия областного Совета депутатов трудящихся, посвященная 200-летию вхождения Горного Алтая в состав России.

Государственная коллегия иностранных дел России от имени императрицы Елизаветы Петровны 2-го мая 1756 года издала Указ на имя Сибирского губернаторства, санкционировавший принятие алтайцев в подданство России. В именном Указе от 16 ноября 1756 года принятие алтайского народа на верность России объявлялось уже совершившимся фактом.

**24 февраля 1958 года.** Протокол № 11 заседания облисполкома.

### **Об утверждении УМСа облоно**

Впервые на заседании облисполкома утвержден учебно-методический совет облоно. В него вошли: Кайгородова Т. Д., Тюхтенева Е. С., Чичинова В. М., Суразакова Н. Н., Кучигашева Н. А., Тоцакова Т. М., Кыпчанов В. С., Барантаева М. А., Потапова Л. А.



**7 апреля 1958 года.** Протокол № 17 заседания обл-исполкома.

**Об утверждении орфографии алтайского языка.**

Исполком областного Совета депутатов трудящихся решил:

1. Утвердить представленную автором тов. Тоццаковой Т. М. и одобренную научно-исследовательским институтом и практическими работниками школ орфографию алтайского языка и обязать директора книжного издательства тов. Кыпчакова В. С. издать орфографию во 2-м квартале 1958 года.

2. Обязать начальника управления культуры тов. Каташа С. С., редактора газеты «Алтайдын Чолмоны» тов. Шодоева И. В., директора издательства тов. Кыпчакова В. С., заведующего облоно тов. Кайгородову Т. Д., директора научно-исследовательского института тов. Тоццакову Т. М., директора педагогического института тов. Стрезикозина В. П. в периодической печати, книжном издании, в работе алтайских школ области, радиовещании и во всех других учреждениях и организациях, находящихся на территории Горно-Алтайской автономной области и ведущих работу на алтайском языке, руководствоваться орфографией алтайского языка, утвержденной настоящим решением.

3. Обязать директора научно-исследовательского института т. Тоццакову Т. М.:

а) подготовить и издать орфографический словарь алтайского языка в 1959 году;

б) вести изучение вопросов по дальнейшему усовершенствованию орфографии алтайского языка;

в) осуществлять контроль за соблюдением орфографии алтайского языка всеми учреждениями, организациями и учебными заведениями, работающими на алтайском языке.

**2 июня 1958 года.** Протокол № 21 заседания обл-исполкома.

**Об открытии факультета по подготовке учителей начальных классов при Горно-Алтайском педагогическом институте.**

Было решено открыть такой факультет с 1 сентября 1958 года, а педагогическое училище закрыть.



К счастью, Министерство Просвещения РСФСР это решение не поддержало. Начфак был открыт при Бийском пединституте, а Горно-Алтайское педучилище и ныне выполняет свою благородную миссию — готовит замечательные кадры.

**20 августа 1958 года.** Протокол № 33 заседания облисполкома.

**Об организации детских садов и яслей в колхозах и совхозах области.**

Это решение облисполкома сыграло большую роль в развитии дошкольных детских учреждений в сельской местности.

**5 ноября 1958 года.** Протокол № 41 заседания облисполкома.

**О создании Горно-Алтайского областного отделения Союза советских писателей.**

В целях улучшения творческой работы писателей Горного Алтая и в соответствии с письмом Оргкомитета Союза советских писателей РСФСР, бюро обкома КПСС и облисполком постановляют:

1. Создать Горно-Алтайское отделение Союза советских писателей.

2. Внести предложение по содержанию Горно-Алтайского отделения Союза советских писателей в вышестоящие Советские органы согласно прилагаемой сметы (48000) на 1958 год.

Секретарь обкома КПСС  
Н. КИСЕЛЕВ

Зам. председателя облисполкома Ч. КЫДРАШЕВ

**10 июня 1959 года.** Состоялась 2-я сессия областного Совета депутатов трудящихся, которая обсудила вопрос: «О практических мероприятиях по осуществлению Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР».

Сессия приняла решение о введении восьмилетнего обязательного обучения молодежи в возрасте 7—15, 16 лет.



Десятилетние школы переводятся в 11-летние.  
Старшими классами становятся 9—11.

План перевода на новые программы:

1—5 классы с 1/IX—1959 г.;

6, 7, 8 классы — с 1962-63 учебного года;

9 классы — с 1 сентября 1963 года.

**23 января 1959 года.** Постановление № 24 бюро обкома КПСС и облисполкома.

**О проведении первого областного слета членов ученических производственных бригад области.**

1. Разрешить обкому ВЛКСМ и облоно провести 17—18 февраля 1959 года первый областной слет членов ученических производственных бригад в г. Горно-Алтайске.

**26 февраля 1960 года.** Протокол № 85 заседания облисполкома.

**Об утверждении орфографического словаря.**

1. Утвердить орфографический словарь алтайского языка, представленный научно-исследовательским институтом и одобренный УМСом облоно.

**25 июля 1960 года.** Протокол № 23 заседания обл-исполкома.

**О реорганизации школы глухонемых в Горно-Алтайскую вспомогательную школу.**

1. Реорганизовать школу глухонемых в Горно-Алтайскую вспомогательную школу с начала 1960-61 учебного года.

**17 июля 1961 года.** Решение облисполкома № 259.

**Об открытии областной детской экскурсионно-туристической станции.**

В связи с развитием массового детского туризма и для усиления организаторской и инструктивно-методической туристской и краеведческой работы среди пионеров и школьников, облисполком решил:

1. Открыть с 1 августа 1961 года областную детскую экскурсионно-туристическую станцию.



2. В соответствии с распоряжением Совета Министров СССР от 14 июля 1947 г. № 9078-Р утвердить штаты станции в количестве 2-х единиц (директор и методист).

3. Утвердить смету на содержание экскурсионно-туристической станции в сумме 2000 за счет ассигнований, предусмотренных на содержание туристской базы.

Председатель **Ч. Кыдрашев**  
Секретарь **Н. Косинцев**

**1963 год.** Открыт Горно-Алтайский кооперативный техникум.

**4 ноября 1964 года.** Решение облисполкома № 351.

**Об открытии Горно-Алтайской областной фильмотеки.**

С целью максимального использования киноэкранизации учебно-воспитательного процесса в школах, педагогических учебных заведениях и других учебно-воспитательных учреждениях системы народного образования, облисполком решил:

1. Открыть с 1 ноября 1964 года областную фильмотеку при областном отделе народного образования.

2. На основании распоряжения Совета Министров РСФСР от 22 марта 1964 г. № 3191-Р ввести в штат областной фильмотеки должности: директора с должностным окладом 85 рублей, киномеханик 1 категории — 70 рублей, монтажник 1 категории — 60 рублей.

3. Утвердить смету на содержание областной фильмотеки в сумме 1000 рублей.

**13 января 1963 года.** Решение облисполкома № 5.

**О создании в г. Горно-Алтайске училища профтехобразования по подготовке строительных кадров.**

Облисполком решил:

1. Просить Алтайское краевое управление профтехобразования с 1 апреля 1965 года создать в г. Горно-Алтайске профтехучилище по подготовке квалифицированных рабочих-строителей на 250 мест, в том числе плотников-столяров — 125 чел., штукатуров-маляров — 50 чел., каменщиков — 50 чел., сантехмонтажников — 25 чел.



**18 августа 1967 года.** Указом Президиума Верховного Совета Горно-Алтайская автономная область награждена орденом Ленина.

**24 июня 1968 года.** Решение облисполкома № 230.

**Об открытии областного института усовершенствования учителей и упразднении методкабинета облоно.**

В соответствии с решением Совета Министров РСФСР от 15 февраля 1967 г. № 126, исполком областного Совета решил:

1. Открыть областной институт усовершенствования учителей с 1 июля 1968 года.

2. В связи с открытием ОИУУ упразднить с 1 июля 1968 года областной методический кабинет. Материальные ценности методкабинета передать на баланс ОИУУ.

Примечание автора: данное решение должно быть принято в мае 1968 года, но по каким-то причинам его перенесли на июнь, хотя институт был открыт 1 июня 1968 года приказом облоно № 85 от 27 мая 1968 г.

**12 июня 1969 года.** Решение облисполкома № 222.

**Об обучении учащихся старших классов средних общеобразовательных школ автоделу.**

Во исполнение постановления Совета Министров РСФСР от 27 февраля 1969 года № 121 «Об обучении учащихся старших классов в средних общеобразовательных школах автоделу» облисполком решил:

1. Отделу народного образования облисполкома, Горно-Алтайскому горисполкому ввести, начиная с 1969-70 учебного года, в средней школе № 1 г. Горно-Алтайска и Майминской средней школе № 1 обучение учащихся 9—10 классов автоделу.

Примечание: в последующие годы обучение автоделу вводилось при наличии необходимых условий.

**19 августа 1968 года.** Приказ № 123 заведующего облоно.

**Об открытии в 1968-69 учебном году подготовительных классов при сельских национальных школах области.**

На основании распоряжения Совета Министров РСФСР и приказа Министра просвещения РСФСР



№ 123 от 27 мая 1968 года призываю:

Открыть в 1968-69 учебном году подготовительные классы для обучения детей алтайцев и казахов в возрасте 6 лет, не проходящих подготовку по развитию русской речи в дошкольных учреждениях в следующих национальных школах:

Кош-Агачская — 1 группа  
Курайская — 1 группа  
Кокоринская — 1 группа  
Челушманская — 1 группа  
Балыктуюльская — 1 группа  
Яконурская — 1 группа  
Ябоганская — 1 группа  
Кырлыкская — 1 группа  
Еловская — 1 группа  
Купчегенская — 1 группа  
Беш-Озекская — 1 группа

Зав. облоно Н. Копытов

**10 ноября 1968 года.** Принято постановление № 874 Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

Согласно этому постановлению школы переводились на новое содержание обучения по всем предметам во всех классах.

Очень большое значение этого документа состоит в том, что оно привлекало к школе внимание самой широкой общественности.

**6 августа 1969 года.** Решение облисполкома № 271.

**О сроках и порядке введения начальной военной подготовки молодежи.**

Во исполнение постановления Совета Министров СССР от 26 апреля 1968 года № 289 «О сроках и порядке введения начальной военной подготовки молодежи», постановления Совета Министров РСФСР от 31 мая 1968 г. № 353 облисполком решил:

1. Ввести начальную военную подготовку молодежи в 1969 году в Майминской средней школе № 1.

Примечание: в последующие годы по степени готов-



ности во всех средних школах была введена начальная военная подготовка молодежи, а в штате школы — должность военрука.

**9 марта 1970 года.** Решение облисполкома № 89.

**Об организации обучения учащихся сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах.**

Во исполнение постановления Совета Министров РСФСР от 27 мая 1969 года № 393 облисполком решил:

Ввести в 1970-71 учебном году обучение учащихся IX—X классов сельских общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах.

**13 апреля 1970 года.** Решение облисполкома № 157.

**О ходе подготовки к переводу 4-х классов школ области на новые программы.**

Принять предложения горрайисполкомов о переводе учащихся 4-х классов начальных школ в состав восьмилетних и средних школ с 1970—1971 года.

Примечание автора: 4-е классы переводились в ближайшие восьмилетние и в средние школы из 64 начальных школ, в 29 начальных школах они временно оставались.

**12 мая 1970 года.** Решение облисполкома № 222.

**О переводе 4-х классов нерусских школ Горно-Алтайской автономной области на русский язык обучения.**

В связи с переводом 4-х классов на новые учебные программы и на основании решений исполкомов районных Советов в соответствии со статьей 15 Закона о школе, перевести с 1970-71 учебного года четвертые классы нерусских школ области на русский язык обучения.

**10 февраля 1971 года.** Решение облисполкома № 63.

**О проведении областного совещания работников народного образования и сельского хозяйства.**

1. Провести 4 марта 1971 года областное совещание



работников народного образования и сельского хозяйства с участием представителей общественных организаций.

2. На обсуждение участников совещания вынести вопрос: «О работе сельских общеобразовательных школ области по подготовке учащихся к сельскохозяйственному труду».

Докладчиками по данному вопросу утвердить т. Никулина В. Д. — начальника облсельхозуправления и т. Копытова Н. Ф. — заведующего облоно.

**20 июня 1972 года.** Вышло в свет постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

**29 декабря 1972 года.** Указом Президиума Верховного Совета СССР Горно-Алтайская автономная область награждена орденом Дружбы народов.

**18 апреля 1973 года.** Решение облисполкома № 131. О совместной работе Ябоганской средней школы и Ябоганского овцесовхоза по трудовому воспитанию учащихся.

К решению приложена справка, обобщающая большой многолетний опыт работы этих коллективов.

**16 октября 1974 года.** Решение облисполкома № 378. Об открытии филиала Бийского кулинарного училища в г. Горно-Алтайске.

Для улучшения работы предприятий общественного питания и подготовки кадров, облисполком решил:

Открыть в г. Горно-Алтайске филиал от Бийского кулинарного училища по подготовке кадров общественного питания.

**12 апреля 1984 года.** Принято постановление Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Для развития и конкретизации этого постановления



последовало принятие ряда документов Правительства страны по более узким проблемам. Соответствующие решения принимались на местах.

**29 апреля 1984 года.** «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы».

Облисполком 26 сентября 1984 года принял решение № 342 с аналогичным названием.

**4 мая 1984 года.** «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно-полезного, производительного труда».

**11 мая 1984 года.** «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров».

**15 мая 1984 года.** «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта».

Аналогичное решение облисполкома № 343 принято 26 сентября 1984 г.

**30 августа 1984 года.** Постановление Совета Министров СССР № 928 «Об утверждении положения о базовом предприятии общеобразовательной школы».

Решение облисполкома № 405 от 20 сентября 1984 года «О закреплении за средними, восьмилетними, специальными общеобразовательными школами базовых предприятий».

**20 января 1987 года.** Решение облисполкома № 5. О переходе национальных школ области на новые программы с одиннадцатилетним сроком обучения.

**24 февраля 1987 года.** Принято решение облисполкома «О присвоении Паспаульской средней школе имени Героя Советского Союза Е. Ф. Трофимова».

**27 июня 1988 года.** Решение облисполкома № 212. «О реорганизации общеобразовательной школы-интернат № 1 г. Горно-Алтайска в среднюю школу-ин-



**тернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».**

1. Реорганизовать с 1 августа 1988 года общеобразовательную школу-интернат № 1 г. Горно-Алтайска в среднюю школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с планом набора не менее 240 человек (детей).

2. Установить наполняемость групп учащихся I—VIII классов — 25 человек, IX—X — 20 человек.

**7 июля 1988 года.** Издан Приказ № 564 Государственного Комитета СССР по народному образованию «Об утверждении Положения о совете средней общеобразовательной школы».

**30 сентября 1988 года.** Решением облисполкома «О схеме управления народным хозяйством области» облоно реорганизован в Управление народного образования (УНО).

**16 октября 1989 года.** Решение облисполкома № 345. О создании детских домов семейного типа в области.

**16 октября 1989 года.** Решение облисполкома № 351.

**О создании мемориального музея художника Г. И. Гуркина.**

С целью увековечения памяти выдающегося художника — основоположника алтайского изобразительного искусства Г. И. Гуркина, облисполком решил:

Создать в с. Анос Шебалинского района мемориальный комплекс (филиал областного краеведческого музея) «Усадьба художника Г. И. Гуркина».

**29 мая 1990 года.** Решение облисполкома № 170.

Об утверждении комплексной программы «Национальные школы и кадры Горно-Алтайской автономной области на 1990—1995 годы».

**24—25 октября 1990 года.** Состоялась II сессия Горно-Алтайского областного Совета народных депутатов 21-го созыва.

Принята Декларация о государственном суверенитете Горно-Алтайской автономной области:

Статья 1. Преобразует Горно-Алтайскую автономную область в Горно-Алтайскую Автономную Советскую Со-



циалистическую Республику в составе РСФСР.

Горно-Алтайская АССР отношения с РСФСР строит добровольно на основе Федеративного Договора и Конституции РСФСР.

### **О языке межнационального общения на территории автономной области.**

Областной Совет народных депутатов решил:

1. Объявить русский язык — государственным языком межнационального общения на всей территории автономной области.

2. Считать официальными языками в автономной области русский, алтайский, казахский (в местах компактного проживания казахского населения) языки.

3. Алтайский язык, равно и казахский, считать языком обязательного изучения в школах и детских учреждениях, где обучаются и воспитываются дети коренных национальностей области.

4. Считать целесообразным во всех типах школ и учебных заведений области изучение английского языка, который в перспективе должен стать еще одним рабочим языком основной части населения области.

**5—8 февраля 1992 года** состоялась первая сессия Верховного Совета Горно-Алтайской АССР.

Сессия приняла решение именовать Горно-Алтайскую АССР — Республика Горный Алтай, а бывший облисполком именовать Правительство Республики Горный Алтай.

**17 февраля 1992 года.** Правительство Республики Горный Алтай приняло постановление о структуре управления.

Управление народного образования переименовано в Комитет Образования Правительства Республики Горный Алтай.



## Приложения

### ТИТУЛЬНЫЙ СПИСОК сети общеобразовательных школ на 1991-92 учебный год, утвержденный решением ресисполкома № 210 от 7 мая 1991 года.

Районы	Всего школ	В том числе			Из общего колич.	
		средних	НСШ	нач.	алтайских	смешанных
Кош-Агачский	13	11	—	2	1	11
Улаганский	11	7	2	2	8	2
Онгудайский	23	8	5	10	18	5
Усть-Канский	24	11	3	10	6	12
Усть-Коксинский	29	10	10	9	3	6
Шебалинский	35	9	11	15	9	13
Майминский	16	9	3	4	—	4
Чойский	10	5	3	2	—	—
Турачакский	21	7	9	5	1	6
Горно-Алтайск	13	9	2	2	—	3
	187	86	40	61	56	62

### СЕТЬ

#### общеобразовательных школ на начало учебного года

Учебный год	Всего школ	В том числе			В них учащихся
		начальных	НСШ	средних	
1913	28	28	—	—	1500
1922—23	56	56	—	—	1560
1928—29	131	127	2	2	6380
1940—41	306	219	67	19	33981
1947—48	317	250	57	10	20417
1951—52	306	224	70	12	21792
1960—61	261	185	60	15	28788
1970—71	214	95	72	44	41409
1980—81	180	60	54	63	32941
1991—92	187	61	40	86	36747



## СЕТЬ общеобразовательных школ с учетом языка обучения

Учебные годы	Всего школ	В том числе		
		алт.	русс.	смешан.
1922—23	56	16	30	10
1929—30	155	56	60	39
1935—36	236	62	124	50
1940—41	305	82	172	51
1951—52	306	68	199	39
1960—61	256	53	179	24
1970—71	220	55	134	31
1980—81	176	60	98	18
1991—92	187	56	69	62

### ТИТУЛЬНЫЕ СПИСКИ

**сети интернатов при школах, вечерних школ работающей молодежи, групп продленного дня на 1991-92 учебный год, утвержденных решением ресисполкома № 210 от 7 мая 1991 года.**

	Интернаты гостипа		Вечерние школы		Гр. продл. дня	
	Всего	в них детей	Всего	в них уч-ся	Всего	в них детей
Кош-Агач	10	735	1	110	21	630
Улаган	5	99	1	55	22	620
Онгудай	5	250	1	112	22	690
Усть-Кан	8	305	1	104	26	770
Усть-Кокса	4	128	1	11	30	870
Шебалино	12	472	1	25	24	720
Чоя	1	50	1	51	17	510
Майма	—		1	54	21	620
Турачак	5	76	1	71	21	560
Горно-Алтайск	1	352	1	65	28	825
	51	2167	10	758	232	6825



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

### 1 октября 1991 года

	Всего	В том числе с высш. обр.	% к общему кол-ву	Со средн. образ.
Учителя 1—3 классов	941	289	30,7	752
Учителя 4—11 классов (основных предметов)	1720	1628	94,6	92
Учителя 4—11 классов (физ-культура, труд, пение, рисование)	470	206	43,8	264
ВСЕГО:	3456	2444	70,7	1012
Воспитателей	332	175	52,6	157
Старших пионервожатых	95	16	16,8	79
ВСЕГО:	3883	2635	67,4	1248
Педагогические работники дошкольных учреждений	1214	153	12,6	1061
ВСЕХ РАБОТНИКОВ:	5097	2788	54,7	2309

## ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

### (по данным переписей)

Год	Всего насел. (тыс. чел.)	В том числе	
		городское	сельское
1922	90		90
1926 (17 декабря)	107,2	5,7	101,5
1939 (17 января)	162,4	24,1	138,3
1959 (15 января)	157,2	29,8	127,4
1970 (15 января)	168,3	39,7	128,6
1979 (17 января)	171,8	47,9	123,69
1981 (ЦСУ)	<b>173,9</b>	<b>48,3</b>	125,6
1989	190,8	51,6	139,2



## НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ (по данным переписей населения)

	1939	1959	1970	1979	1989
Все население тыс. чел.	162,4	157,2	168,2	171,8	190,8
в том числе: алтайцы	39,2	38,0	46,8	50,2	59,1
русские	114,5	109,7	110,4	108,8	115,2
казахи	4,3	4,7	7,2	8,7	10,7

## РОЖДАЕМОСТЬ

(на 1 тыс. человек приходится родившихся)

1940	—34	1975	—22,7
1950	—28	1980	—22,6
1960	—31,6	1985	—23,8
1965	—21,1	1987	—26,3
1970	—19,3		



**СПИСОК**  
**школ I ступени Горно-Алтайского уезда**  
**на 14 августа 1920 года**

**I. АБАЙСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

1. Абайская I школа русская
2. Абайская II школа смешанная
3. Кырлыкская школа инородческая
4. Юстик-Красноярская школа русская

**II. АЙСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

5. Айская школа русская
6. Айская II школа русская
7. Н-Каянчинская русская
8. В-Айская русская
9. Н-Устюбинская русская
10. Платовская русская
11. В-Каянчинская русская
12. Талдинская русская

**III. АЛТЫНКЕЛЬСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

13. Артыбашская смешанная
14. Кебезенская смешанная
15. Пыжинская школа инородческая
16. Эдербесская школа инородческая

**IV. ОНГУДАЙСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

17. Горно-Онгудайская школа смешанная
18. Туэктинская школа смешанная
19. Б-Яломанская школа смешанная
20. Ининская школа инородческая
21. Сок-Ярыкская школа инородческая
22. Караколо-Куратинская школа смешанная

**V. ИМЕРИНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

23. Александровская школа смешанная
24. Урлу-Аспакская школа смешанная
25. Сайдысская школа смешанная



26. Онгурекская школа смешанная
27. Б-Ынинская школа смешанная (Мунинская)

#### **VI. КАТАНДИНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

28. Катандинская I школа русская
29. Катандинская II школа инородческая

#### **VII. КОШ-АГАЧСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

30. Кош-Агачская школа смешанная
31. Каракольская школа инородческая
32. Кызыл-Шинская школа инородческая
33. Курайская школа инородческая
34. Чаган-Узунская школа инородческая
35. Чибитская школа смешанная
36. Юстыдская школа инородческая

#### **VIII. НОВОДМИТРИЕВСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

37. Камаринская школа русская
38. Булухтинская школа русская

#### **IX. ПАСПАУЛЬСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

39. Паспаульская школа смешанная
40. Кочкинская школа новая русская
41. Караторбокская школа (зачеркнута)
42. Сугульская школа русская
43. Учекская школа смешанная

#### **X. ПЕСЧАНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

44. Арбайтинская школа смешанная
45. Пешпельтирская школа инородческая
46. Барагашская школа смешанная
47. Могайтинская школа смешанная
48. Ильинская школа смешанная
49. Мариинская школа смешанная

#### **XI. ПЕШПЕЛЬТИРСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

50. Пешпельтирская школа инородческая
51. Куюмская школа инородческая



52. Чепошская школа смешанная
53. Узнезинская школа смешанная

#### **XII. САЛДАМСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

54. Эдиганская школа смешанная
55. Каянчинская школа

#### **XIII. ТУЭКТИНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

56. Кенъгинская школа инородческая
57. Оруктогайская школа смешанная
58. Кырлыкская школа смешанная

#### **XIV. УЛАЛИНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

59. Улалинская школа I ступени русская
60. Улалинская школа заречная русская
61. Майминская школа русская
62. Бирюлинская школа русская
63. В-Карагужинская школа русская
64. Карасукская школа смешанная
65. Н-Улалинская школа русская
66. Манжерокская школа смешанная
67. Чергачакская школа русская
68. Б-Сиультинская школа смешанная
69. Алпатьевская школа русская
70. Улалинская школа при улалинском детдоме

#### **XV. УЛАГАНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

71. Улаганская школа инородческая
72. Кату-Ярыкская школа инородческая
73. Чадринская школа инородческая
74. Каракудюрская школа инородческая

#### **XVI. УСПЕНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

75. Тыргинская школа русская
76. Н-Тыргинская школа русская
77. Ускученская школа русская
78. Говоровская школа русская
79. Лопатинская школа смешанная
80. Ждановская школа
81. Абабковская школа русская



## **XVII. УСТЬ-КАНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

82. Усть-Канская школа смешанная
83. Ябоганская школа инородческая
84. Келейская школа инородческая
85. Тюдралинская I школа русская
86. Тюдралинская II школа инородческая
87. Чечулинская школа русская
88. Талицкая школа русская

## **XVIII. УЙМОНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

89. Уймонская школа русская
90. Усть-Коксинская школа русская
91. В-Уймонская школа русская
92. Четинская школа инородческая
93. Горбуновская школа новая русская
94. Кайтанакская школа новая русская

## **XIX. ЧЕМАЛЬСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

95. Чемальская школа I ступени смешанная
96. Эликманарская школа смешанная
97. Усть-Аносинская школа смешанная
98. Аюлинская школа смешанная

## **XX. ЧЕРГИНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

99. Актельская школа инородческая
100. В-Камлакская школа новая инородческая
101. Унгурлинская школа инородческая
102. Чергинская школа русская
103. Камлакская школа русская

## **XXI. ЧУЛЫШМАНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

104. Усть-Башкаусская школа инородческая
105. Белинская школа инородческая
106. Челушманская школа смешанная

## **XXII. ШЕБАЛИНСКАЯ ВОЛОСТЬ.**

107. Шебалинская школа русская
108. Апшияктинская школа смешанная



109. Мало-Чергинская школа смешанная
110. Топучинская школа смешанная
111. Мыютинская школа смешанная

### XXIII. ЫНЫРГИНСКАЯ ВОЛОСТЬ.

112. Ыныргинская школа смешанная
113. Никольская школа смешанная
114. Ашпанакская школа русская

Зав. п-отделом Ед. Труд. шк. **Г. Осипов**,

Зав. п-отделом нац. меньш. **И. Алагызов**

Зав. секцией тр. шк. **Н. В. Ковалевский**

**Примечание:** Список воспроизведен без каких-либо изменений.



## ОТ АВТОРА

Первоначальный замысел состоял в том, чтобы, используя статистические отчеты, находящиеся в ЦСУ и комитете образования, написать справочник по народному образованию, начиная с 1922 года, т. е. с момента образования Горно-Алтайской автономной области. Однако в ходе работы по изучению архивных документальных источников этот замысел изменился. Было решено изложить в текстовом виде развитие народного образования, описать деятельность и решения органов Советской власти, областного отдела с момента его образования, его подразделений, по возможности больше рассказать о конкретных, практических делах и людях системы народного образования, а цифровой материал использовать для иллюстрации этой деятельности. Хотелось написать о тех, кто многие годы, а чаще всего, всю трудовую жизнь посвятил народному образованию. Надо было найти документальные источники о первых работниках области, о первых не только годах, а о первых днях их работы. И это удалось сделать.

Народное образование развивалось на основе законодательных актов, которые необходимо было назвать, а отдельные положения из них воспроизвести в той редакции, в которой они принимались. И в этом плане составленная хроника событий и законодательных актов будет весьма полезной в практической работе.

Более 70 лет насчитывает история борьбы работников просвещения за то, чтобы население, каждый житель области не только умел читать, писать, считать, но имел бы начальное, неполное среднее и, наконец, полное среднее образование. Последовательные достижения этих трех ступеней, этапов было сопряжено с преодолением бесчисленного количества трудностей, и к чести просветителей — они преодолели эти трудности. Эту задачу также удалось решить.

Однако время, отведенное для работы, не позволило ответить еще на очень многие вопросы. Перечислим их названия: детские дома, педагогическое училище, областной национальный рабфак, учительский-педагогический институт, горно, районо, районные и сельские Советы. Называя эти учреждения, имеется в виду не хроно-



гия их возникновения, не только статистические данные, характеризующие их деятельность, а прежде всего люди, которые стояли у истоков появления этих учреждений, их деятельность, борьба, работа. А сколько там людей, заслуживающих самого глубокого уважения и благодарности! Очень мало сказано о лидерах просвещения: заведующих отделами народного образования и директорах школ.

Наконец, ждет своих исследователей главная задача школьной жизни — борьба за знания учащихся, за повышение качества обучения и воспитания.

Сколько звучало обидных, оскорбительных, унижительных оценок и определений в адрес учителя, директора школы, заведующего райгорно: процентомания, очко-втирательство. Так что же это было? Естественное желание учительства учить каждого ученика и учить хорошо, прочно, или это была сделка с совестью, предательство и обман целых поколений молодежи и их родителей?

Надо, и как можно скорее, надо дать ответ на этот вопрос.

В очерках приводится цифровой материал, названы документы и время их издания.

Ни одной цифры, ни одной даты автор не выдумал. Все это взято с подлинных документов. Цифры могут быть неполные, но недостоверных данных нет.

Мной использованы фонды № 1 и 1166 архива обкома КПСС, фонды № 33, 55, 50 государственного архива, архивные документы областного педкабинета, облоно, института усовершенствования учителей, научно-исследовательского института истории, языка и литературы, некоторые семейные архивы.

Выражаю глубокую благодарность сотрудникам архивного отдела за чуткость и помощь в работе над фондами.

**Н. Копытов**



## СОДЕРЖАНИЕ

Отдел народного образования	3
Трудностей было очень много	5
Беспризорность	14
Школьные здания	14
Исходные позиции	26
Где взять учителя	30
Учебники на родном языке	41
Родной и русский языки	53
Методиста ждут всегда	72
Интернаты	97
Забота о школе	103
Дошкольные учреждения	110
Научно-практические конференции, съезды	118
Хроника событий и законодательных актов	133
Приложения	157
От автора	166

### Н. Ф. КОПЫТОВ

#### История народного образования

(Очерки)

Редактор Р. А. Лыкова. Художественный редактор В. И. Ортонулова. Технический редактор Е. К. Манышева. Корректор Л. А. Патагашева.

Сдано в набор 13.10.93. Подписано к печати 24.03.94. Формат 60×84 1/16. Бумага типографская № 2. Гарнитура н.-газетная. Печать высокая. Усл. п. л. 9,76. Уч.-изд. л. 9.01. Тираж 2000 экз. Заказ 4407.

Горно-Алтайское республиканское книжное издательство «Юч-Сюмер», 659700 г. Горно-Алтайск, ул. Горно-Алтайская, 36. Горно-Алтайская республиканская типография, пр. Коммунистический, 35.











535739



3500